



**Standards für pädagogische Professionals zum Umgang mit  
ethnisch-kulturell diversen Lernenden**

<b>Dimension 1: Die Persönlichkeit des pädagogischen Professionals</b>		
<b>Standardgruppe</b>	<b>Der pädagogische Professional...</b>	
<b>Standardgruppe 1 a: Auseinandersetzung mit Diversität</b>	1a1	... setzt sich mit Diversität innerhalb der Zielgruppe und der Gesellschaft differenziert auseinander
	1a2	... schätzt Rahmenbedingungen und Entwicklungen im Zusammenhang mit der Diversität innerhalb der Gesellschaft bezüglich ihrer Auswirkungen auf die eigene pädagogische Tätigkeit richtig ein
<b>Standardgruppe 1b Auseinandersetzung mit eigener und fremder kultureller Identität</b>	1b1	... entwickelt seine eigene kulturelle Identität in ihrer Vielschichtigkeit
	1b2	...schätzt die Bedeutung von Kultur bzw. kultureller Identität für das Denken und Handeln der Lernenden richtig ein
<b>Standardgruppe 1c Grundlagen pädagogischer Professionalität im Kontext von Diversity Management</b>	1c1	...ist sich über Zusammenhänge zwischen der eigenen Einstellung gegenüber der kulturellen Diversität der Lernenden und seinem professionellen Handeln bewusst
	1c2	...richtet das eigene pädagogische Handeln dahingehend aus, dass es allen Lernenden die gleichen Chancen gewährleistet
	1c3	...geht mit Verunsicherungen im eigenen Handeln gegenüber kulturell diversen Personen professionell um
	1c4	...setzt im Umgang mit kulturell diversen Menschen sinnvoll Grenzen
	1c5	...ergreift geeignete Maßnahmen, um seinen Bildungsbedarf im Umgang mit kultureller Diversität auszugleichen
	1c6	...wendet rechtliche Vorgaben sowie Modelle und Entwicklungen im wissenschaftlichen Diskurs zum pädagogischen Umgang mit Diversity auf das eigene Handeln an

<b>Dimension 2: Inhaltliche und curriculare Planung</b>		
<b>Standardgruppe</b>	<b>Der pädagogische Professional...</b>	
<u>Standardgruppe 2a</u> <b>Diversity-gerechte Vermittlung von Lerninhalten</b>	2a1	...setzt curriculare und inhaltliche Vorgaben auf Weise diversity-gerecht um
	2a2	...gibt den Lernenden die Möglichkeit, ihr kulturelles Wissen in den Lernprozess einzubringen
	2a3	...sucht Unterrichtsmaterialien dahingehend aus, dass sie kulturelle Vielfalt widerspiegeln und nicht einzelne kulturelle Gruppen diskriminieren
<u>Standardgruppe 2 b</u> <b>Bildung zum mündigen Bürger</b>	2b1	...sensibilisiert die Lernenden für die Kulturgebundenheit und Subjektivität von Wissen
	2b2	...trägt bei den Lernenden zu einem kritischen Umgang mit Medien in Bezug auf die Darstellung von kultureller Diversität bei
	2b3	...sensibilisiert die Lernenden für Zusammenhänge zwischen Wissen, der Zugehörigkeit zu bestimmten kulturellen Gruppen und deren gesellschaftlicher Teilhabe
	2b4	... unterstützt die Lernenden, bei sozialen Problemen im Zusammenhang mit Cultural Diversity reflektiert tätig zu werden
<u>Standardgruppe 2 c:</u> <b>Persönlichkeitsbildung im Kontext von Diversity</b>	2c1	...unterstützt die Lernenden bei der Entwicklung einer reflektierten kulturellen Identität
	2c2	...regt die Lernenden auf diversitäts-gerechte Weise zur kritischen Auseinandersetzung mit eigenen und fremden Wertvorstellungen an
<b>Dimension 3: Gestaltung von Lernprozessen und Methoden</b>		
<b>Standardgruppe</b>	<b>Der pädagogische Professional...</b>	
<u>Standardgruppe 3 a:</u> <b>Schaffung einer individuell fördernden und aner kennenden Lernatmosphäre</b>	3a1	... setzt sich mit den unterschiedlichen Lernvoraussetzungen der kulturell diversen Lernenden auseinander
	3a2	... unterstützt die Leistungsentwicklung aller Lernenden durch positive Leistungserwartungen, unabhängig von ihrem kulturellen Hintergrund
<u>Standardgruppe 3 b:</u> <b>Instruktion und Partizipation im Kontext von Diversity</b>	3b1	... setzt verschiedene Formen der Instruktion ein, um Lernprozesse kulturell diverser Lernender zu unterstützen
	3b2	... bindet durch entsprechende Strategien alle Lernenden mit ihren individuellen Stärken für den Lernerfolg aller ein

<u>Standardgruppe 3 c:</u> <b>Individuelle Förderung und Selbstregulation</b>	3c1	... nimmt eine geeignete innere Differenzierung und Individualisierung von Lernprozessen bei kulturell diversen Lernenden vor
	3c2	... gestaltet Rahmenbedingungen für selbstregulierte Lernprozesse der kulturell diversen Lernenden
<u>Standardgruppe 3 d:</u> <b>Diversity-gerechte Leistungsmessung</b>	3d1	... nimmt eine dem individuellen Lernfortschritt jedes Lernenden entsprechende Evaluation der Leistungen vor, ohne Lernende mit einem bestimmten soziokulturellen Hintergrund zu benachteiligen
	3d2	... verfasst Rückmeldungen zum Leistungsstand in der Form, dass nicht nur Förderbedarf, sondern auch individuelle Potentiale und Stärken der kulturell diversen Lernenden aufgezeigt und gewürdigt werden
	3d3	... vermittelt den Lernenden, wie sie ihre Leistungen und Lernfortschrittsentwicklungen selbstständig evaluieren können
<b>Dimension 4: Soziale Beziehungen der Lernenden</b>		
<b>Standardgruppen</b>	<b>Der pädagogische Professional...</b>	
<u>Standardgruppe 4 a:</u> <b>Förderung sozialer Beziehungen zwischen Lernenden mit diversem kulturellen Hintergrund</b>	4a1	...gestaltet ein inklusives soziales Lernklima der gegenseitigen Wertschätzung von kulturell diversen Lernenden
	4a2	...fördert durch entsprechende Methoden und Sozialformen die kooperative und solidarische Zusammenarbeit zwischen kulturell diversen Lernenden
	4a3	...gestaltet die Lernumgebung in einer Art und Weise, dass Freundschaften zwischen kulturell diversen Lernern angeregt werden
	4a4	... setzt gemeinsam erstellte Regeln für die Zusammenarbeit zur Förderung von sozialen Beziehungen zwischen kulturell diversen Lernenden sinnvoll durch
<u>Standardgruppe 4 b:</u> <b>Abbau von Vorurteilen und Toleranzerziehung</b>	4b1	...baut Vorurteile durch verschiedene fall- und gruppenbezogene Maßnahmen sukzessive ab
	4b2	...setzt Methoden der Toleranzerziehung sinnvoll bei den Lernenden ein
<u>Standardgruppe 4 c:</u> <b>Umgang mit Diskriminierung und Rassismus</b>	4c1	...schreitet bei Diskriminierung und Rassismus entsprechend ein

<b>Dimension 5: Umgang mit Disziplinstörungen und Konflikten</b>		
<b>Standardgruppen</b>	<b>Der pädagogische Professional...</b>	
<u>Standardgruppe 5 a:</u> <b>Diversity und der Umgang mit Disziplinstörungen</b>	5a1	...reduziert oder verhindert Disziplinstörungen durch ein proaktives Classroom Management, das die kulturelle Vielfalt der Lernenden berücksichtigt
	5a2	...führt Sanktionen auf der Basis von Gerechtigkeit gegenüber kulturell diversen Lernenden durch
<u>Standardgruppe 5 b:</u> <b>Konfliktlösungen in kulturell diversen Gruppen</b>	5b1	...nimmt eine diversity-gerechte Konfliktanalyse vor
	5b2	...setzt Konfliktlösungen bei Auseinandersetzungen zwischen den Lernenden diversity-gerecht um
<b>Dimension 6: Umgang mit Sprache</b>		
<b>Standardgruppen</b>	<b>Der pädagogische Professional...</b>	
<u>Standardgruppe 6a:</u> <b>Sprachförderung in der deutschen Berufsbildungssprache</b>	6a1	...schätzt das Sprachvermögen der kulturell unterschiedlichen Lernenden in der deutschen (Berufs-) Bildungssprache richtig ein
	6a2	...schafft Lernsituationen, die vielfältige Möglichkeiten des Spracheinsatzes in Deutsch bieten
	6a3	...trägt im Rahmen der eigenen Vermittlung von Fachinhalten zu einer Erweiterung des Sprachvermögens in der deutschen (Berufs-) Bildungssprache bei
	6a4	...geht mit Fehlern von Lernenden im deutschen Sprachgebrauch sinnvoll um
	6a5	...arbeitet mit Kollegen und externen Partnern im Sinne einer umfassenden Sprachförderung in der deutschen (Berufs-)Bildungssprache zusammen
<u>Standardgruppe 6 b:</u> <b>Sprachförderung in den (nicht deutschen) Erstsprachen der Lernenden</b>	6b1	...schätzt das Sprachvermögen der Lernenden in den Erstsprachen richtig ein
	6b2	...vermittelt den Lernenden, dass ihre Sprachen als gleichberechtigte Varianten der menschlichen Ausdrucksfähigkeit gesehen werden
	6b3	...stellt bei der Vermittlung der Lerninhalte Verbindungen zwischen den Erstsprachen und der deutschen (Berufs-) Bildungssprache her
	6b4	...arbeitet mit Kollegen und Fachkräften zur Sprachförderung in den Erstsprachen sinnvoll zusammen

<u>Standardgruppe 6 c:</u> <b>Fremdsprachenlernen</b>	6c1          6c2	...stellt bei der Vermittlung der Lerninhalte geeignete Verbindungen zwischen den Erst-, Zweit- und Fremdsprachen her          ...arbeitet mit den Fachkräften für Fremdsprachenbildung zusammen
<b>Dimension 7: Kooperation und Mitarbeit an der Organisationsentwicklung</b>		
<b>Standardgruppen</b>	<b>Der pädagogische Professional...</b>	
<u>Standardgruppe 7 a:</u> <b>Teamarbeit/Kooperation mit Kollegen</b>	7a1          7a2	...entwickelt mit Kollegen einen gemeinsamen Handlungsrahmen bezogen auf die kulturelle Diversität der Lernenden und setzt diesen um          ...arbeitet mit kulturell diversen Kollegen diversity-gerecht zusammen
<u>Standardgruppe 7 b:</u> <b>Elternarbeit bei kulturell diversen Lernenden</b>	7b1          7b2	...stellt individuelle Brücken zur Verbindung von Eltern kulturell diverser Lernern und der Ausbildungsinstitution her          ...fördert die gleichberechtigte Kooperation der Eltern kulturell diverser Lernenden durch Gespräche
<u>Standardgruppe 7 c:</u> <b>Kooperation mit externen Partnern</b>	7c1          7c2	...bindet externe Partner in die Berufsbildung ein, um eine erfolgreiche Berufsbildung und Förderung aller Lernenden zu ermöglichen, unabhängig von ihrem kulturellen Hintergrund          ...bindet externe Partner ein, welche die kulturelle Vielfalt der Lernenden widerspiegeln
<u>Standardgruppe 7 d:</u> <b>Mitarbeit an der Organisationsentwicklung</b>	7d1          7d2	...führt mit den Lernenden Projekte durch, welche die Wertschätzung kultureller Vielfalt innerhalb oder außerhalb der Organisation zum Ausdruck bringen          ...entwickelt in Kooperation mit Leitung, Kollegen und Lernenden ein Organisationsleitbild, welches die Wertschätzung kultureller Vielfalt innerhalb der Organisation zum Ausdruck bringt