

Kategorie: Beitragsangebote aus der Praxis

Titel: Prompting für die Berufliche Orientierung in der Schulpraxis – Ein Einblick in den Prozess der Gestaltung einer Form der Community-of-Practice mit Lehrkräften für den Einsatz von Dialog-KI

Jonas Gebhardt, Christian-Albrecht-Universität zu Kiel, Educational Engineer im Landesprogramm „Zukunft Schule im digitalen Zeitalter“

Markus Gitter, Europa-Universität Flensburg, Educational Engineer im Landesprogramm „Zukunft Schule im digitalen Zeitalter“

Wir wollen „Praxisbeispiele für die Verwendung von Chat-GPT in der BO im Unterricht erfahren oder gemeinsam entwickeln“

So artikulieren Lehrkräfte spezifische Fortbildungsbedarfe im Umgang mit Dialog-KI in der Beruflichen Orientierung (BO; eigene Erhebung 17.10.2023 im Rahmen des Workshops „*Social Media und Dialog-KI für die Berufliche Orientierung - Was Jugendliche und Schulpraktiker*innen wollen sollen?!*“ auf dem *Fachtag BO in Zeiten von Digitalisierung des staatlichen Schulamtes Hessen*). In Form einer Sensibilisierung für die Schulpraxis wurden die Bedarfe des pädagogischen Personals im Kontext von BO und KI fokussiert. Insbesondere die Kommunikation der beteiligten Akteur:innen mit einer Dialog-KI war und ist von besonderer Relevanz.

Die Kommunikation mit einer Dialog-KI verläuft über sogenannte Prompts (= Eingabeaufforderungen) und der Kommunikationsprozess wird als Prompting bezeichnet (Basler de Roca 2023). Je besser der Prompt formuliert wird, desto dienlicher ist der Output. Eine Professionalisierung des Promptings von beteiligten Akteur:innen ist im Sinne einer Zeit- und Nutzenoptimierung der Verwendung von Dialog-KIs erstrebenswert. Der Beitrag gibt einen Einblick in den frühen Prozess über die Chancen der Gestaltung einer Form einer Community-of-Practice (CoP) (vgl. Tress 2022) in diesem Zusammenhang. Es wird die Fragestellung verfolgt, wie man das Prompting für Dialog-KI für den Einsatz in der schulischen BO innovativ nutzbar machen und partizipativ fortentwickeln kann? Übergeordnet wird beschrieben wie eine Form einer CoP, eines aktiven länderübergreifenden Netzwerks, für das Prompting für die BO mit Lehrkräften aufgebaut und gestaltet werden kann: Z. B durch das pädagogischen Prompting und der entsprechenden Reflexion. Diese Idee basiert auf den (oben beschriebenen) erhobenen Bedarfen im Prompting und der multiperspektivischen Betrachtung von Dialog-KI und BO im Bildungskontext.

Die besondere Relevanz der Thematik für die BO, legitimiert sich neben dem gesellschaftlichen Wandel, bereits auf Bundesebene seit 2022 durch die Future-Skills-Initiative, welche durch interdisziplinäre und interinstitutionelle Kooperationen Impulse für Einsatzmöglichkeiten für die KI in der BO-Praxis zur Verfügung stellt (vgl. Schmidt & Schneider, 2023). Wohin es mit BO gehen kann, indem KIs als Potenzial für Unterstützungsangebote genutzt werden, wurde jüngst auf der „*CODE{affair}. Start AI – Empower Future*“ mit bundesweiten BO-Akteur:innen diskutiert (vgl. Initiative IT-Fitness 2023). Die Aktualität des Vorhabens liegt neben dem gesellschaftlichen Auftrag der Teilhabe durch die BO auch im Gegenstand der KI selbst und dessen Chancen sowie Grenzen der Einbindung in die BO-Schulpraxis. In Lernumgebungen spielt KI aktuell eine wachsende Rolle als Instrument der Unterrichtsgestaltung sowie in der Veränderung von Tätigkeiten und Arbeitswelt (vgl. Vladova & Bertheau 2023, S. 406).

In Anlehnung an das Dagstuhl-Dreieck gilt es daher gemeinsam mit Lehrkräften die hiesigen Chancen und Herausforderungen, aus technologischer, anwendungsorientierter und gesellschaftlich-kultureller Perspektive der digitalen Transformationen im Zusammenhang mit der Gestaltung von Prompts für die BO zu reflektieren und zu entwickeln (Gesellschaft für Informatik, 2016). Es gilt das Prompting als „ein Aspekt hybrider Berufsbildung systematisch zur Berufsorientierung“ (BIBB, 2022, S. 18) nutzbar zu machen, zu reflektieren sowie didaktisch in berufsorientierenden Aufgaben in den Unterricht zu integrieren (Frank 2020) und durch das gemeinsame Erfahren und Entwerfen von Prompts passgenauere Einbindungen für die Schulpraxis zu generieren (Lennon 2023).

Dieses Beitragsangebot entsteht an der Schnittstelle von Forschung und Schulpraxis, initiiert und begleitet von zwei Universitätsstandorten: Die Abteilung der Berufs- und Wirtschaftspädagogik an der Christian-Albrechts-Universität zu Kiel (kurz: CAU) und die Abteilung Ernährung und Verbraucherbildung an der Europa-Universität Flensburg (kurz: EUF). Rahmengebend ist das schleswig-holsteinische Landesprogramm (LPO) „Zukunft Schule im digitalen Zeitalter“ (Land Schleswig-Holstein, 2023). Im Rahmen des LPO rückt die Perspektive der Lehrkräfte in den Fokus, im Sinne einer starken Vernetzung von Forschungs- und Praxisimpulsen für die Lehrkräftebildung und Schulbildung für die BO in der digitalen Transformation.

Literaturverzeichnis

- Basler de Roca, R. (2023). Was ist Prompting in der künstlichen Intelligenz – und warum ist es für eine effektive Kommunikation in der künstlichen Intelligenz wichtig? Blog. Verfügbar unter: <https://rogerbasler.ch/2023/04/06/was-ist-prompting-in-der-kuenstlichen-intelligenz-und-warum-ist-es-fuer-eine-effektive-kommunikation-innerhalb-der-kuenstlichen-intelligenz-wichtig/> [05.03.2024]
- BIBB. (2022). *Zukunftsfähig bleiben! 9 + 1 Thesen für eine bessere Berufsbildung*. Wissenschaftliche Diskussionspapiere / Bundesinstitut für Berufsbildung). Bonn: BIBB. Verfügbar unter: <https://www.bibb.de/dienst/veroeffentlichungen/de/publication/download/17769> [05.03.2024]
- Frank, C. (2020). Studien- und Berufsorientierung im Fachunterricht. Eine fachdidaktische Perspektive. In T. Brüggemann & S. Rahn (Hrsg.), *Berufsorientierung. Ein Lehr- und Arbeitsbuch* (Bd. 5249, 2., überarbeitete und erweiterte Auflage, S. 473–483). Münster: Waxmann.
- Gesellschaft für Informatik. (2016). *Dagstuhl-Erklärung: Bildung in der digitalen vernetzten Welt. Projekt Dagstuhl*. Verfügbar unter: <https://dagstuhl.gi.de/dagstuhl-erklaerung> [05.03.2024]
- Initiative IT-Fitness. (2023). *Netzwerkkonferenz CODE{affair} 2023*. Berlin. Verfügbar unter: https://www.it-fitness.de/Events/2822_CODE_affair_2023_Start_AI_Empower_Future.htm [05.03.2024]
- KMK. (2016a). *Bildung in der digitalen Welt. Strategie der Kultusministerkonferenz* (KMK, Hrsg.). Berlin: KMK. Verfügbar unter: https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/PresseUndAktuelles/2018/Digitalstrategie_2017_mit_Weiterbildung.pdf [05.03.2024]
- KMK (KMK, Hrsg.). (2016, 8. Dezember). *Kompetenzen in der digitalen Welt – Kompetenzbereiche*, KMK. Verfügbar unter: https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/PresseUndAktuelles/2017/KMK_Kompetenzen_-_Bildung_in_der_digitalen_Welt_Web.html [05.03.2024]
- Land Schleswig-Holstein. (2023). *Zukunft Schule*, Institut für Qualitätsentwicklung an Schulen. Verfügbar unter: https://www.schleswig-holstein.de/DE/landesregierung/ministerien-behoerden/IQSH/Arbeitsfelder/ZukunftSchule/zukunftschule_node.html [05.03.2024]
- Lennon, R. (2023): ChatGPT Mega-Prompt. Verfügbar unter: <https://twitter.com/thatroblennon/status/1615104249192488980?lang=de> [05.03.2024]
- Schmidt, T. & Schneider, J. (2023). *Future Skills Lernszenarien. fIT kommt weiter. Kompetenzen für die Zukunft*. Berlin. Verfügbar unter: https://www.it-fitness.de/mediabase/pdf/Broschuere_Lernszenarien_2022_4862.pdf [05.03.2024]
- Tress, D. (2022). Implementierung und Gestaltung einer Community of Practice zur Digitalisierung in der Lehre an Hochschulen. Dissertation. Friedrich-Alexander-Universität, Erlangen-Nürnberg.

Vladova, G., Bertheau, C. (2023). Unter dem Zeichen Künstlicher Intelligenz. Berufe, Kompetenzen und Kompetenzvermittlung der Zukunft. In: de Witt, C., Gloerfeld, C., Wrede, S.E. (eds) Künstliche Intelligenz in der Bildung. Springer VS, Wiesbaden. S. 393-410. https://doi.org/10.1007/978-3-658-40079-8_19