



UNIVERSITÄT  
PADERBORN



# ENTWICKLUNGSCHANCE ODER WARTESCHLEIFE: BEITRAG DER BERUFSFACHSCHULE ZU BERUFSORIENTIERUNG UND BERUFSWAHL

Prof. Dr. Dietmar Heisler, Julia Rink, Susanne Schemmer

- 1) Die Berufsfachschule (BFS): Theorie des Schultyps und formale Stellung im Berufsbildungssystem
- 2) Das Projekt „**was geht!** – Rein in die Zukunft“
- 3) Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitung
- 4) Zusammenfassung und Diskussion
- 5) Fazit

# 1 Die Berufsfachschule: Theorie und formale Stellung

## Grundsätze des Schulberufssystems: Bildungs- und Erziehungsauftrag

- ✓ Schulabschlüsse ermöglichen
- ✓ Allgemeine und Berufliche Bildung integrieren
- ✓ Allgemeine Bildung fortsetzen oder erweitern
- ✓ Vermittlung beruflicher Kenntnisse, Fertigkeiten usw.
- ✓ zu einer Berufsausbildung oder einem Berufsabschluss hinführen
- ✓ Zugang zu Ausbildung oder Beschäftigung
- ✓ Durchlässigkeit des Bildungssystems erhöhen (Selektionsprozesse der Allgemeinbildenden Schulen entkräften)

# 1 Die Berufsfachschule: Theorie und formale Stellung

Anlage A			Anlage B	Anlage C	Anlage D	Anlage E			
Fachklassen des dualen Systems der Berufsausbildung <input checked="" type="checkbox"/>			Berufsfachschule jeweils einjährig <input checked="" type="checkbox"/>	Berufsfachschule <input checked="" type="checkbox"/>	Berufliches Gymnasium <input checked="" type="checkbox"/>	Fachschule zwei- und dreijährig <input checked="" type="checkbox"/>			
vermittelt Kenntnisse, Fähigkeiten, Fertigkeiten nach BBiG/HWO und den Berufsschulabschluss			a) vermittelt berufliche Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten	a) vermittelt berufliche Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten	vermittelt berufliche Kenntnisse, Fähigkeiten, Fertigkeiten oder einen Berufsabschluss nach Landesrecht	ermöglicht berufliche Weiterbildung und einen staatlichen Abschluss			
			<b>HS10</b>	<b>FHRs</b>					
<table border="1"> <tr> <td><b>HS</b></td> <td><b>FOR</b></td> <td><b>FHR</b></td> </tr> </table>			<b>HS</b>	<b>FOR</b>	<b>FHR</b>	b) vermittelt berufliche Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten	b) vermittelt einen Berufsabschluss nach Landesrecht		
			<b>HS</b>	<b>FOR</b>	<b>FHR</b>				
<b>FOR</b>	<b>FHR</b>	<b>AHR</b>	<b>FHR</b>						
Ausbildungsvorbereitung <input checked="" type="checkbox"/>			Zweijährige Berufsfachschule <input checked="" type="checkbox"/>	Fachoberschule <input checked="" type="checkbox"/>	Fachoberschule <input checked="" type="checkbox"/>	Einjährige Fachschule <input checked="" type="checkbox"/>			
vermittelt berufliche Kenntnisse, Fähigkeiten, Fertigkeiten und berufliche Orientierung			vermittelt einen Berufsabschluss nach Landesrecht	vermittelt bzw. vertieft berufliche Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten	vertieft berufliche Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten	ermöglicht berufliche Weiterbildung und einen staatlichen Abschluss			
<b>HS9</b>			<b>FOR</b>	<b>FHR</b>	<b>AHR oder fgHR</b>				

Abbildung 1:  
Berufskolleg in NRW im Überblick

(QUA-LIS NRW 2019 , online)

# 1 Die Berufsfachschule: Theorie und formale Stellung

Seit den 1990er Jahren Funktions- und Bedeutungswandel (insb. bei den einjährigen BFS): BFS als Teil des beruflichen Übergangssystems => Berufsorientierung und Berufswahl gewinnen an Bedeutung.

## Funktion und Bedeutung der BFS in der öffentlichen Wahrnehmung

- ✓ „Ausbildungsreife“ herstellen
- ✓ Bewerberpotenziale liefern

# 1 Die Berufsfachschule: Weiterführende Fragestellung

Ist die BFS – wie oft unterstellt – „Warteschleife“ oder „Sackgasse“?

- 1) **Wer geht in eine BFS?:** Freiwillig oder gezwungenermaßen? Welche Rolle spielen dabei die Berufswünsche? Bisherige Erfahrungen am Übergang?
- 2) **In welche BFS gehen Jugendliche?:** Was/Wer entscheidet über die Wahl des Schulstandortes, der beruflichen Fachrichtung und den Schultyp?
- 3) **Mit welchem Ziel?:** Duale Berufsausbildung oder weiterführender Bildungsgang (FOS, BG)?
- 4) **Welchen Stellenwert haben Berufsorientierung/Berufswahl?:** Erstwahl, Festigung oder Revision der Berufswahl?
- 5) **Wie werden Übergänge in Ausbildung gestaltet?:** Welche Angebote gibt es? Erfolg?

## 2 Das Projekt „was geht! – Rein in die Zukunft“: Begleitforschung

- ✓ **Eingangsbefragung an den städtischen BKs in Dortmund und Bielefeld (N=498)**  
vollstandardisierter Fragebogen; Zeitpunkt: September 2018 zu Beginn des Schuljahres  
Dortmund: n=382; Bielefeld: n=116
- ✓ **Ausgangsbefragung an den städtischen BKs in Dortmund und Bielefeld (N=323)**  
vollstandardisierter Fragebogen; Zeitpunkt: Juni 2019 zum Ende des Schuljahres  
Dortmund: n=230; Bielefeld: n=93
- ✓ **Experteninterviews mit Mentorinnen und Mentoren (N=5)**  
leitfadengestützte Interviews; Zeitpunkt: August 2019 zum Ende des ersten Förderbausteins  
Dortmund: n=2; Bielefeld: n=3

# 3 Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitung: Zusammensetzung der Stichprobe (Wer?)

Merkmale		zu Beginn des Schuljahres	am Ende des Schuljahres
Anteile Geschlechter- verteilung	männlich	61,4	56,7
	weiblich	38,6	43,3
Alter in Jahren	Min.	15	16
	Max.	43	27
	$\bar{x}$	17,9	18,6
Anteile Migrations- hintergrund	ja	67,3	63,8
	nein	32,7	36,2

Tabelle 1 :

Soziodemografische Daten der befragten Schüler/-innen der BFS II

Eingangsbefragung:  
Dortmund (n=382), Bielefeld (n=116);  
Ausgangsbefragung:  
Dortmund (n=230), Bielefeld (n=93)

■ Eingangsbefragung (N=498)

■ Ausgangsbefragung (N=323)

# 3 Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitung: Entscheidung für BFS II (Warum?)

## Was sind Ihre Gründe für den Besuch der BFS II ?

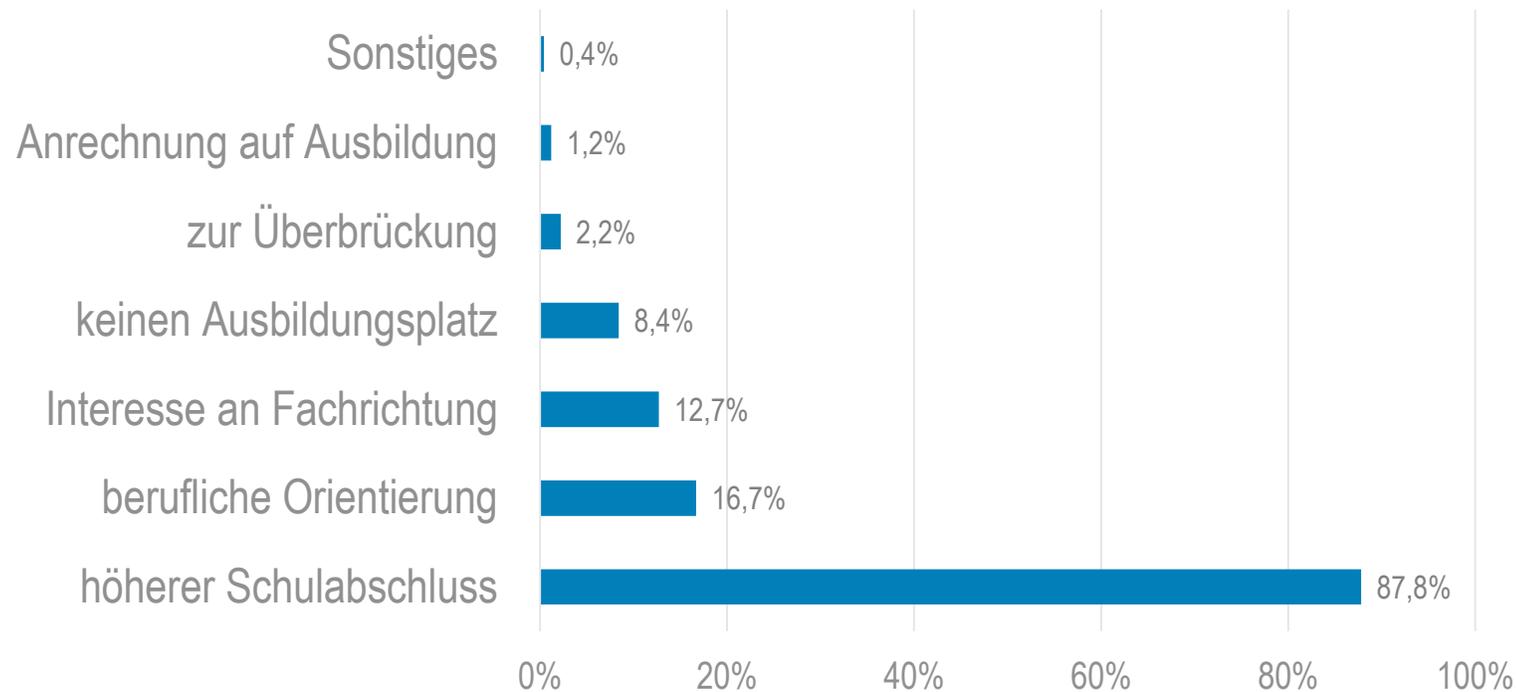
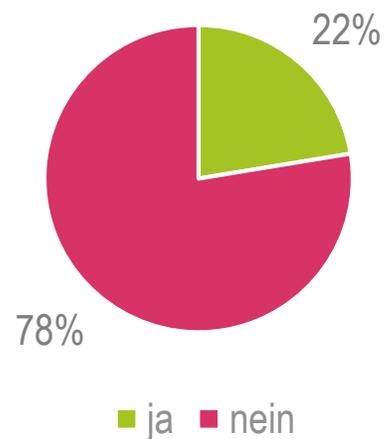


Diagramm 1 :  
Anteile der Gründe für den  
Besuch der BFS II

(n=490; Mehrfachnennungen)

# 3 Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitung: Bewerbungsaktivitäten vor BFS II? (Warum?)

Haben Sie sich vor Beginn der BFS II für eine Berufsausbildung beworben?



**Nichtbewerber/-innen:**  
Haben Sie konkrete Berufswünsche?

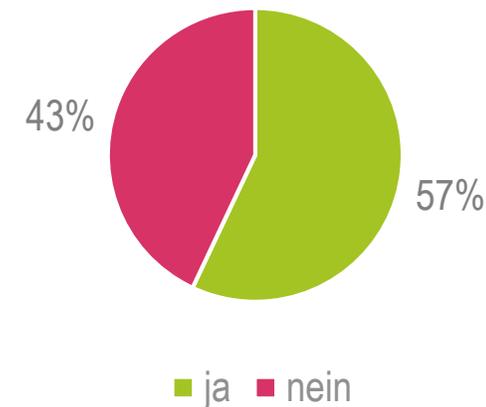


Diagramm 2 :  
Anteile der Bewerbungsaktivitäten (n=482)

Diagramm 3 :  
Anteile der konkreten Berufswünsche der  
Nichtbewerber/-innen (n=361)

# 3 Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitung: Berufswünsche vor BFS II? (Warum?)

## Nichtbewerber/-innen: Welchen Berufswunsch haben Sie?

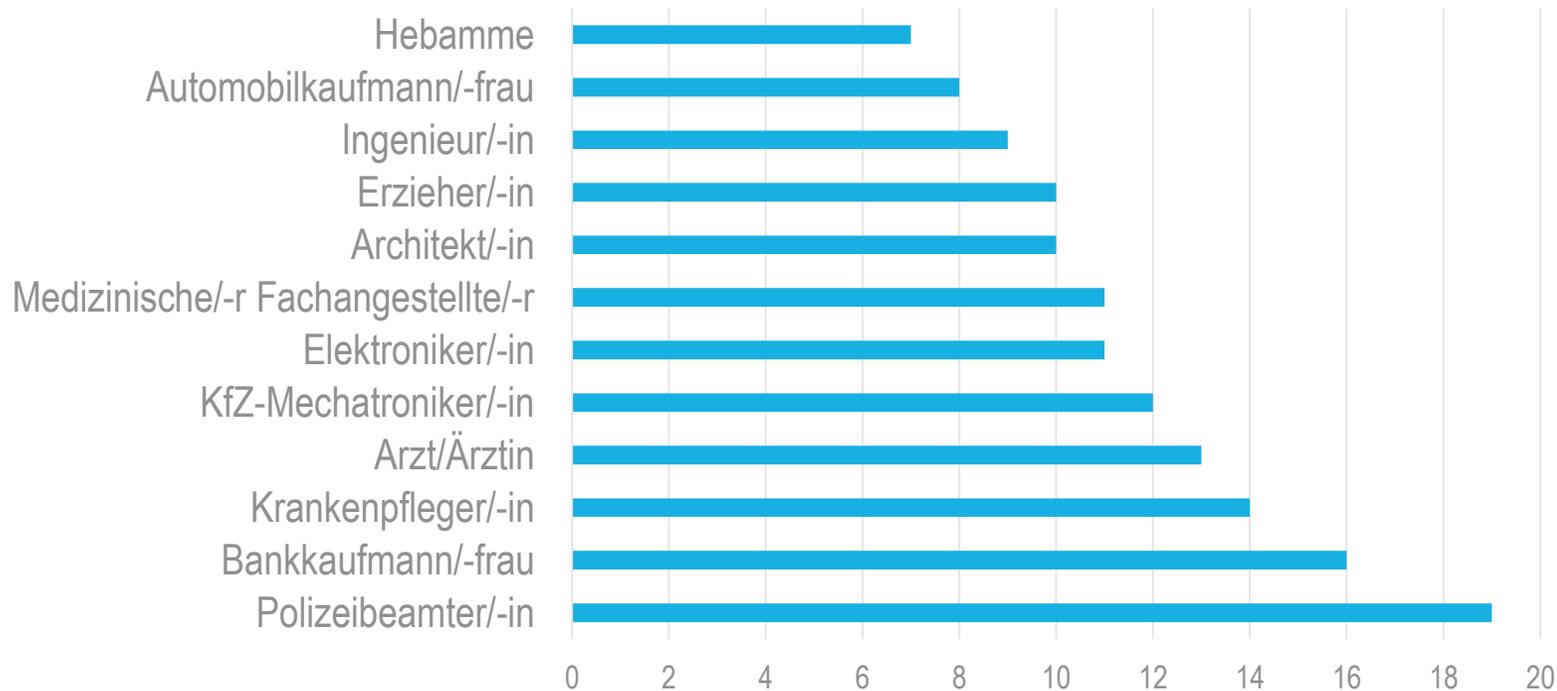


Diagramm 4:  
TOP 12 der Berufswünsche  
von Nichtbewerber/-innen  
(n=361; Mehrfachnennungen).

# 3 Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitung: Bewerbungsaktivität vor der BFS II? (Warum?)

**Bewerber/-innen:** Wie viele Bewerbungen, schätzen Sie, haben Sie vor dem Besuch der BFS II geschrieben?

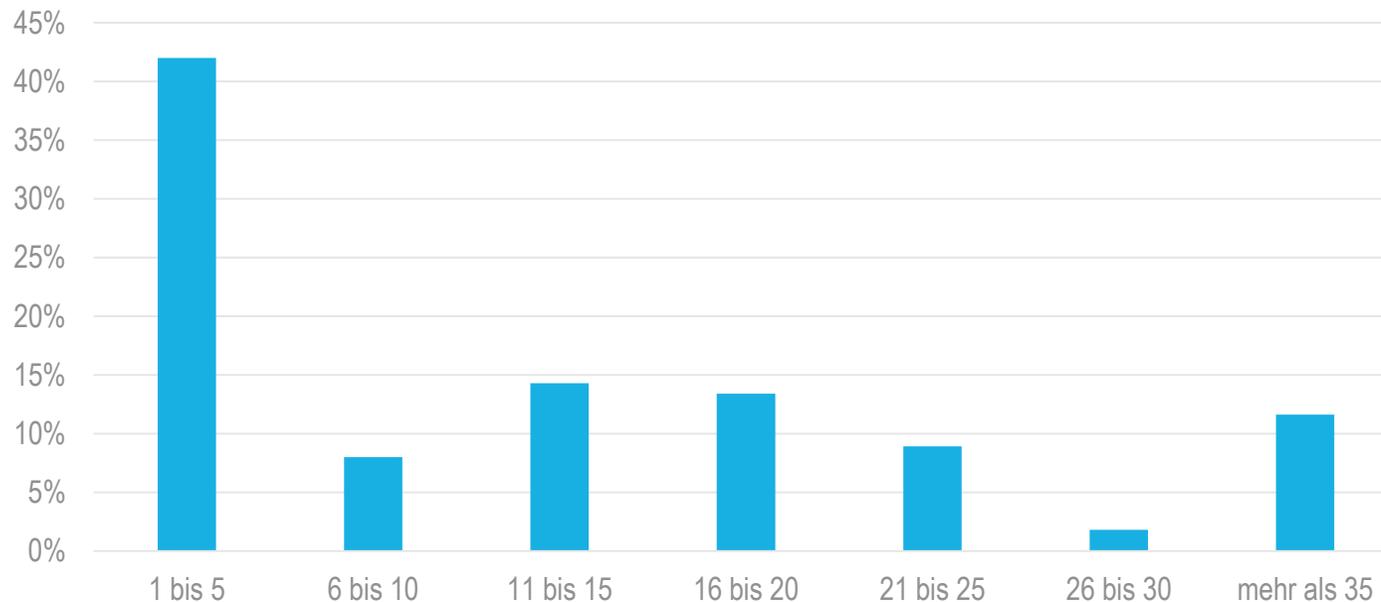


Diagramm 5:  
Bewerbungsaktivitäten vor  
dem Besuch der BFS II  
(n=112)

# 3 Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitung: Bewerbungsaktivität vor der BFS II? (Warum?)

Befunde einer Untersuchung des WZBs deuten ebenfalls darauf hin, dass sich ein Teil der Jugendlichen nicht für eine Ausbildung bewirbt.

Jugendliche ohne Schulabschluss:  
Jugendliche mit HS:

Ausbildung geplant 70%, beworben 30%  
Ausbildung geplant 76%, beworben 60%

Daten: Nationales Bildungspanel (NEPS)

(vgl.: Ehlert et al. 2018, S. 41 ff.)

# 3 Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitung: Berufswünsche und Passung zur Fachrichtung BFS II? (Warum?)

Haben Sie konkrete Berufswünsche?

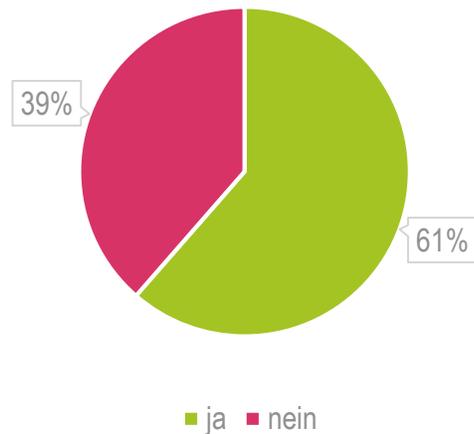


Diagramm 6:  
Konkrete Berufswünsche der SuS zu Beginn  
der BFS II (n=484)

Prof. Dr. Dietmar Heisler, Julia Rink, Susanne Schemmer

Passt die gewählte Fachrichtung zu den  
Berufswünschen?



SuS mit Berufswunsch ...

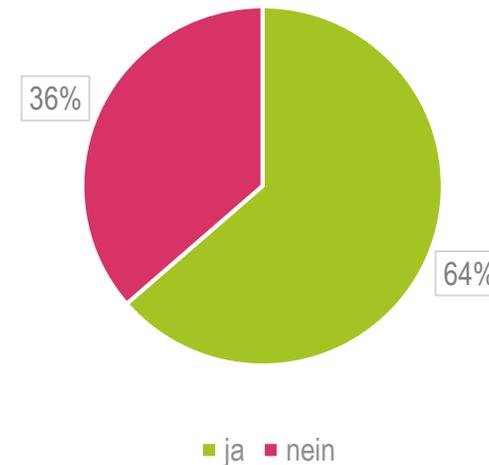


Diagramm 7:  
Berufswünsche und Passung zur Fachrichtung  
der BFS II (n=280)

# 3 Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitung: Berufswahlunterstützung?

Wie haben die Lehrkräfte Sie bei Ihrer Berufsorientierung unterstützt?

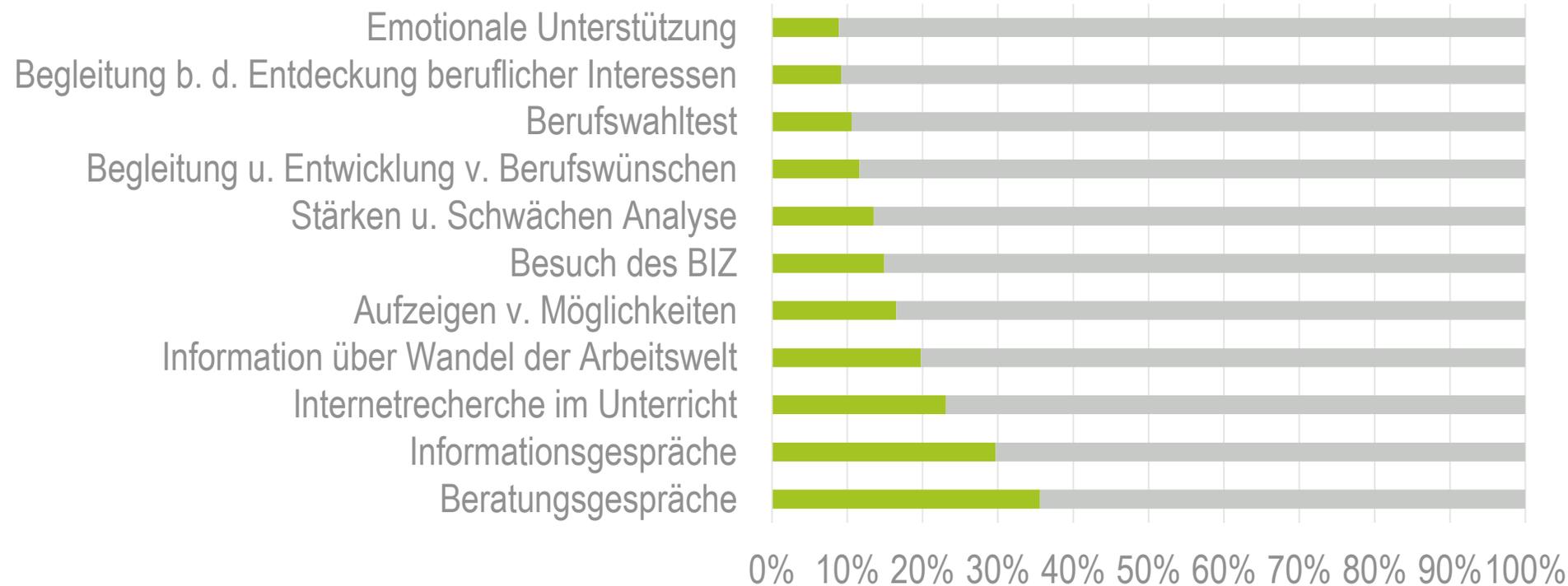


Diagramm 8:  
Berufswahlunterstützung  
während der BFS II  
(n=303;  
Mehrfachnennungen)

# 3 Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitung: Übergangsentscheidungen nach der BFS II (Erfolg?)

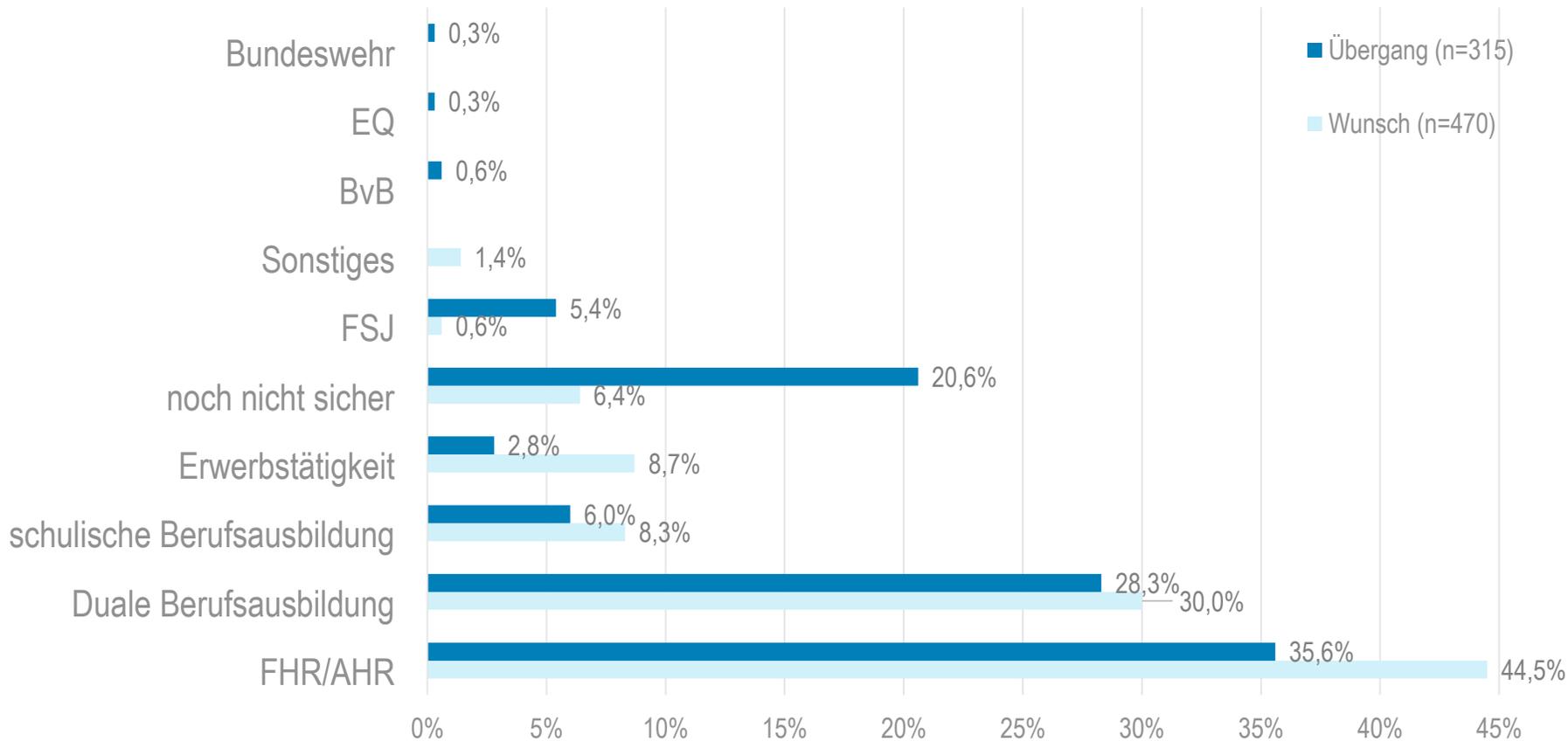


Diagramm 10:  
Tatsächliche Übergänge der  
Befragten am Ende der BFS II

**Was ist Ihr erstes Ziel nach dem Besuch der BFS II?**

Stand: September 2018

**Was werden Sie nach der BFS II machen?**

Stand: Juni 2019

# 3 Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitung: Übergangsentscheidungen nach der BFS II (Erfolg?)

Was werden Sie nach der BFS II machen? **Stand: Juni 2019**

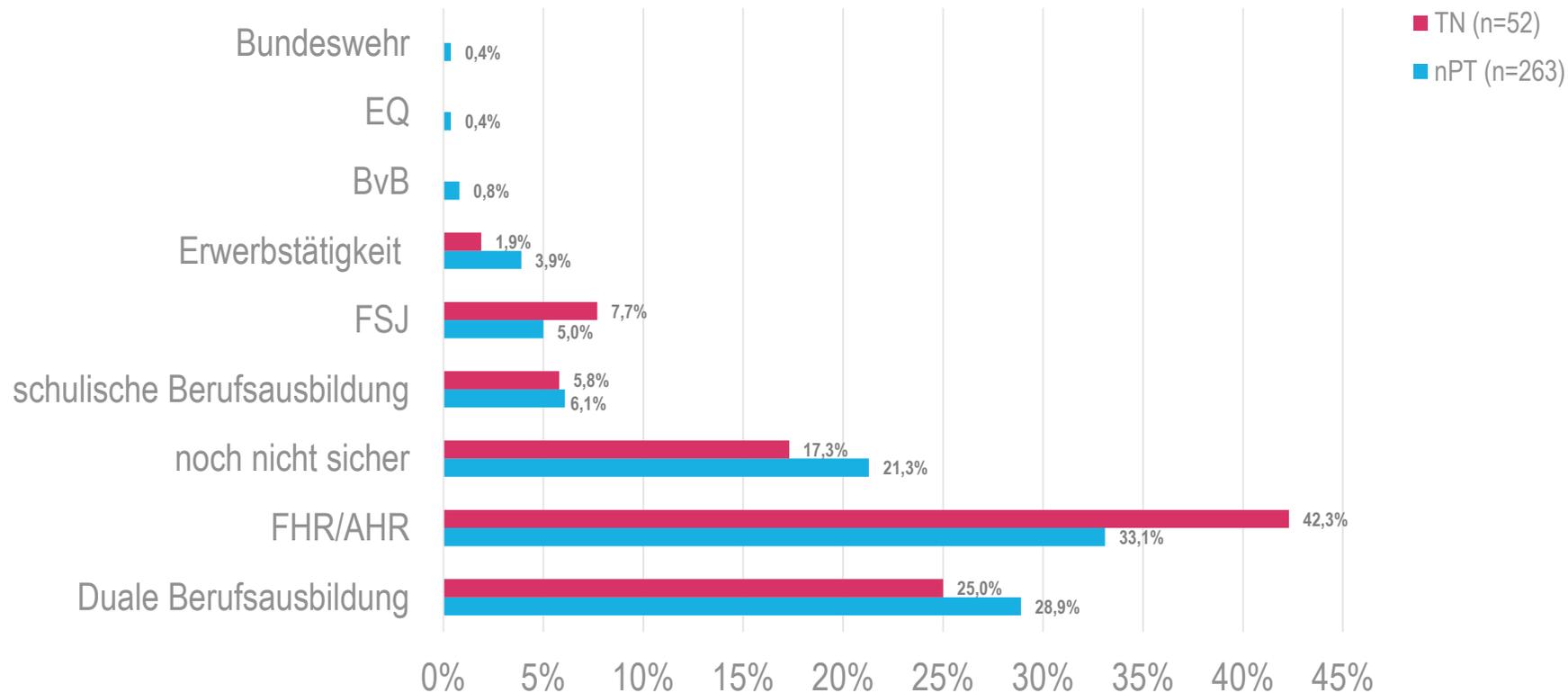


Diagramm 11:  
Tatsächliche Übergänge der  
Befragten am Ende der BFS II  
nach Projektteilnehmer/-innen  
(TN) und  
Nicht-Projektteilnehmer/-innen  
(nPT)

# 3 Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitung: Übergangsentscheidungen nach der BFS II der TN (Erfolg?)

Was werden Sie nach der BFS II machen?

Stand: Oktober 2019

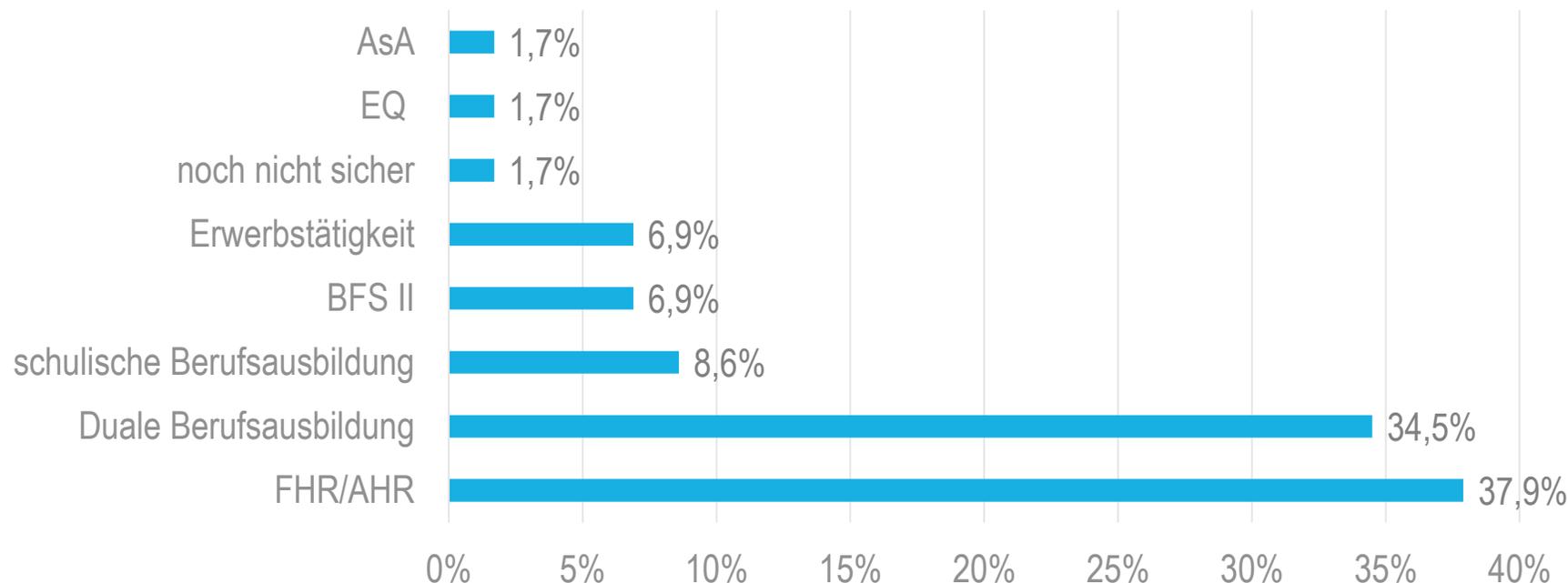


Diagramm 12:  
Tatsächliche Übergänge der  
Projektteilnehmer/-innen  
am Ende der BFS II  
im Oktober 2019

**Dortmund (n=32)**  
**Bielefeld (n=26)**

# 3 Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitung: Stichprobe (Erfolg?)

Welche Abschlussnoten werden auf Ihrem Abschlusszeugnis stehen?

Fach	Note
Deutsch	3,26 (n=293)
Mathe	3,31 (n=298)
Englisch	3,45 (n=297)
$\bar{x}$	2,95 (n=239)

Tabelle 2:  
Notendurchschnitt  
nach Fach am  
Ende der BFS II

Werden Sie die BFS II mit einer Fachoberschulreife verlassen?

ja/nein	FOR
ja	91%
nein	9%
Gesamt	100%

Tabelle 3:  
Anteile mit (nicht)  
erreichter  
Fachoberschulreife  
am Ende der BFS II  
(n=310)

## 4 Zusammenfassung und Diskussion

- 1. Jugendliche hatten im Vorfeld der BFS offensichtlich Berufswünsche. Haben z. T. von einer Bewerbung abgesehen. Warum?** Bisherige biografische Erfahrungen? Bewerbungserfolg? Erwartungen hinsichtlich Selbstwirksamkeit? Beratung?: „Das schaffst Du eh nicht.“
- 2. Jugendliche verfolgen in erster Linie das Ziel eines weiterführenden Schulabschlusses:** Nur Wenigen geht es offensichtlich um Duale Ausbildung (Funktion der BFS). Interessant wäre zu erfahren, was die Gründe dafür sind. Attraktivität der Ausbildung, Erfahrungen der Ausgrenzung, Selbstwirksamkeitserwartungen bzgl. Bewerbung, unklare Berufswahl usw. Effekte einer BO durch Zusatzangebote sind offenbar eher begrenzt.
- 3. Berufswunsch entspricht teils nicht der Beruflichen Fachrichtung der BFS. Im Vordergrund steht offenbar der Schultyp und nicht der Beruf.** (Passungs-)Problem: SuS sind auf dem Weg in weiterführende Bildungsgänge auf die Fachrichtung festgelegt. (Beachtung bei Einmündung!)
- 4. Berufswahl spielt in der Schule offenbar kaum eine Bedeutung, zumindest wird es von den Jugendlichen so wahrgenommen. Relevanz und Wirksamkeit von Zusatzangeboten.**

- Blaß, K.; Himmelrath, A. (2016): Berufsschulen auf dem Abstellgleis. Wie wir unser Ausbildungssystem retten können. Hamburg: Körber Stiftung.
- Ehlert, M; Holtmann, A. C.; Menze, L.; Solga, H. (2018): Besser als ihr Ruf. Übergangsmaßnahmen erhöhen Ausbildungschancen bei leistungsschwachen Jugendlichen.  
In: Allmendinger, J. (Hrsg.): WZB Mitteilungen. Bildung entscheidet. Von Schulen, Chancen und Lebensläufen. Heft 162, S. 41-43; Berlin.
- Greinert, W.-D. (2015): Erwerbsqualifizierung jenseits des Industrialismus. Zur Geschichte und Reform des deutschen System der Berufsbildung. Baltmannsweiler: Schneider.
- Kemper, H. (1999): Schule und bürgerliche Gesellschaft. Zur Theorie und Geschichte der Schulreform von der Aufklärung bis zur Gegenwart. Rudolstadt: hain Wissenschaft.
- Kultusministerkonferenz (KMK) (1975): Bezeichnungen zur Gliederung des beruflichen Schulwesens. Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 08.12.1975, online: [https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen\\_beschluesse/1975/1975\\_12\\_08-Bezeichnungen-Gliederung-berufl-Schulwesen.pdf](https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/1975/1975_12_08-Bezeichnungen-Gliederung-berufl-Schulwesen.pdf), (14.11.2019).
- Pahl, J.-P. (2014): Berufsbildung und Berufsbildungssystem. Bielefeld: wbv.
- Pahl, J.-P. (2008): Berufsschule: Annäherung an eine Theorie des Lernortes. Bielefeld: wbv. (Ergänzend dazu die Bände zu den anderen Schularten).
- Pätzold, G.; Wahle, M. (2009): Ideen und Sozialgeschichte der beruflichen Bildung. Entwicklungslinien der Berufsbildung von der Ständegesellschaft bis zur Gegenwart. Baltmannsweiler: Schneider.
- Qualitäts- und Unterstützungsagentur – Landesinstitut für Schule (QUA-LIS NRW) (2019): Das Berufskolleg in Nordrhein-Westfalen im Überblick, online: <https://www.berufsbildung.nrw.de/cms/bildungsgaenge-bildungsplaene/uebersicht/index.html>, (14.11.2019).
- Walter Blüchert Stiftung (2019): Was geht! – Rein in die Zukunft, online: <https://www.schule-was-geht.de/aktuelles/>, (14.11.2019).