

# Übertragbarkeit designbasierter Forschungsergebnisse in die Praxis – Berücksichtigung des Kriteriums Transportation im Forschungsprozess

**AG BFN-Forum  
29.09.2020**

**Mirjam Christ**

# Übertragbarkeit designbasierter Forschung in die Praxis

1. Kriterium Transportation



2. Berücksichtigung im DBR-Forschungsprozess

3. Berücksichtigung im Forschungsprojekt Gelingen!

4. Zusammenfassung und Diskussion

# 1. Kriterium Transportation

- mangelnder praktischer Nutzen der Forschungsergebnisse in der Bildungswissenschaft
  - **„Theorie sollte Praxis werden“** (Reinmann & Sesink, 2011, S. 41)
- Kontextabhängigkeit und „Wie des Lernens“ (Reinmann, 2005)
  - **Design-Based Research zur Verbesserung des Transfers** (Einsiedler, 2010)
- Spannung zwischen Einzelfall und Generalisierung (Reinmann, 2016)
  - **Berücksichtigung des Kriteriums der Transportation**

# 1. Kriterium Transportation

Applicability  
(Kidron & Kali, 2017)

Adoption  
(Seufert, 2014)

Transferfähigkeit  
(Burda-Zoyke, 2017)

“ **Transportation** as we are defining it relates to the physical or applicational movement of a thing -- a design -- to a new applicational context (even if the details of the design have to be altered somewhat to fit the parameters of the new context).”  
(Middleton et al., 2006, S. 4)

## 2. DBR-Forschungsprozess

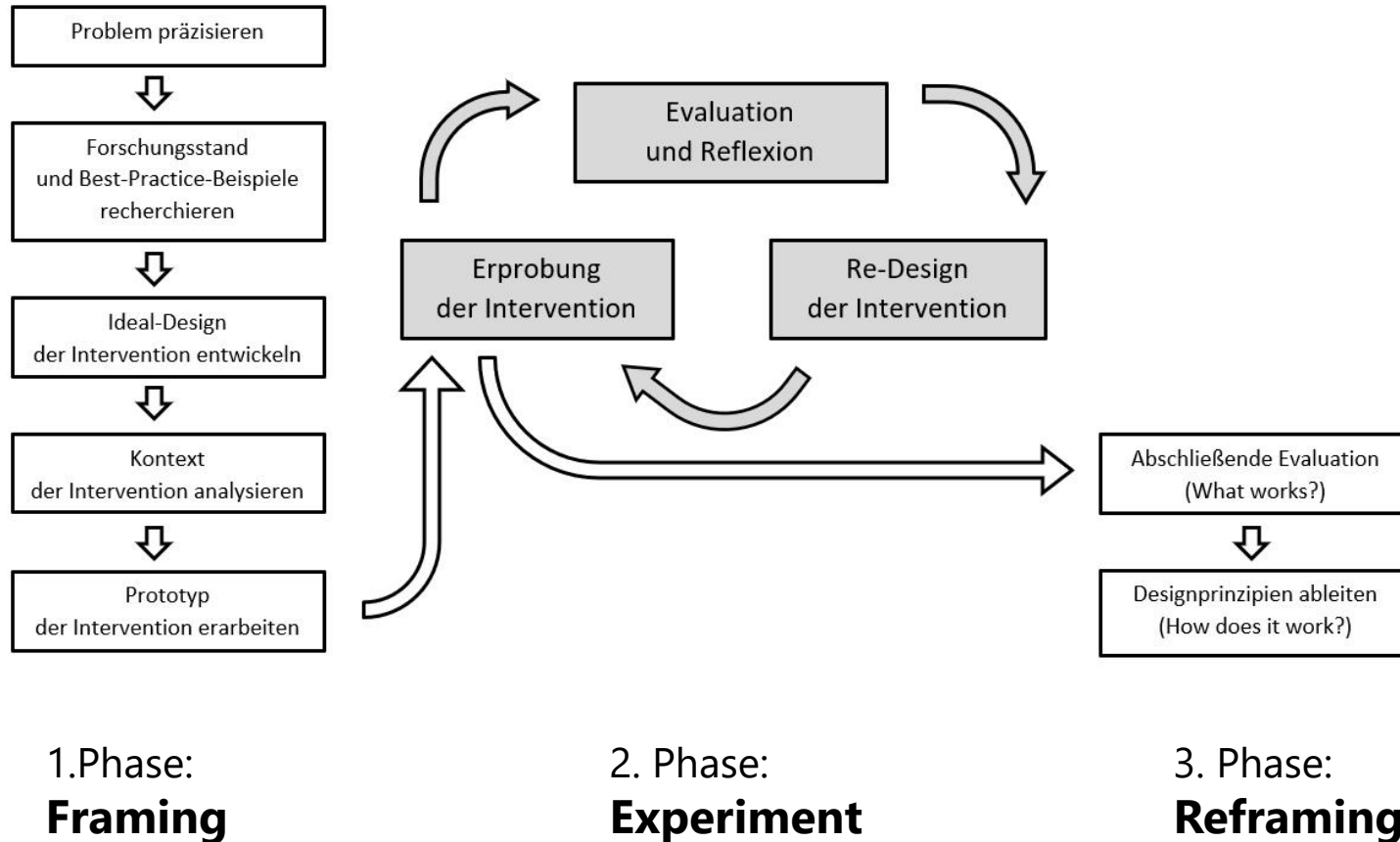
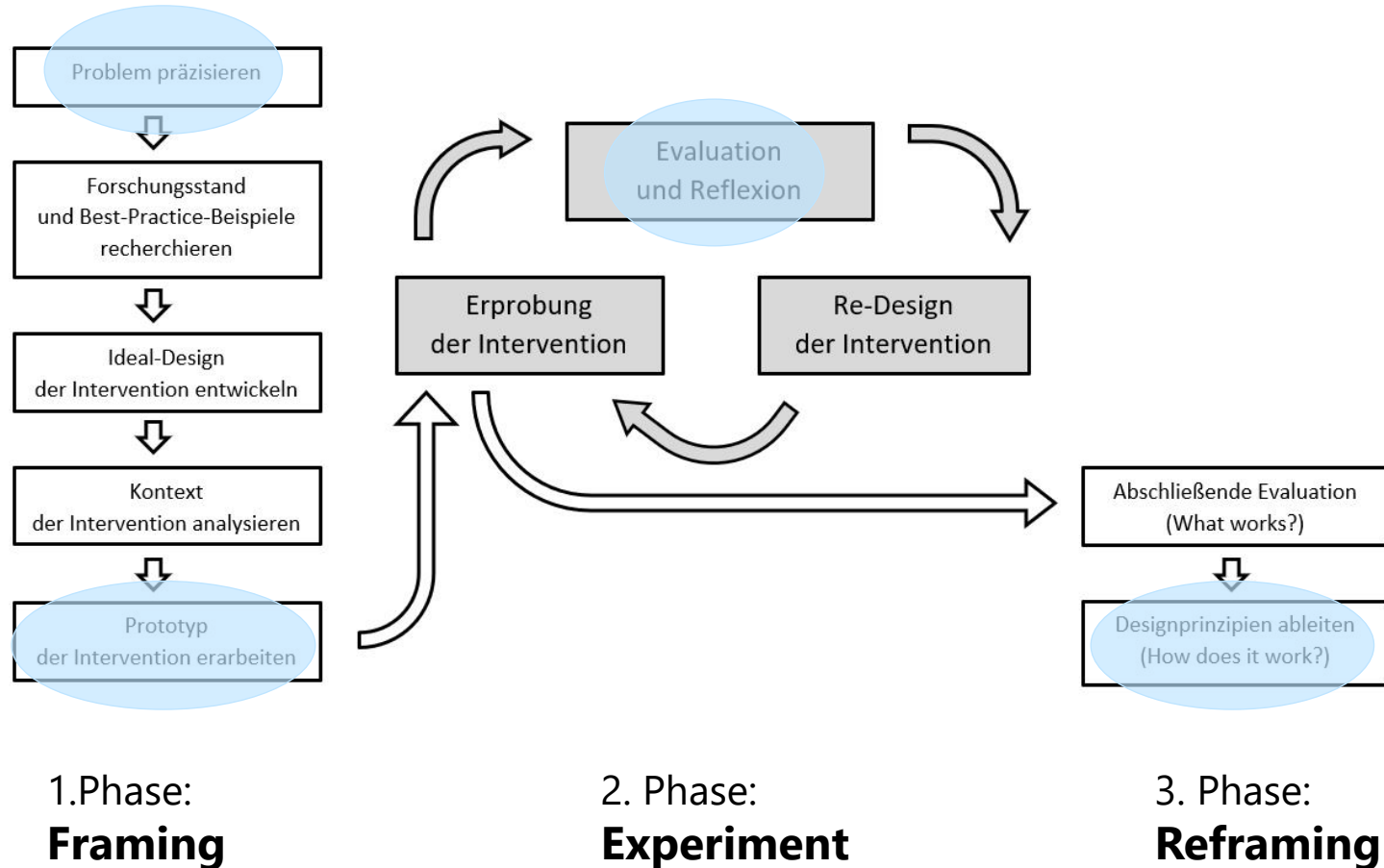


Abb.: Ablauf des Design-Based Research-Prozesses (Christ, Karber & Mertens, in Druck)

## 2. Berücksichtigung im DBR-Forschungsprozess



## 2.1 Berücksichtigung beim Framing

### Problemdefinition bzw. Veranlassung

- durch Praxis (Reinmann & Sesink, 2011)
- durch Praxis und Wissenschaft = conceptual tinkering (Leonard et al., 2017)

### Prototypen

- Entwicklung verschiedener Prototypen
- Erprobung in unterschiedlichen Kontexten

## 2.2 Berücksichtigung beim Experiment

### Durchführung

- Wissenschaft-Praxis-Kooperation (Dilger & Euler, 2017)
- research-practice relationships (Kidron & Kali, 2017)

### Evaluationsmethoden zur

- Dokumentation
- Reflexion des Prozessverlaufs
- Aushandlung der Bedeutung (Reinmann & Sesink, 2011)



## 2.3 Berücksichtigung beim Reframing

### Auswertung

- Verschränkung von Daten – Erfahrungen – Wirklichkeitsbezug  
(Reinmann & Sesink, 2011)

### Ergebnisdarstellung

- Kontext (Jahn, 2014) und Design-Prinzipien (Euler, 2014)
- existierende und mögliche Realität (Reinmann & Sesink, 2011)
- begründet, transparent, nachvollziehbar und verwendbar

# 3. Forschungsprojekt **GeLingeN!**

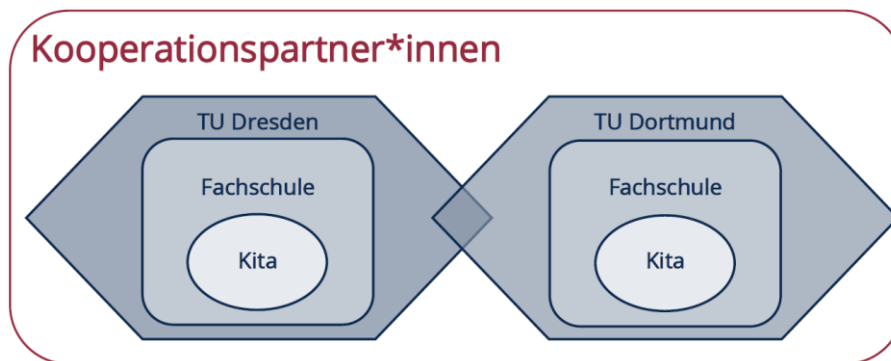
= Gemeinsam lernen in und für inklusive(n) Bedingungen im Kindergarten

## Ansatz

- Weiterentwicklung der Ausbildung von Erzieher\*innen  
in Hinblick auf Inklusion durch Forschendes Lernen

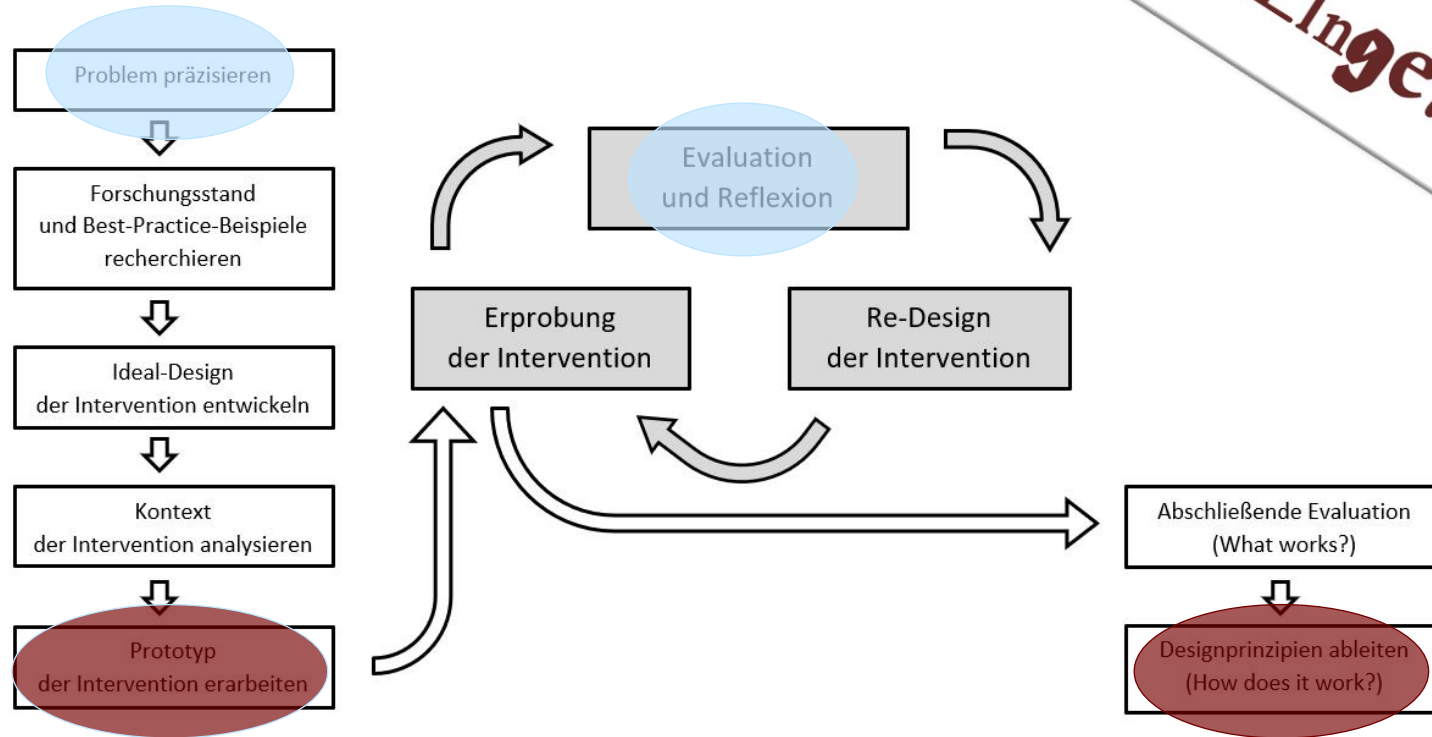
## Umsetzung

- Erprobung des didaktischen Prinzips im Rahmen des DBR  
an zwei Fachschulen im Schuljahr 2018/2019 und 2019/2020



# 3. Berücksichtigung

im Projekt  
**GeLingeN!**



1.Phase:  
**Framing**

2. Phase:  
**Experiment**

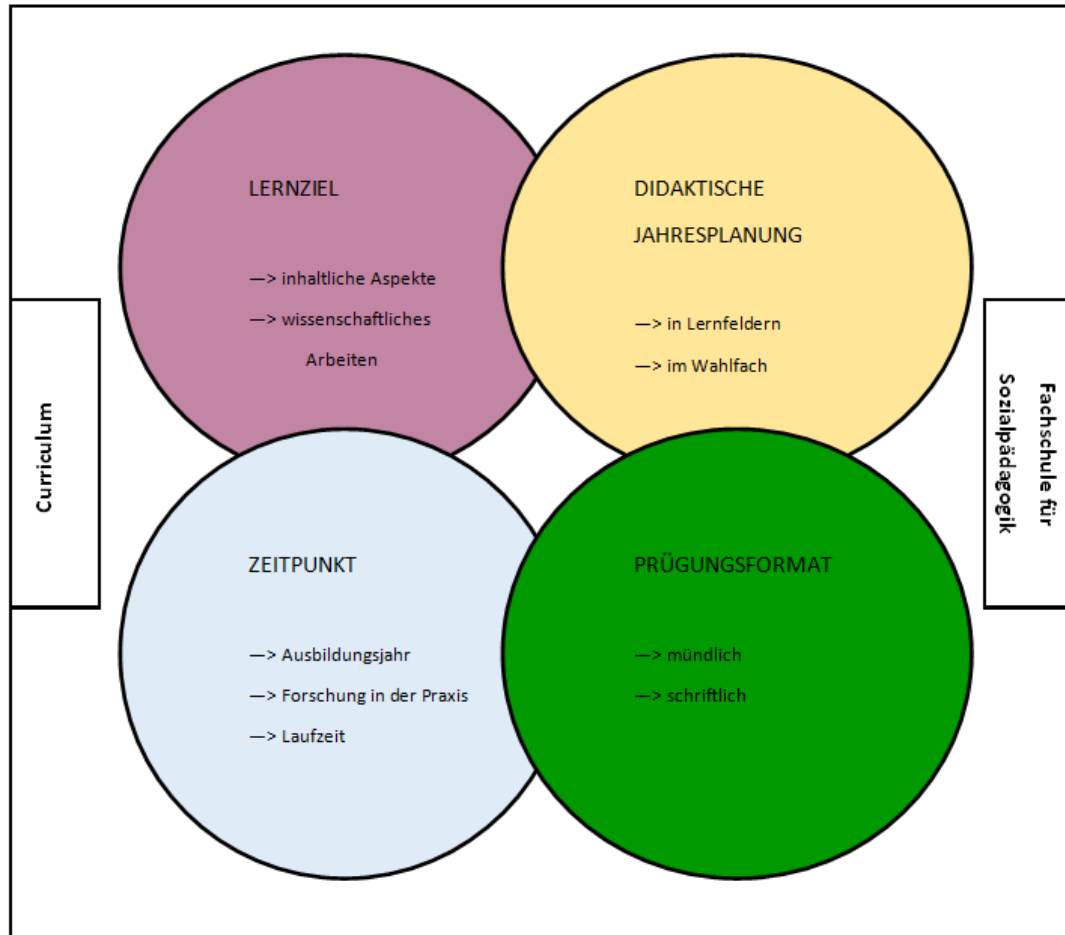
3. Phase:  
**Reframing**

## 3.1 Prototypen

	<b>Format A</b>	<b>Format B</b>
<b>Forschendes Lernen zu Inklusion</b>	in den Lernfeldern in einem Schuljahr ohne Vorerfahrung im FL	im Wahlfach in ½ Schuljahr mit Vorerfahrung im FL
<b>Umsetzung durch</b>	Wissenschaftler*in	Lehrende
<b>Austausch über</b>	Cloud	Memos
<b>Forschung in</b>	verschiedenen Praktikumseinrichtungen	einer Kooperationseinrichtung
<b>Reflexion zu</b>	Inklusion	Forschendem Lernen

→ **Beschreibung der Design-Prinzipien**

## 3.2 Designgegenstände



### äußere Komplexität (Reinmann, 2018) des Forschenden Lernens

= Verwobenheit  
mit dem Kontext

→ Modulation  
durch Lehrende

## 4. Zusammenfassung und Diskussion

- ↪ Ansatzpunkte zur Erhöhung der Transportationswahrscheinlichkeit
- ↪ Schwerpunkt auf qualitativen Methoden
- ↪ Komplexität im Forschungsprozess
- ↪ Darstellung der Ergebnisse
  
- ↪ **Einlösung des Anspruchs von Design-Based Research!?**

# Literatur

- Christ, Mirjam; Karber, Anke & Mertens, Vanessa (in Druck). Forschendes Lernen implementieren durch Design-Based Research – Gestaltung von Forschungsprozessen mit frühpädagogischen Fachkräften. In Nina Weimann-Sandig (Hrsg.), *Mit und über Kindertages(einrichtungen) forschen*. Köln: Wolters Kluwer.
- Dilger, Bernadette & Euler, Dieter (2017). Wissenschaft und Praxis in der gestaltungsorientierten Forschung – ziemlich beste Freunde? *bwp@ - Berufs- und Wirtschaftspädagogik – online*, 33, 1-18, verfügbar unter [http://www.bwpat.de/ausgabe33/dilger\\_euler\\_bwpat33.pdf](http://www.bwpat.de/ausgabe33/dilger_euler_bwpat33.pdf) [17.09.2020].
- Einsiedler, Wolfgang (2010). Didaktische Entwicklungsforschung als Transferförderung. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 13, 59-81.
- Euler, Dieter (2014). Design Principles als Kristallisationspunkt für Praxisgestaltung und wissenschaftliche Erkenntnisgewinnung. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, Beiheft 27, 97–112.
- Jahn, Dirk (2014). Durch das praktische Gestalten von didaktischen Designs nützliche Erkenntnisse gewinnen: Eine Einführung in die Gestaltforschung. *Wirtschaft & Erziehung*, 66 (1), 3–15.
- Kidron, Adi & Kali, Yael (2017). Extending the applicability of design-based research through research-practice partnerships. *Educational Design Research*, 1 (2), 1-27.
- Leonhard, Simon; Belling, Sarah; Morris, Alexandra & Reynolds, Eva (2017). Playing with rusty nails: ‚Conceptual tinkering‘ for ‚next‘ practice. *Educational Design Research*, 1 (1), 1-20.
- Middleton, James; Gorard, Stephen; Taylor, Chris & Bannan-Ritland, Brenda (2006). The ‚Compleat‘ Design Experiment: from soup to nuts (*Research Paper Nr. 5*). York: University, Department of Educational Studies.
- Reinmann, Gabi (2005). Innovation ohne Forschung? Ein Plädoyer für den Design-Based Research-Ansatz in der Lehr-Lernforschung. *Unterrichtswissenschaft*, 33 (1), 52-69.
- Reinmann, Gabi (2016). *Design-Based Research am Beispiel hochschuldidaktischer Forschung*. Redemanuskript vom 18.11.2016. Verfügbar unter [https://gabi-reinmann.de/wp-content/uploads/2016/11/Vortrag\\_Berlin\\_Nov2016.pdf](https://gabi-reinmann.de/wp-content/uploads/2016/11/Vortrag_Berlin_Nov2016.pdf) [17.09.2020].
- Reinmann, Gabi (2018). Was wird da gestaltet? Design-Gegenstände in Design-Based Research Projekten. *Impact free. Journal für freie Bildungswissenschaftler*, 19, verfügbar unter <https://gabi-reinmann.de/wp-content/uploads/2018/10/Impact-Free-19.pdf> [17.09.2020].
- Reinmann, Gabi & Sesink, Werner (2011). Entwicklungsorientierte Bildungsforschung (Diskussionspapier). In Gabi Reinmann (Hrsg.), *Reader zum Thema entwicklungsorientierte Bildungsforschung* (S. 39 – 56). Verfügbar unter [https://gabi-reinmann.de/wp-content/uploads/2013/05/Reader\\_Entwicklungsforschung\\_Sept2017.pdf](https://gabi-reinmann.de/wp-content/uploads/2013/05/Reader_Entwicklungsforschung_Sept2017.pdf) [17.09.2020].
- Seufert, Sabine (2014). Potenziale von Design Research aus der Perspektive der Innovationsforschung. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, Beiheft 27, 79–96.