Allgemeine Didaktik und Fachdidaktik

im Spiegel berufsschulischer und betrieblicher Erziehung

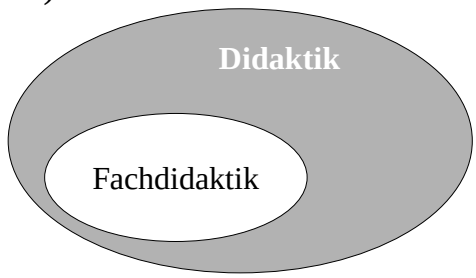
TECHNISCHE UNIVERSITÄT
CHEMNITZ

Allgemeine Didaktik und Fachdidaktik
im Spiegel berufsschulischer und betrieblicher Erziehung

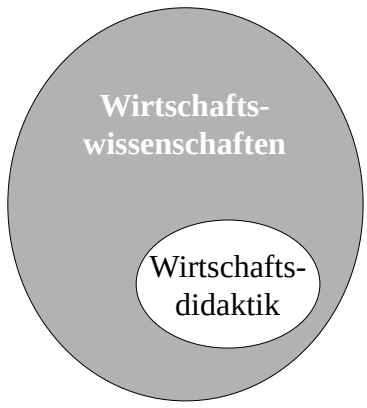
- Zum ungeklärten Verhältnis von Didaktik und Fachdidaktik
- Zum intensionalen Begriff der Didaktik: ein Versuch der Neuordnung
- Spiegelung in die berufsschulische und betriebliche Erziehung

Allgemeine Didaktik, Fachdidaktiken …
- Zum Verhältnis von Didaktik und Fachdidaktik -

A) Inklusion



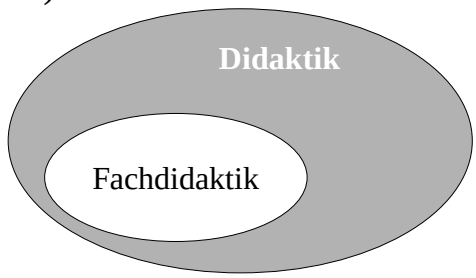
Allgemeine Didaktik, Fachdidaktiken …
- Fachdidaktiken als spezielle Fachwissenschaften -



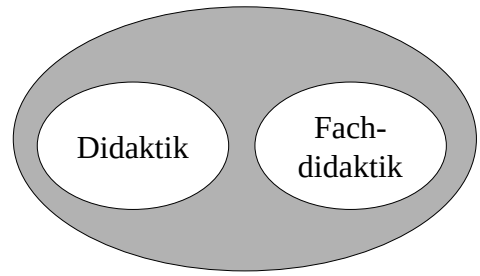
- Chemie – Chemiedidaktik
- Physik – Physikdidaktik
- Biologie – Biologiedidaktik
- Mathematik – Mathematikdidaktik
- Religion – Religionsdidaktik
- Musik – Musikdidaktik
- Geschichte – Geschichtsdidaktik
- … – …didaktik

Allgemeine Didaktik, Fachdidaktiken …
- Zum Verhältnis von Didaktik und Fachdidaktik -

A) Inklusion



B) Kontingenz (oder doppelte Transzendentalität?)

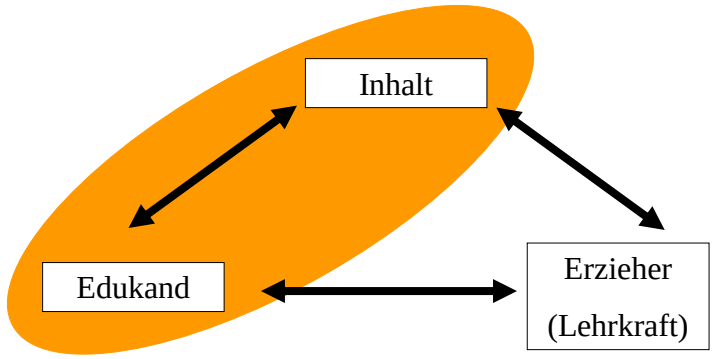


TECHNISCHE UNIVERSITÄT
CHEMNITZ

Allgemeine Didaktik und Fachdidaktik
im Spiegel berufsschulischer und betrieblicher Erziehung

- Zum ungeklärten Verhältnis von Didaktik und Fachdidaktik
- Zum intensionalen Begriff der Didaktik: ein Versuch der Neuordnung
- Spiegelung in die berufsschulische und betriebliche Erziehung

… ein neues intensionales Ordnungssystem
- Fachdidaktik als System wissenschaftlicher Sätze -



z.B. Elzer 1968, S. 97

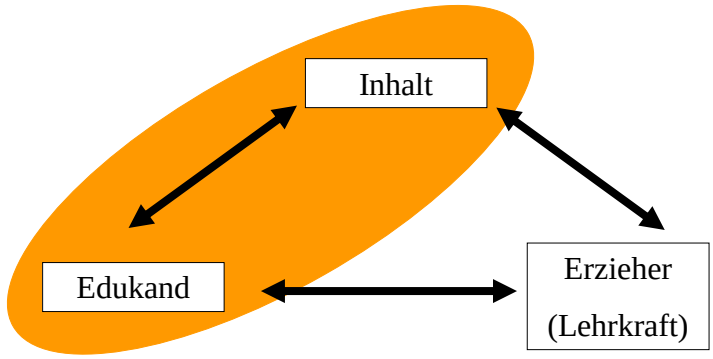
… ein neues intensionales Ordnungssystem
- vereinfachte kategoriale Betrachtung -

Menge der Anwendungsfälle ↑

allgemeines Satzsystem	All-Aussagen (universeller Anspruch): „**Alle** Schwäne sind weiß“
spezielles Satzsystem	Existenz-Aussagen (einzelne Anwendungsfälle); „**Es gibt** (mindestens) einen weißen Schwan“

Informationsgehalt sinkt ↓

… ein neues intensionales Ordnungssystem
- Fachdidaktik als System wissenschaftlicher Sätze -



Allgemeinheit:
Gilt das Satzsystem für **alle** Edukanden oder nur für bestimmte?

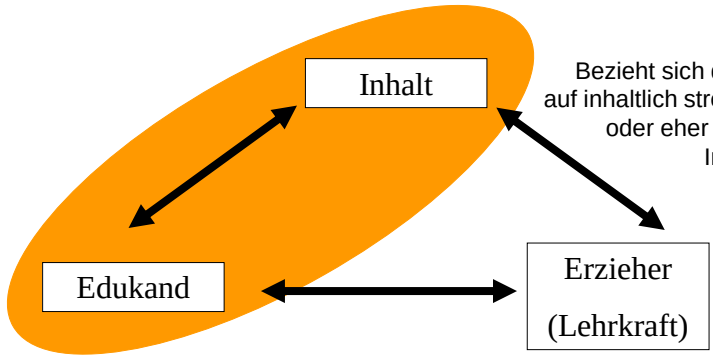
… ein neues intensionales Ordnungssystem
- vereinfachte kategoriale Betrachtung -

Informations-gehalt sinkt ←

schwache Prädikation: „Es gibt (mindestens) einen **weißlichen** Schwan“	starke Prädikation: „Es gibt (mindestens) einen **schneeweißen** Schwan“
wenig bestimmtes Satzsystem	streng bestimmtes Satzsystem

Strenge der Prädikation / *Menge der festgelegten Kriterien* →

… ein neues intensionales Ordnungssystem
- Fachdidaktik als System wissenschaftlicher Sätze -



Bestimmtheit:
Bezieht sich das Satzsystem auf inhaltlich streng festgelegte oder eher offen angelegte Inhaltsbereiche?

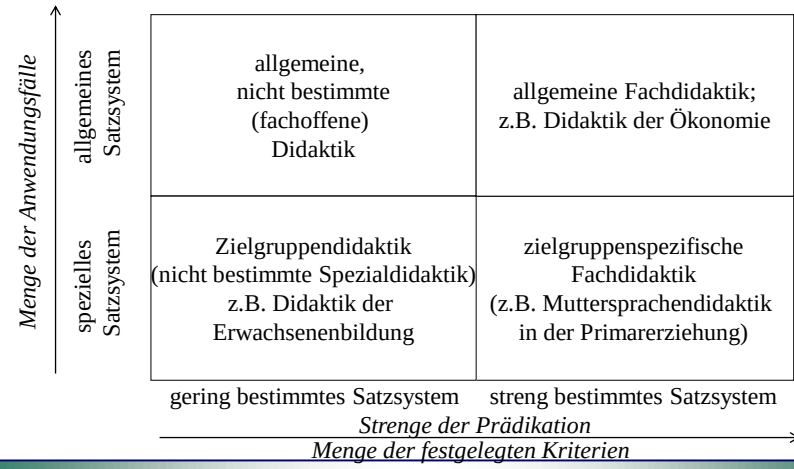
1.2 …ein neues intensionales Ordnungssystem
- vereinfachte kategoriale Betrachtung -

Menge der Anwendungsfälle	wenig bestimmtes Satzsystem	streng bestimmtes Satzsystem
allgemeines Satzsystem	Aussagen gelten für alle Lehr-Lern-Kontexte (= nicht bestimmt) und für alle Lernenden (= allgemein)	Aussagen gelten allgemein, sind inhaltlich jedoch bestimmter abgefaßt; z.B. Didaktik der Ökonomie
spezielles Satzsystem	Aussagen gelten nur für eine eingegrenzte Menge an Anwendungsfällen; z.B. Didaktik der Erwachsenenbildung (= nur für erwachsene Lernende)	Aussagen sind bestimmt, gelten aber nur für einen eingeschränkten Lernerkreis (z.B. Muttersprachendidaktik in der Primarerziehung)

Informationsgehalt sinkt

Strenge der Prädikation
Menge der festgelegten Kriterien

… ein neues intensionales Ordnungssystem
- vereinfachte kategoriale Betrachtung -



Allgemeine Didaktik und Fachdidaktik
im Spiegel berufsschulischer und betrieblicher Erziehung

- Zum ungeklärten Verhältnis von Didaktik und Fachdidaktik
- Zum intensionalen Begriff der Didaktik: ein Versuch der Neuordnung
- Spiegelung in die berufsschulische und betriebliche Erziehung

Didaktische Theoriebildung in Berufsschule und Betrieb

Lernort der **Erkenntnis:** analytisch, mitteilbar, intersubjektiv

Lernort der **Erfahrung:** systemisch (ganzheitlich), singulär, ipsativ

ACHTUNG: ∃ ‚Einbettungen'!:

z.B. im Betrieb: Unterweisung (situative Erziehung)

z.B. in der Schule: „heimlicher Lehrplan" („*hidden curriculum*")

∃ zwei Didaktiken?

TECHNISCHE UNIVERSITÄT
CHEMNITZ

Didaktische Theoriebildung
in der funktionalen betrieblichen Erziehung

Gibt es zwei lernortspezifische Didaktiken?

Nein! Der Lernort der **Erfahrung** ist **Teil des Lebens selbst!**
Deswegen:

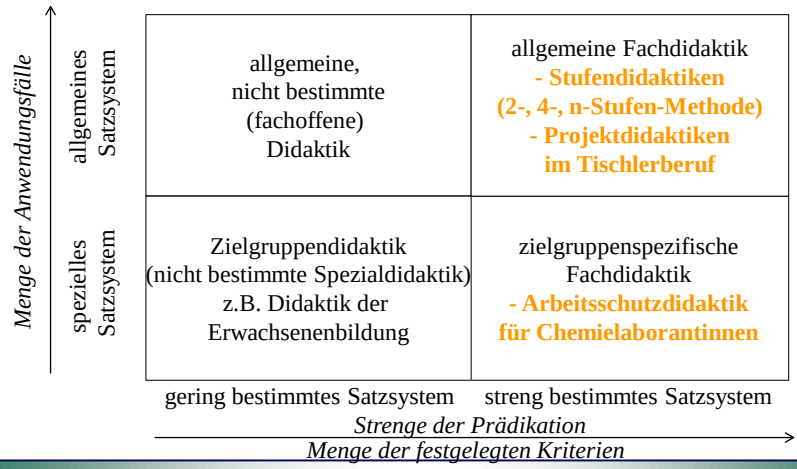
a) ‚***Fallenstellerdidaktik***'

- vgl. ‚Emile' von *Jean-Jaques Rousseau* (1762)

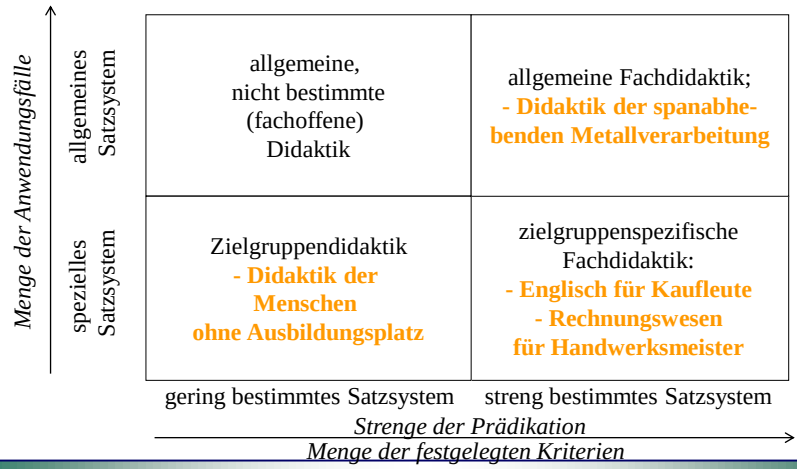
b) ***in einem weiten Rahmen***
curricular vorstrukturierte Begegnung mit der praktischen Wirklichkeit

- bezieht sich auf Sequenzierung u. Absicherung von Ganzheitlichkeit

Didaktische Theoriebildung
in der situativen betrieblichen Erziehung



Didaktische Theoriebildung
in der institutionalen berufsschulischen Erziehung



Merci vielmal!

Literaturhinweis:

Volker Bank:
Allgemeine Didaktik und Fachdidaktik – ein unmögliches Verhältnis? Zum intensionalen Begriff der Didaktik,
in: Anke Wegner (Hg.): Allgemeine Didaktik: Praxis, Positionen, Perspektiven. Opladen: B. Budrich 2016, S. 113-127.