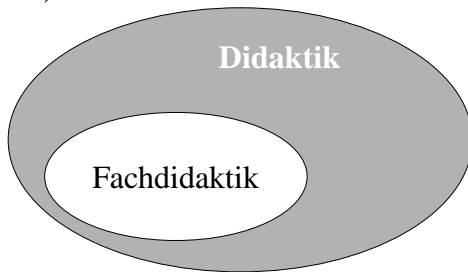


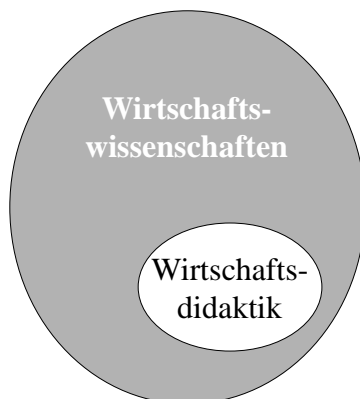


Allgemeine Didaktik, Fachdidaktiken ... - Zum Verhältnis von Didaktik und Fachdidaktik -

A) Inklusion



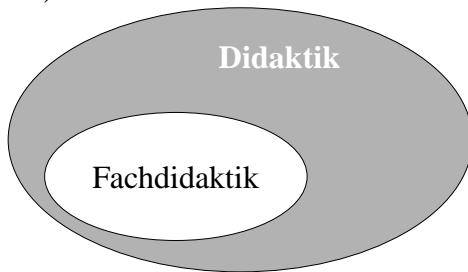
Allgemeine Didaktik, Fachdidaktiken ... - Fachdidaktiken als spezielle Fachwissenschaften -



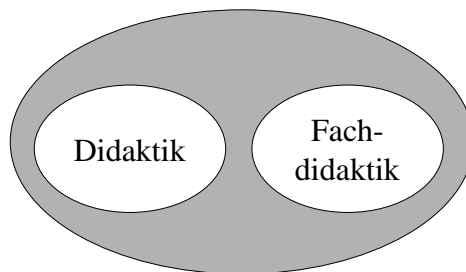
- Chemie – Chemiedidaktik
- Physik – Physikdidaktik
- Biologie – Biologiedidaktik
- Mathematik – Mathematikdidaktik
- Religion – Religionsdidaktik
- Musik – Musikdidaktik
- Geschichte – Geschichtsdidaktik
- ... – ...didaktik

Allgemeine Didaktik, Fachdidaktiken ... - Zum Verhältnis von Didaktik und Fachdidaktik -

A) Inklusion



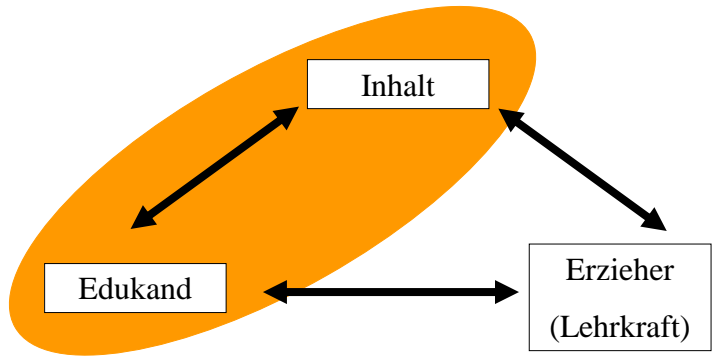
B) Kontingenz (oder doppelte Transzendentalität?)



Allgemeine Didaktik und Fachdidaktik im Spiegel berufsschulischer und betrieblicher Erziehung

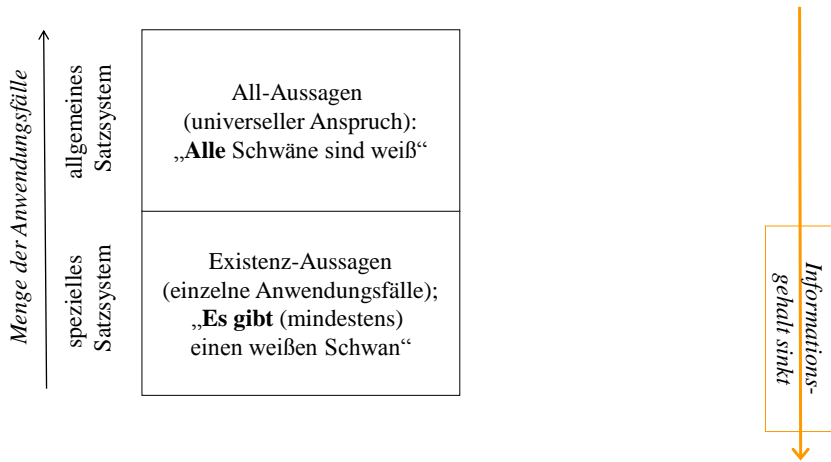
- Zum ungeklärten Verhältnis von Didaktik und Fachdidaktik
- Zum intensionalen Begriff der Didaktik: ein Versuch der Neuordnung
- Spiegelung in die berufsschulische und betriebliche Erziehung

... ein neues intensionales Ordnungssystem
- Fachdidaktik als System wissenschaftlicher Sätze -

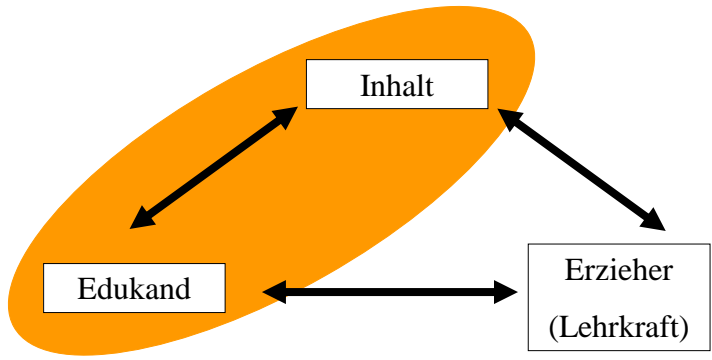


z.B. Elzer 1968, S. 97

... ein neues intensionales Ordnungssystem
- vereinfachte kategoriale Betrachtung -

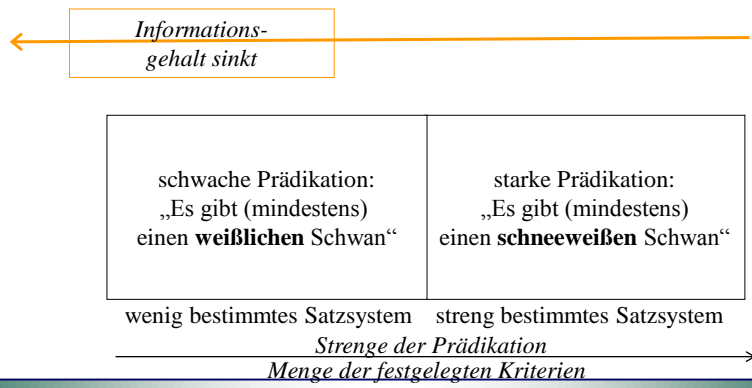


... ein neues intensionales Ordnungssystem
- Fachdidaktik als System wissenschaftlicher Sätze -

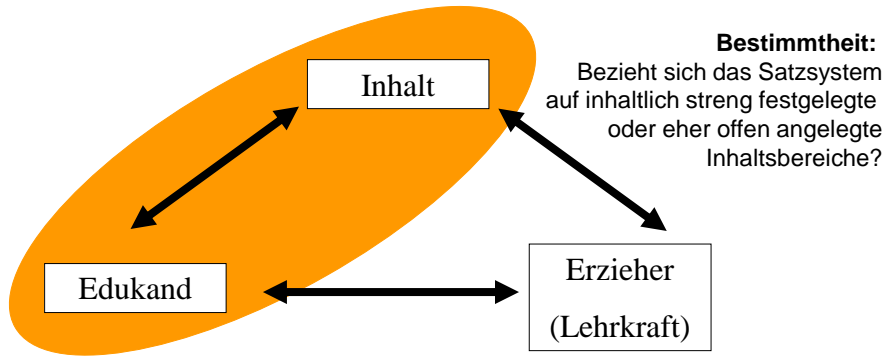


Allgemeinheit:
 Gilt das Satzsystem für **alle** Edukanden oder nur für bestimmte?

... ein neues intensionales Ordnungssystem
- vereinfachte kategoriale Betrachtung -



... ein neues intensionales Ordnungssystem
- Fachdidaktik als System wissenschaftlicher Sätze -



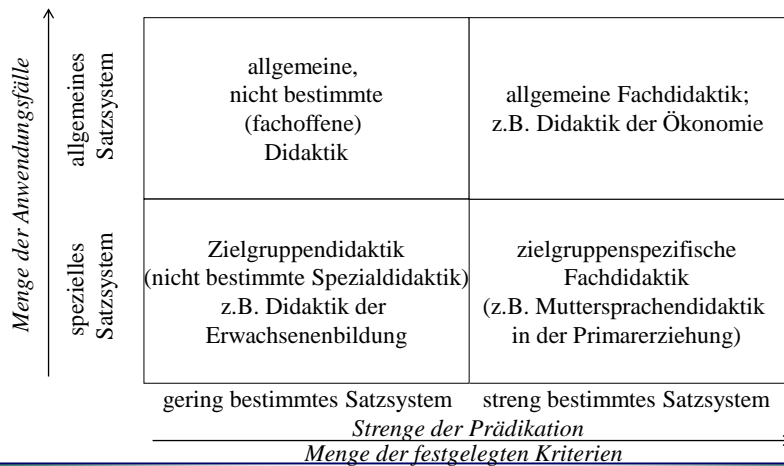
1.2 ...ein neues intensionales Ordnungssystem
- vereinfachte kategoriale Betrachtung -

Menge der Anwendungsfälle ↑ allgemeines Satzsystem ↓ spezielles Satzsystem	Aussagen gelten für alle Lehr-Lern-Kontexte (= nicht bestimmt) und für alle Lernenden (= allgemein)	Aussagen gelten allgemein, sind inhaltlich jedoch bestimmter abgefaßt; z.B. Didaktik der Ökonomie
	Aussagen gelten nur für eine eingegrenzte Menge an Anwendungsfällen; z.B. Didaktik der Erwachsenenbildung (= nur für erwachsene Lernende)	Aussagen sind bestimmt, gelten aber nur für einen eingeschränkten Lernerkreis (z.B. Muttersprachendidaktik in der Primärerziehung)
	wenig bestimmtes Satzsystem	streng bestimmtes Satzsystem
	↑ Strenge der Prädikation ↓ Menge der festgelegten Kriterien	

Informationsgehalt sinkt (diagonal arrow pointing from top-left to bottom-right)



... ein neues intensionales Ordnungssystem - vereinfachte kategoriale Betrachtung -



Allgemeine Didaktik und Fachdidaktik im Spiegel berufsschulischer und betrieblicher Erziehung

- Zum ungeklärten Verhältnis von Didaktik und Fachdidaktik
- Zum intensionalen Begriff der Didaktik: ein Versuch der Neuordnung
- Spiegelung in die berufsschulische und betriebliche Erziehung



Didaktische Theoriebildung in Berufsschule und Betrieb

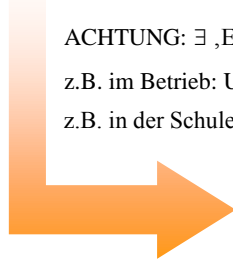
Lernort der **Erkenntnis**: analytisch, mitteilbar, intersubjektiv

Lernort der **Erfahrung**: systemisch (ganzheitlich), singulär, ipsativ

ACHTUNG: \exists „Einbettungen“!

z.B. im Betrieb: Unterweisung (situative Erziehung)

z.B. in der Schule: „heimlicher Lehrplan“ („*hidden curriculum*“)



\exists zwei Didaktiken?



Didaktische Theoriebildung in der funktionalen betrieblichen Erziehung

Gibt es zwei lernortspezifische Didaktiken?

Nein! Der Lernort der **Erfahrung** ist **Teil des Lebens selbst!**

Deswegen:

a) *„Fallenstellerdidaktik“*

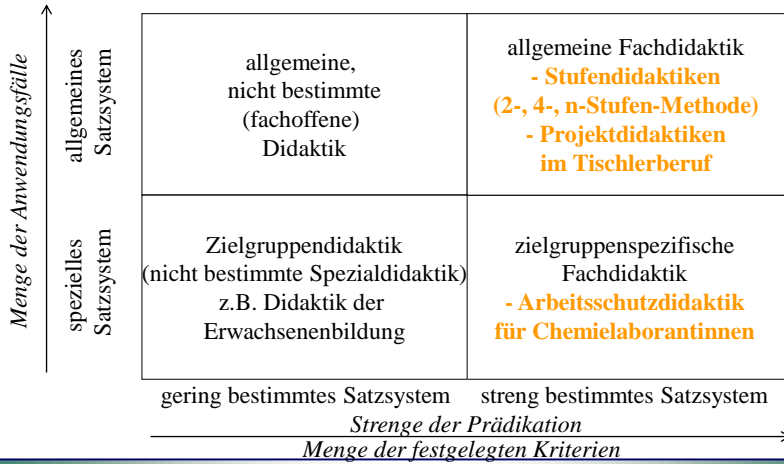
- vgl. „Emile“ von *Jean-Jaques Rousseau* (1762)

b) *in einem weiten Rahmen*

curricular vorstrukturierte Begegnung mit der praktischen Wirklichkeit

- bezieht sich auf Sequenzierung u. Absicherung von Ganzheitlichkeit

Didaktische Theoriebildung in der situativen betrieblichen Erziehung



Didaktische Theoriebildung in der institutionalen berufsschulischen Erziehung

