

Thomas Kruppe (IAB), Merlind Trepesch (IAB)

**Determinanten der Teilnahme an formaler Weiterbildung:
Formal gering Qualifizierte und ihre Kompetenzausstattung**

Abstract

für das AG BFN-Forum

„Berufsbildung für Geringqualifizierte – Barrieren und Erträge“

am 26./27. November 2015 in Nürnberg

Formal gering Qualifizierte, also Personen ohne abgeschlossene formale Berufsausbildung, sind zwar zertifikatsarm, ob sie allerdings auch von Kompetenzarmut betroffen sind, kann nicht pauschal angenommen werden. Auch ist bislang nicht ausreichend erforscht worden, welche Faktoren (z.B. soziodemographische Eigenschaften) mit der Kompetenzausstattung eines Individuums korrelieren. Um Analysen hierzu durchführen zu können, nutzen wir die in der Erwachsenenetappe des Nationalen Bildungspanels (NEPS-E8)¹ erhobenen Lebensverlaufs- und Kontextdaten im Längsschnitt und identifizieren zunächst drei Gruppen im Zeitverlauf:

- a) Formal qualifizierte Personen, die bereits in der Erstausbildung einen beruflichen Abschluss erworben haben.
- b) Zunächst gering qualifizierte Personen, die keinen beruflichen Abschluss in einer Erstausbildung erworben, diesen aber im Rahmen einer formalen Weiterbildung später nachgeholt haben.
- c) Gering qualifizierte Personen, die auch zum letzten Befragungszeitpunkt keinen beruflichen Abschluss besitzen.

Anschließend werden diese Gruppen in ihrer Struktur (z.B. Alter, Geschlecht, etc.) verglichen. Dabei werden auch die in NEPS-E8 erhobenen allgemeinen Kompetenzmaße (Lesen und Mathematik) mit einbezogen. Der Fokus des Vortrags liegt dabei auf dem Vergleich von zunächst gering qualifizierten Personen mit jenen, die auch zum letzten verfügbaren Befragungszeitpunkt keinen beruflichen Abschluss besitzen. Ziel ist es, Barrieren unter den Determinanten der Teilnahme an formaler Weiterbildung von formal gering Qualifizierten zu identifizieren und dabei die Rolle der Kompetenzausstattung einzuordnen. Die vorgestellten Ergebnisse stammen aus dem im September 2015 endenden, durch das Bundesministerium für Bildung und Forschung geförderten Projekt „Weiterbildungsbeteiligung in Deutschland“

¹ vgl. Allmendinger, J., Kleinert, C., Antoni, M., Christoph, B., Drasch, K., Janik, F., Leutze, K., Matthes, B., Pollak, R., Ruland, M. (2011): Adult education and lifelong learning. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 14, 283-300. doi: 10.1007/s11618-011-0197-0