

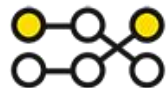


Regelung der praktischen Ausbildung in der Ergotherapie, der Pflege sowie im Hebammenwesen – Feststellung des Status Quo anhand einer Dokumentenanalyse

Katharina Lärer-Franke

tu technische universität
dortmund

28.04.2025

AGBFN  Arbeitsgemeinschaft
Berufsbildungsforschungsnetz

Vorweg – fehlende Einheitlichkeit in den Gesundheitsberufen....

- uneinheitliches Wording
- unterschiedliche Definitionen von Gesundheits(fach)berufen
- unterschiedliche Ministerien sind zuständig
- teilweise Zuordnung zum Schulwesen
- unterschiedliche Arten von Gesetzen und Verordnungen...



Die praktische Ausbildung in den Gesundheitsberufen

Pflege

- Qualifizierung & Rolle der Praxisanleitenden (z.B. Schlosser, 2022)
- Erfahrungen und Lernprozesse der Lernenden (z.B. Fichtmüller & Walter, 2007)
- Qualitätskriterien für das hochschulische Praxislernen (Nick et al., 2020)

Hebammen

- empirische Bildungsforschung noch am Anfang (Grieshop, 2021)
- nur wenig Forschung bisher zur Perspektive der Praxisanleitenden (Vogt, 2023)

Die praktische Ausbildung in den Gesundheitsberufen

Ergotherapie

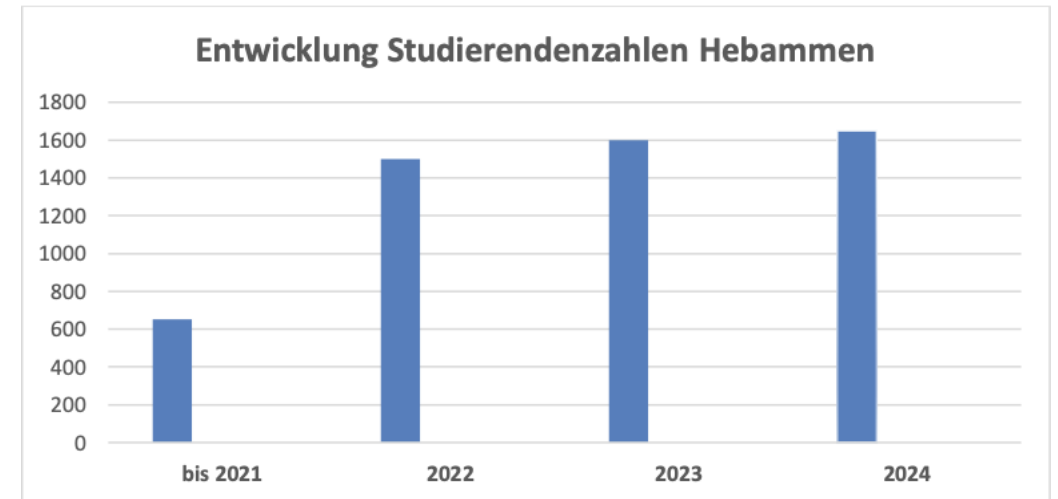
- kaum empirisch untersucht
- kritische Themen rund um die praktische Ausbildung:
(Rohloff, 2010)
 - mangelnde Regelung und Standardisierung
 - keine klare Benennung der praktischen Ausbildung als Lernfeld (Praktikum)
 - Überforderung der Praxisanleitenden



Die Akademisierung der Gesundheitsberufe



DMRZ (o.J., o.S.)

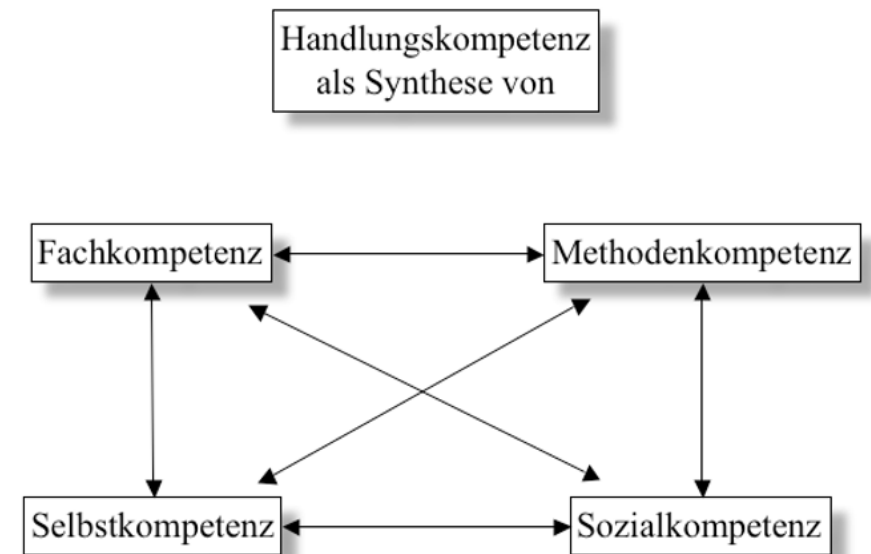


DHV (2025, S. 2)

Erwerb beruflicher Handlungskompetenz im Studium – geht das überhaupt?!

Berufliche Handlungskompetenz

- die Fähigkeit, qualifizierte berufliche Tätigkeiten selbstständig zu planen, durchzuführen und zu kontrollieren (Breuer, 2005)
- Entfaltet sich in den Dimensionen von Fachkompetenz, Selbstkompetenz und Sozialkompetenz (KMK, 2021)
- Kompetenzorientierung hilft bei Entwicklung beruflicher Handlungskompetenz (HRK, 2021)
- Praxisbezüge im Studium spielen hierbei entscheidende Rolle (Schubarth et al., 2014; Widulle, 2009)



Kauffeld et al. (2003, S. 268)

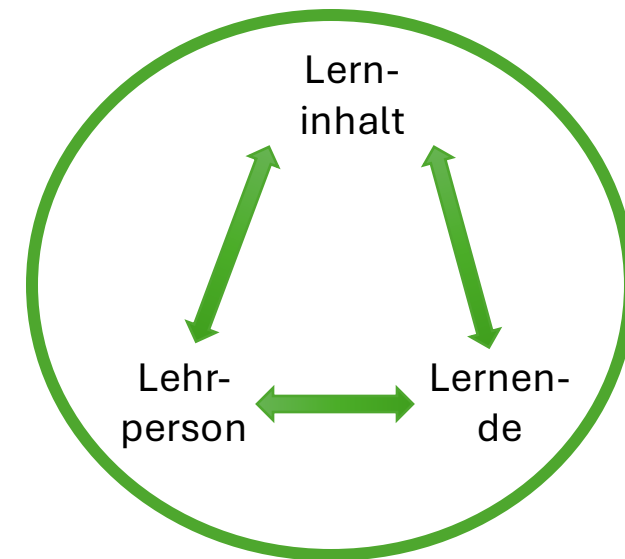
Zielsetzung und Forschungsfragen

Ziel:

Dokumentenanalyse zur Vorbereitung eines Lehrplans in der Ergotherapie (und Unterstützung der Reformierung des Berufsgesetzes sowie der Ausbildungs- und Prüfungsverordnung)

Forschungsfragen:

- Welche Vorgaben und Regelungen gibt es für die inhaltliche und didaktische Durchführung der praktischen Ausbildung (pA) in der Ergotherapie, der Pflege und dem Hebammenwesen?
- Wie sind Lehrpläne und Modulhandbücher in den drei Disziplinen jeweils aufgebaut und gestaltet?



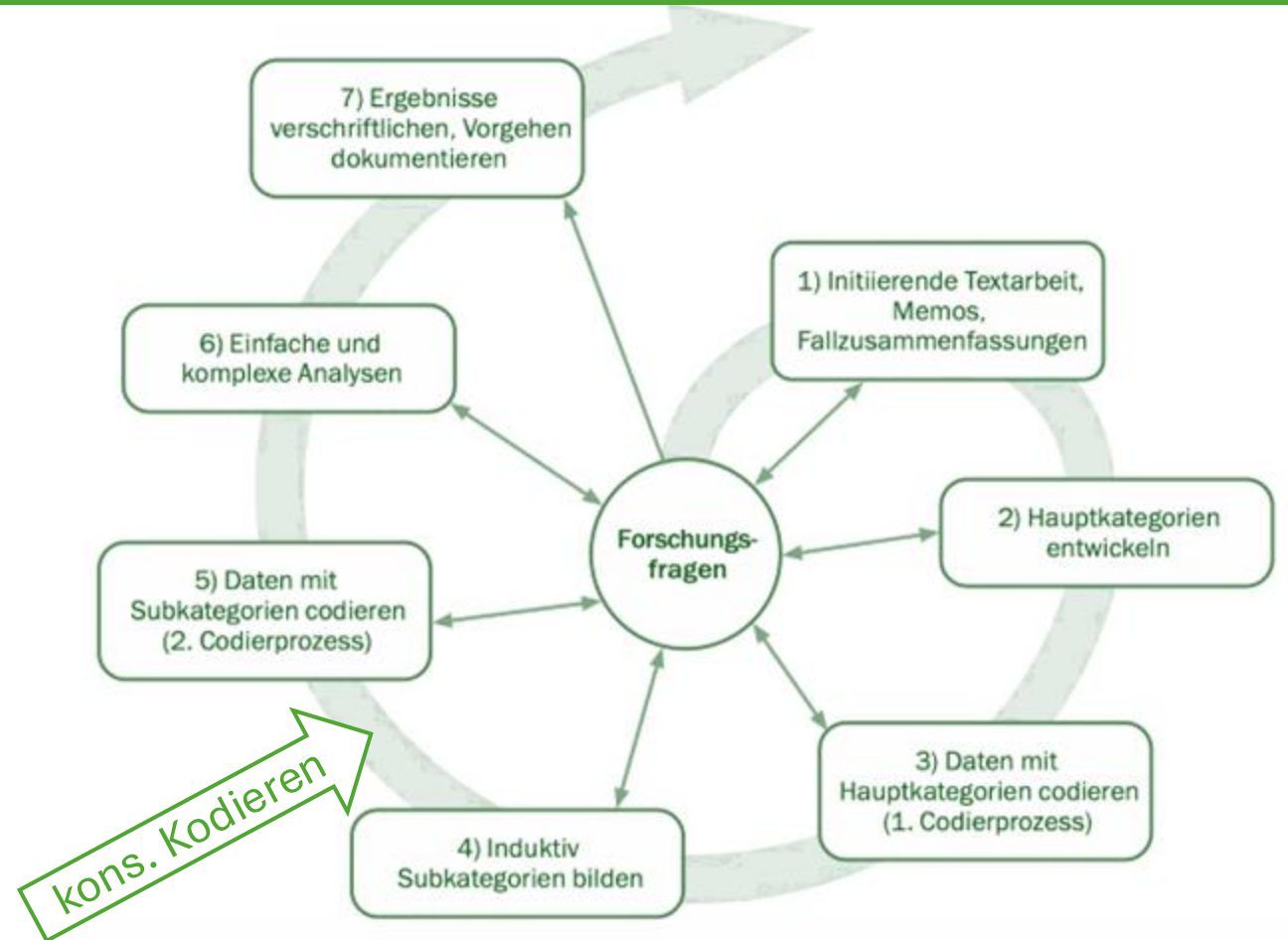
Arnold & Zierer (2015)

Die Methode der Dokumentenanalyse

CARDA (Cleland et al., 2022)

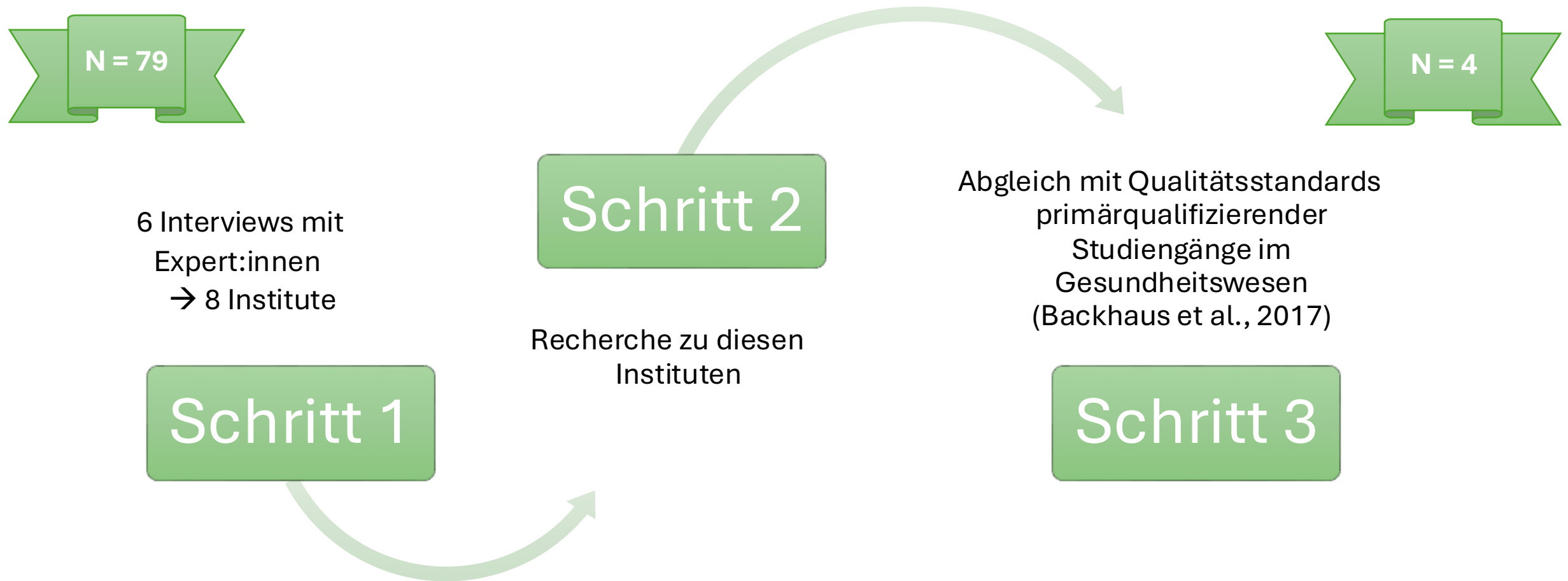


Mayring (2023)



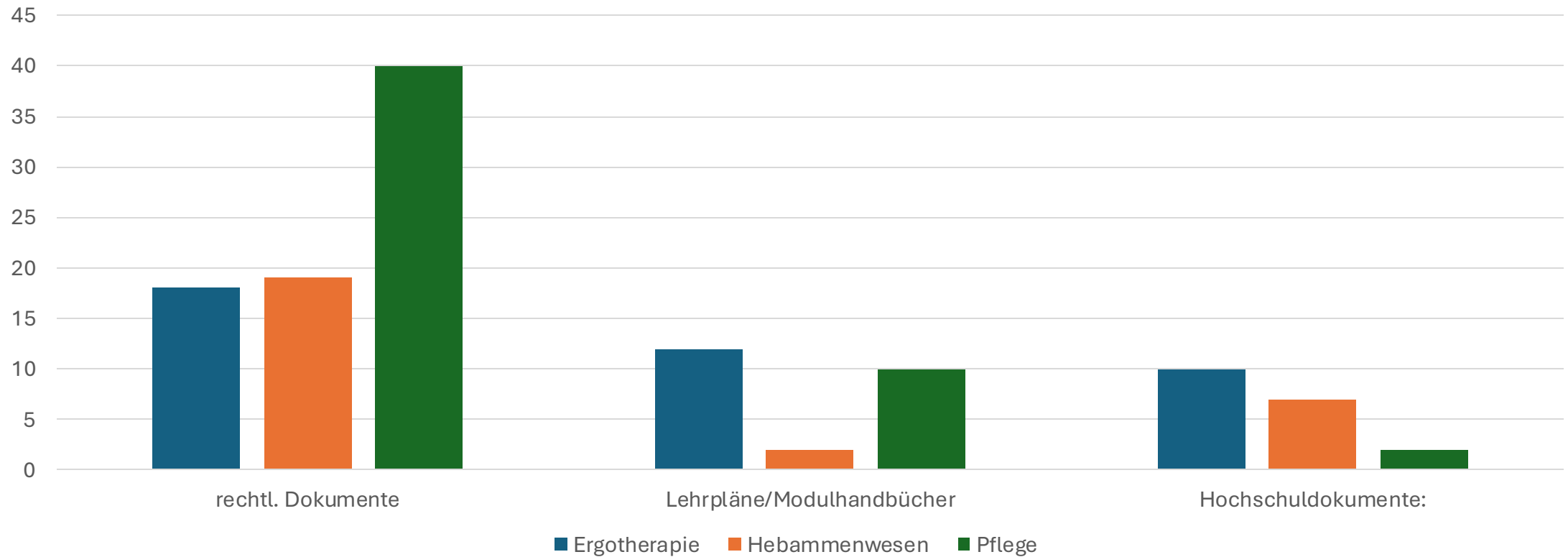
Kuckartz & Rädiker (2024, S. 132)

Stichprobe – Auswahl der Hochschulen (Pflege & Hebammenwissenschaft)



Stichprobe

Dokumentenarten je nach Berufsgruppe



Ergebnisse – Überblick Gesetze auf Bundesebene

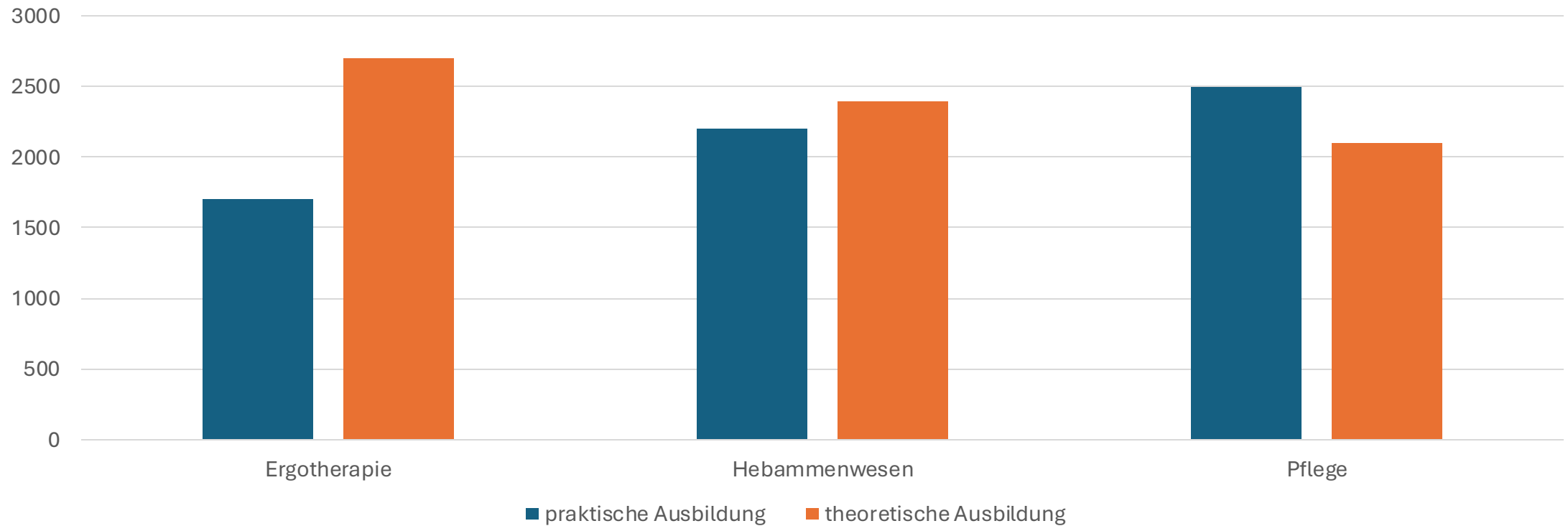
Code-Matrix-Browser

Vergleich der Kodierungen in den Gesetzen auf Bundesebene

Codesystem	Ergotherapie	Hebammenwesen	Pflege
>  Lerninhalte		11	14
>  Lernende		3	4
>  Lehrende	2	12	20
>  Rahmenbedingungen	13	37	93

Ergebnisse - Rahmenbedingungen

Vergleich praktische vs. theoretische und fachpraktische Anteile in Ausbildung bzw. Studium



Ergebnisse – Rahmenbedingungen

Die Praxiseinsätze

Anzahl	Länge	Einsatzort/ Fachbereich
• <u>Pflege:</u> 7 Einsätze • <u>Hebammen:</u> 6 Einsätze • <u>Ergotherapie:</u> 3 Einsätze	• <u>Pflege:</u> 120-500 Stunden (160) • <u>Hebammen:</u> 80-1280 Stunden • <u>Ergotherapie:</u> 400 Stunden (500)	• <u>Pflege & Hebammen:</u> spezifische Fachbereiche/Einsatzorte je nach Praxiseinsatz • <u>Ergotherapie:</u> 3 Fachbereiche, 3 Altersgruppen

Ergebnisse – Rahmenbedingungen Leistungsnachweise

Hebammen:

Beurteilung der
Studierenden im Rahmen
der Praxisbegleitung

Ergotherapie:

„erfolgreiche
Teilnahme“ an der
praktischen Ausbildung



Pflege:

Zeugnis für jedes Aus-
bildungsjahr, Note für
pA, qualifizierte Lei-
stungseinschätzungen

Ergebnisse - Lerninhalte

	Pflege	Hebammenwesen	Ergotherapie
Ausbildungs-/ Studienziel	PflBG, § 5 Ausbildungsziel PflAPrV, § 1 Inhalt und Gliederung der Ausbildung	HebG, § 9 Studienziel	keine Aussagen in Bundesgesetzen 4 Bundesländer beziehen sich auf Ausbildungsziel
Ziel für die praktische Ausbildung	PflAPrV, § 3, Abs, 1, Satz 2	HebStPrV, § 4 Kompetenzerwerb durch Praxiseinsätze	keine Aussagen in Bundesgesetzen BFSO Sachsen, § 11
Lerninhalte in der praktischen Ausbildung	PflBG (berufliche Aufgaben) PflAPrV (Kompetenzen)	HebG (berufliche Aufgaben) HebStPrv (Kompetenzen)	keine Aussagen in Bundesgesetzen 2 Bundesländer nennen Lerninhalte

Ergebnisse - Lernende

Pflege	Hebammenwesen	Ergotherapie
PflBG, § 17 Pflichten der Auszubildenden PflBG, § 18, Abs. 2 PflAPrV, § 31, Abs. 3 (Aufgaben müssen den physischen & psychischen Kräften der Lernenden angemessen sein)	HebG, § 33 Pflichten der Studierenden HebG, § 32, Abs. 2 (Aufgaben müssen den physischen & psychischen Kräften der Lernenden angemessen sein) HebStPrV, § 12 Tätigkeitsnachweis	keine Aussagen in Bundesgesetzen nur in Sachen-Anhalt und Mecklenburg-Vorpommern Aussagen zu Pflichten

Ergebnisse – Lehrende

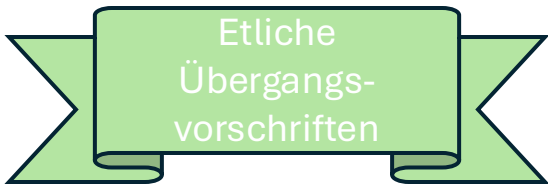
Anleitende:

- Hebammenwesen & Pflege:
 - Erlaubnis zum Führen der Berufsbezeichnung
 - Berufserfahrung
 - berufspäd. Zusatzqualifikation (min. 300 Stunden)
 - berufspäd. Fortbildungen (min. 24 Stunden jährlich)
- Ergotherapie:
 - ErgThAPrV, § 1, Abs. 2, Satz 2: „Ergotherapeutinnen und Ergotherapeuten“
 - keine Soll-Bestimmung in Niedersachsen, Brandenburg & Hessen

Lehrende an Bildungseinrichtung:

- Hebammenwesen & Pflege & Ergotherapie:
 - keine Aussage in Bundesgesetzen
 - Bundesländer spezifizieren Vorgaben (z.B. Bayern, Brandenburg, Berlin, Hessen)





Ergebnisse – Lehrende Praxisanleitung

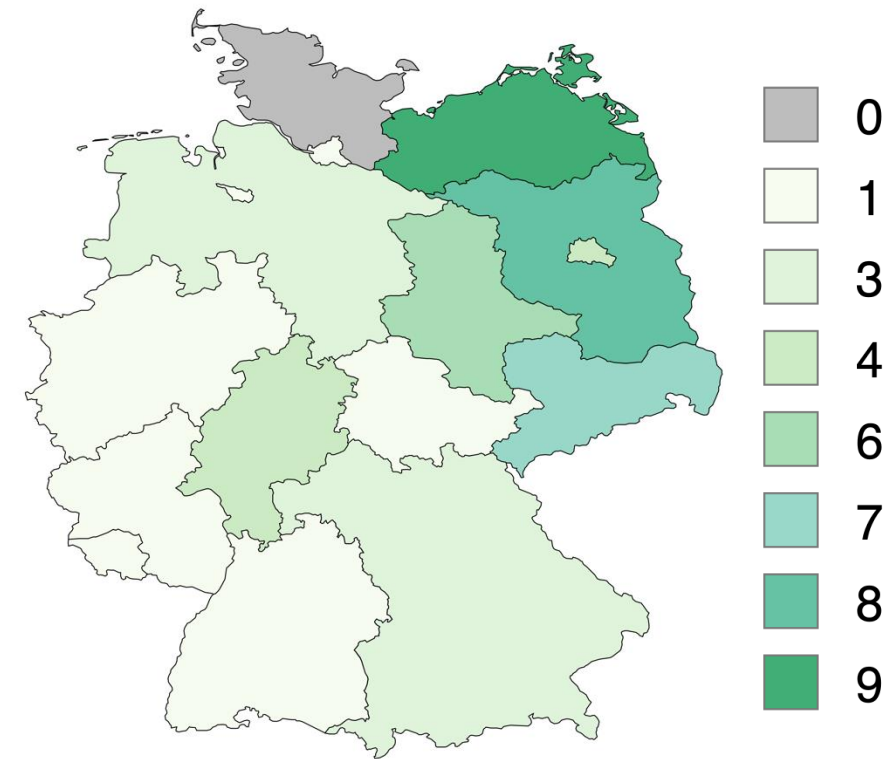
	Pflege	Hebammenwesen	Ergotherapie
Aufgaben	PfIAPrV, § 4, Abs. 1 Praxisanleitung 16	HebG, § 14, Praxisanleitung HebStPrV, § 11, Praxisbegleitung 4	keine Aussagen in Bundesgesetzen 4 Bundesländer nennen Aufgaben 4
Häufigkeit	PfIBG, § 38, Abs. 3 PfIAPrV, § 4, Abs. 1 „mindestens 10 Prozent“	HebG, § 13, Abs. 2 „mindestens 25 Prozent“	keine Aussagen in Bundesgesetzen
Verhältnis	PfIAPrV, § 3, Abs. 4 „angemessenes Verhältnis“ einige Bundesländer konkretisieren Verhältnis	keine Aussagen in Bundesgesetzen nur Hessen konkretisiert Verhältnis	keine Aussagen in Bundesgesetzen 3 Bundesländer konkretisieren Verhältnis

Ergebnisse – Lehrende Praxisbegleitung

	Pflege	Hebammenwesen	Ergotherapie
Aufgaben	19 PflAPrV, § 5 Praxisbegleitung	6 HebG, § 17, Abs. 2 HebStPrV, § 11	7 keine Aussagen in Bundesgesetzen 4 Bundesländer nennen Aufgaben
Häufigkeit	PflBG, § 6, Abs. 3 „angemessener Umfang“ PflAPrV, § 5 „min. 1 Besuch“	HebG, § 17, Abs. 1 HebStPrV, § 11 „angemessener Umfang“	keine Aussagen in Bundesgesetzen 6 Bundesländer nennen Aufgaben
Lehrkraft	keine Aussagen in Bundesgesetzen 3 Bundesländer konkretisieren Lehrkraft	keine Aussagen in Bundesgesetzen	keine Aussagen in Bundesgesetzen 3 Bundesländer konkretisieren Lehrkraft

Diskussion

- weitere Vorgaben vorhanden, vor allem bezogen auf die Pflichten der Bildungs- und Praxiseinrichtungen
- deutliche Differenz zwischen den 3 Professionen
- kaum Regelungen für die hochschulische Ausbildung in der Ergotherapie
- einzelne Bundesländer versuchen von sich heraus Regelungen zu schaffen, die es von Seiten des Bundes für die Ergotherapie nicht gibt



Ausblick

- **bezogen auf das Forschungsprojekt:**

- Auswertung der Analyse der Lehrpläne und Modulhandbücher
- Bestimmung der Interrater-Reliabilität für das gesamte Kategoriensystem

- **Appell an Berufspolitik:**

Reformierung der Ergotherapie (Therapieberufe) mit der Verabschiedung neuer gesetzlicher Grundlagen

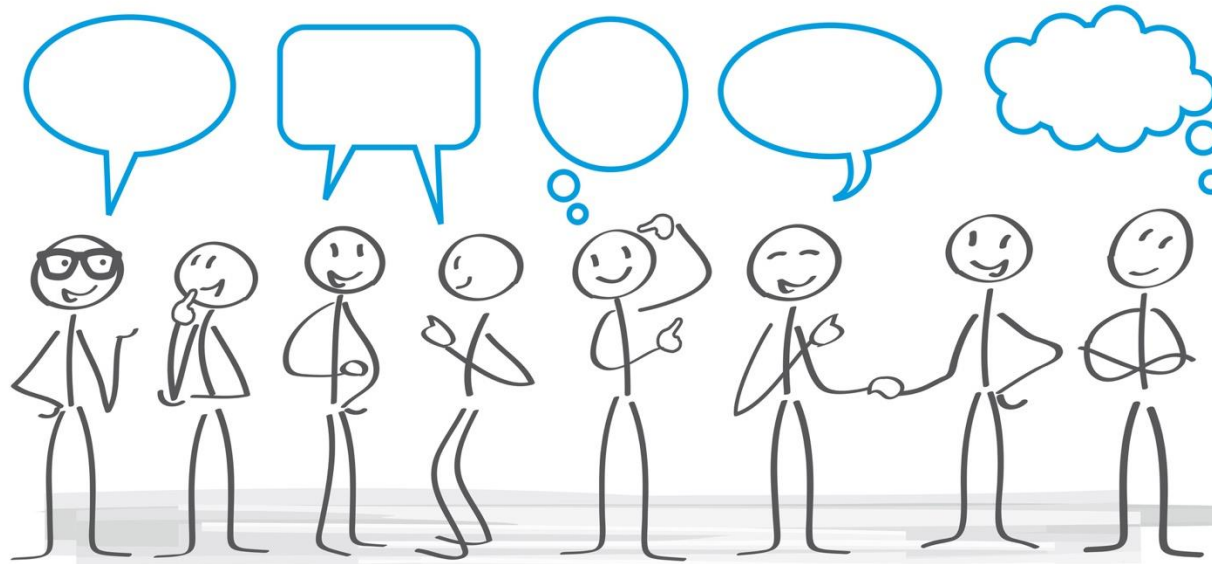
- Koalitionsvertrag verspricht:

„Die Berufsgesetze für Ergo- und Physiotherapie sowie Logopädie reformieren wir zügig und zukunftsfest.“ (CDU CSU SPD, 2025, Z.3604f)

- bis dahin ist weiterhin großes Engagement seitens der Verbände & einzelner Bildungs- und Praxiseinrichtungen gefragt

Ihre Gedanken, Anregungen und Fragen

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!



Literatur

- Arnold, K.-H. & Zierer, K. (Hrsg.). (2015). *Die deutsche Didaktik-Tradition. Grundlagentexte zu den großen Modellen der Unterrichtsplanung*. Klinkhardt.
- Backhaus, J. Bonato, M. Evers, T., Helmbold, A. Latteck, Ä.-D., Mijatovic, A. & Störkel, F. (2017). Qualitätsanforderungen an die hochschulische Ausbildung in Gesundheitsfachberufen. *Pflege & Gesellschaft*, 22(4), 373-377.
- Breuer, K. (2005). Berufliche Handlungskompetenz – Aspekte zu einer gültigen Diagnostik in der beruflichen Bildung. *bwp@*, 8, o.S.
- CDU CSU SPD. (2025). *Verantwortung für Deutschland. Koalitionsvertrag zwischen CDU, CSU und SPD. 21. Legislaturperiode*.
https://www.spd.de/fileadmin/Dokumente/Koalitionsvertrag2025_bf.pdf
- Cleland, J., MacLeod, A. & Ellaway, R. H. (2022). CARDA: Guiding document analysis in health professions education research. *Med Educ*, 57, 406-417.
- DHV. (2025). *Entwicklung der Ausbildungszahlen von Hebammen von der Ausbildung an Hebammenschulen zum primärqualifizierenden Studiengang Hebammenwissenschaft an Hochschulen und Universitäten*. https://hebammenverband.de/wp-content/uploads/2025/02/2025_02_12_Ausbildungszahlen-Hebammen.pdf
- DMRZ. (o.J.). *Die HQGplus-Studie (1) Die Akademisierung in den Therapieberufen und in der Pflege*. <https://www.dmrz.de/blog/die-hqgplus-studie-1-die-akademisierung-in-den-therapieberufen-und-in-der-pflege>
- Fichtmüller, F. & Walter, A. (2007). *Pflege lernen. Empirische Begriffs- und Theoriebildung zum Wirkgefüge von Lernen und Lehren beruflichen Pflegehandelns*. V & R unipress.

Literatur

- Grieshop, M. (2021). Berufliche Bildung im Hebammenwesen – das Studium für Hebammen als Schlüsselement für die Zukunft des Berufes?. In I. Darmann-Finck & K. Sahmel (Hrsg.), *Pädagogik im Gesundheitswesen* (S. 137-152). Springer.
- HRK. (2021). *Der deutsche Hochschulqualifikationsrahmen. Theorie und Praxis. Beiträge zur Hochschulpolitik 1/2021*. HRK.
- KMK. (2021). *Handreichung für die Erarbeitung von Rahmenlehrplänen der Kultusministerkonferenz für den berufsbezogenen Unterricht in der Berufsschule und ihre Abstimmung mit Ausbildungsordnungen des Bundes für anerkannte Ausbildungsberufe*.
https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2021/2021_06_17-GEP-Handreichung.pdf
- Kauffeld, S., Grote, S. & Frieling, E. (2003). Das Kasseler-Kompetenz-Raster (KKR). In J. Erpenbeck & L. v. Rosenstiel (Hrsg.), *Handbuch Kompetenzmessung: Erkennen, verstehen und bewerten von Kompetenzen in der betrieblichen, pädagogischen und psychologischen Praxis* (S. 261-282). Schäffer-Poeschel.
- Kuckartz, U. & Rädiker, S. (2024). *Qualitative Inhaltsanalyse. Methoden, Praxis, Umsetzung mit Software und künstlicher Intelligenz* (6. Aufl.). Beltz Juventa.
- Lauber, A. (2017). *Von Könnern lernen. Lehr-/Lernprozesse im Praxisfeld Pflege aus der Perspektive von Lehrenden und Lernenden*. Münster: Waxmann.
- Mayring, P. (2023). *Einführung in die qualitative Sozialforschung* (7. Aufl.). Beltz.
- Nick, C., Helmbold, A., Latteck, Ä.-D. & Reuschenbach, B. (2020). Qualitätskriterien für hochschulisches Praxislernen in der Pflege – Ergebnisse eines Delphi-Verfahrens. *ZEFQ*, 153-154, 111-118.
- Rohloff, J. (2010). Den Theorie-Praxis-Transfer nicht dem Zufall überlassen. Die Professionalisierung der praktischen Ausbildung. *ergopraxis*, 6(10), 28-31.

Literatur

Schlosser, D. (2022). *Die Praxisanleitung in der Pflegeausbildung gestalten. Eine qualitativ-empirische Studie zur Rollenklarheit und Rollendiffusität*. Waxmann.

Schubarth, W., Speck, K. Ulbricht, J., Dudziak, I. & Zylla, B. (2014). *Employability und Praxisbezüge im wissenschaftlichen Studium. Fachgutachten*. HRK.

Vogt, G. (2023). Praktische Ausbildung von Hebammen aus der Perspektive der Praxisanleitenden im klinischen Setting. *Zeitschrift für Hebammenwissenschaft*, 12(02), 35-37.

Widulle, W. (2009). *Handlungsorientiert Lernen im Studium. Arbeitsbuch für soziale und pädagogische Berufe*. VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Bildverzeichnis

F2	https://www.alamy.de/chaos-im-kopf-der-frau-angst-depression-schlechte-gedanken-symbol-psychologische-probleme-stress-skizzieren-illustration-linienskizze-der-psychischen-storung-ha-image454522725.html
F4	https://www.srh-fachschulen.de/standorte/bad-bentheim
F9-13	eigene Darstellung
F14	https://www-docs.b-tu.de/fg-bildungswissenschaften-gesundheit/public/Forschung/Neksa/HRU%20Kompetenzorientierte%20praktische%20Prüfungen%20gestalten_Neksa.pdf
F17	Pictogramm Microsoft Office
F20	eigene Darstellung mit Excel
F22	Pictogramm Microsoft Office