

Massive Open Online Course (MOOC) als digitales Schulungsangebot für Praxisanleitende

Prof. Dr. Bärbel Wesselborg¹, Christina Riewoldt M.A.¹

Prof. Dr. Ulrike Weyland², Prof. i.V. Wilhelm Koschel², Katharina Kettler M.Ed.²

Fliedner Fachhochschule Düsseldorf¹, Universität Münster²

Forschungsverbund LimCare

Verbundvorhaben: Coronabedingte Limitationen in der praktischen Ausbildung von Auszubildenden im Pflegeberuf der Universität Münster und der Fliedner Fachhochschule

Teilvorhaben:

- Didaktische Explikationen für Praxisanleitende vor dem Hintergrund von fördernden und hemmenden Lernfaktoren in der praktischen Pflegeausbildung: Prof. Dr. Bärbel Wesselborg & Christina Riewoldt, M.A., Fliedner Fachhochschule
- Qualifizierungsmaßnahmen für die Fachkräftesicherung: Prof. Dr. Ulrike Weyland, Prof. i.V. Wilhelm Koschel, Katharina Kettler M.Ed., Universität Münster

Förderlinie: „Gesellschaftliche Auswirkungen der Corona-Pandemie – Forschung für Integration, Teilhabe und Erneuerung“ des Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF)

Laufzeit: 01.02.2023 bis 31.01.2026

Gliederung

- Ausgangslage und Ziele Verbundvorhaben LimCare
- Ergebnisse der qualitativen Vorstudie
- MOOCs als e-didaktisches Schulungsangebot
 - Didaktische Ansätze
 - Empirische Erkenntnisse
- Didaktisches Konzept MOOC im Verbundvorhaben LimCare
- Ausblick

Gliederung

- **Ausgangslage und Ziele Verbundvorhaben LimCare**
- Ergebnisse der qualitativen Vorstudie
- MOOCs als e-didaktisches Schulungsangebot
 - Didaktische Ansätze
 - Empirische Erkenntnisse
- Didaktisches Konzept MOOC im Verbundvorhaben LimCare
- Ausblick

Ausgangslage

- Während die Pflegeausbildung am Lernort Schule im März 2020 aufgrund der Corona-Pandemie vorübergehend eingestellt wurde, fand die praktische Ausbildung unter eingeschränkten Bedingungen weiter statt (Kaufhold & Wesselborg, 2022)
- Parallel Beginn der reformierten Pflegeausbildung, so dass die pflegeausbildenden Institutionen durch die Pandemie und die curricularen Reformen herausgefordert waren (Wesselborg et al., 2024)
- Bisher die Einschränkungen während der Corona-Pandemie in der praktischen Pflegeausbildung und die Folgen kaum untersucht

Ziele und Forschungsfragen

Ziel: Identifizierung von Lernbedarfen vor dem Hintergrund der Corona-Pandemie und Entwicklung eines e-didaktischen Schulungsangebots für Praxisanleitende zur Bewältigung der Problemlagen

- **Forschungsfragen:**

- Wie wurde die praktische Pflegeausbildung während der Corona-Pandemie gestaltet und welche Lernbedarfe ergeben sich?
- Wie können Praxisanleitende geschult werden, um auf die Lernbedarfe der Pflegeauszubildenden adressatengerecht zu reagieren?

➤ **Grundlegend:** Förderung einer resilienten Praxisanleitung

Gliederung

- Ausgangslage und Ziele Verbundvorhaben LimCare
- **Ergebnisse der qualitativen Vorstudie**
- MOOCs als e-didaktisches Schulungsangebot
 - Didaktische Ansätze
 - Empirische Erkenntnisse
- Didaktisches Konzept MOOC im Verbundvorhaben LimCare
- Ausblick

Ergebnisse der qualitativen Vorstudie

6 leitfadengestützte qualitativ-inhaltsanalytisch ausgewertete Fokusgruppeninterviews mit Auszubildenden (n=15), Pflegelehrenden (n=11) und Praxisanleitenden (n=12)

Ausgewählte Ergebnisse:

- Strukturelle Herausforderungen:
 - Freigestellte Praxisanleitende konnten Ausbildungsauftrag weitgehend gewährleisten, jedoch stationsintegrierte Praxisanleitende häufig mit der Sicherstellung des Versorgungsauftrages gebunden
 - Kaum Einarbeitung und Begleitung auf den Versorgungseinheiten „Auszubildende hatten gar nicht mehr das Gefühl ... ich gehe in die Praxis um zu Lernen. Sondern ich gehe in die Praxis um hier irgendwie zu pflegen, weil wir brauchen Leute ...“ (2S5, Pos. 25)
- Zentrale Lernbedarfe:
 - Auszubildenden führten vor allem Einzeltätigkeiten aus - kein umfassendes Verständnis für die Gestaltung des gesamten Pflegeprozesses
 - Auszubildenden fällt es aus Sicht des Ausbildungspersonals schwer, das persönliche Befinden der zu Pflegenden wahrzunehmen und in die pflegerischen Interventionen einzubeziehen

Gliederung

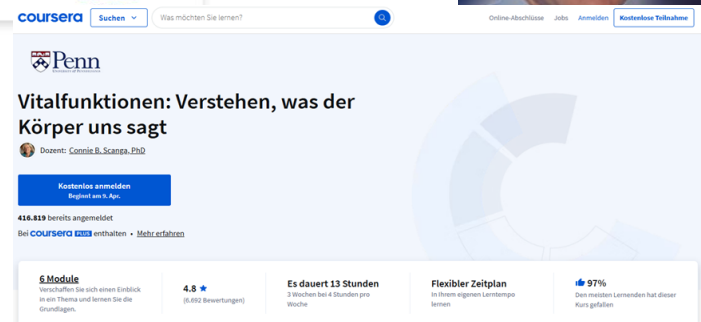
- Ausgangslage und Ziele Verbundvorhaben LimCare
- Ergebnisse der qualitativen Vorstudie
- **MOOCs als e-didaktisches Schulungsangebot**
 - Didaktische Ansätze
 - Empirische Erkenntnisse
- Didaktisches Konzept MOOC im Verbundvorhaben LimCare
- Ausblick

E-didaktisches Schulungsangebot

- Entwicklung eines Massive Open Online Course (MOOC) für Praxisanleitende zur Adressierung der identifizierten Problemfelder
- Wenige MOOCs, die in der Fort- und Weiterbildung von Praxisanleitenden eingesetzt werden können, wie z.B. zu gesundheitswissenschaftlichen Themen wie Mangelernährung (u.a. Egelseer et al., 2019).



<https://imoox.at/course/malnutrition19>



<https://www.coursera.org/learn/vital-signs>



<https://sectio.digital/>

Massive Open Online Course MOOC

- **Charakteristika** (Bates, 2014, Schulmeister, 2013)

- Große Teilnehmerzahlen (Massive)
- Offene Teilnahmeregelungen (Open)
- Virtuelles Format (Online)
- Kursformat (Course)

- cMOOC

- xMOOC

Grundtypen cMOOC versus xMOOC

cMOOC – c für community bzw. connectivism: gemeinschaftsorientierte, konnektivistische Kurse (zusammenfassend Arnold et al., 2018)

- i.d.R. von Experten geleitete Kurse
- didaktisch geringe Vorstrukturierung der Kurse, Struktur entwickelt sich während der Laufzeit in Abhängigkeit der Beteiligung der Teilnehmenden
- Schwerpunkt: Beiträge und Vernetzung der Teilnehmenden, Einbezug freier Bildungsressourcen und frei verfügbarer Web-2.0-Werkzeuge
- i.d.R. keine formalen Lernerfolgskontrollen, teilweise Erwerb von Lernabzeichen (Badges)
- Herausforderungen durch geringe Strukturierung und Vielfalt der Inhalte und Kommunikationsformen und Orte

Grundtypen cMOOC versus xMOOC

xMOOC – x für Extension: Kennzeichnung weiterbildender Kurse an amerikanischen Hochschulen, die allen Interessierten offen sind (zusammenfassend Arnold et al., 2018)

- i.d.R. von Lehrenden an Hochschulen oder Hochschulverbünden geleitete didaktisch stark vorstrukturierte Kurse
 - kurze für den Kurs erstellte Videosequenzen
 - Automatisiert auswertbare Selbsttests
 - i.d.R. unmoderierter Diskussionsraum
 - Erwerb von Lernabzeichen (Badges) oder Zertifikaten nach (Online-) Prüfungen
- Herausforderungen durch reine Wissensvermittlung bei fehlenden didaktischen Gesamtkonzept

Stand der Forschung

Zentrale Aspekte zur Reduktion der bekannten hohen Dropout-Rate (u.a. Goopio & Cheung, 2020):

- **Didaktische Gestaltung:** Gut strukturierte und ansprechend gestaltete Kursmaterialien (Huang & Jew & Qi, 2023), Beschreibung des Anforderungsniveau (Goopio & Cheung, 2020), Bereitstellung von ergänzenden Materialien (Lee & Song & Kim, 2023)
- **Konstruktive Unterstützung:** Identifikation von gefährdeten Lernenden (Huang & Jew & Qi, 2023), soziale Unterstützung und Interaktion mit anderen Lernenden fördern (Badali et al., 2022), Unterstützung bei der Erreichung der Lernziele durch Mentor*innen (Alghamdi & Soh & Li, 2025; Lee & Song & Kim, 2023)
- **Technologische Aspekte:** benutzerfreundliche und interaktive Plattform (Alghamdi & Soh & Li, 2025), Hilfestellung bei technischen Schwierigkeiten (Lee & Song & Kim, 2023)

Gliederung

- Ausgangslage und Ziele Verbundvorhaben LimCare
- Ergebnisse der qualitativen Vorstudie
- MOOCs als e-didaktisches Schulungsangebot
 - Didaktische Ansätze
 - Empirische Erkenntnisse
- **Didaktisches Konzept MOOC im Verbundvorhaben LimCare**
- Ausblick

Didaktisches Konzept MOOC LimCare

- Konzeption eines xMOOCs (12 Stunden) sowie vertiefenden Begleitmaterialien (12 Stunden) in Inhouse-Schulungen nutzbar im Rahmen der jährlichen Pflichtfortbildung für Praxisanleitende (§ 4 Abs. 3 PflAPrV)
- E-didaktisches Bildungsangebot mit videografierten Präsentationen und vertiefenden kompetenzorientierten Aufgaben zum Anwenden oder Einüben der Inhalte
- Zentrale didaktische Prinzipien (siehe auch Entwurf Weiterbildungsordnung Pflegekammer NRW, 2023)
 - Persönlichkeitsorientierung
 - Situationsorientierung
 - Handlungs- und Kompetenzorientierung
 - Rollenreflexion

Inhaltliche Schwerpunkte



Schwerpunkt 1

Umgang mit den eigenen Rollen

Praxisanleiter und Praxisanleiterinnen sind gleichzeitig Pädagogen und Pädagoginnen, Pflegefachkräfte, Teammitglieder, Prüfer und Prüferinnen. Diese verschiedenen Rollen sind mit unterschiedlichen Erwartungs-



Schwerpunkt 2

Wahrnehmung in Anleitungssituationen

Ziel des ersten Schwerpunktes ist das Training der Wahrnehmung von Praxisanleitern und Praxisanleiterinnen in Anleitungssituationen unter Berücksichtigung der Heterogenität



Schwerpunkt 3

Lernen in sich schnell verändernden Handlungsfeldern

Das Pflege- und Gesundheitswesen verändert sich fortlaufend und alle dort beschäftigten Berufsgruppen

<https://www.limcare.de/>

MOOC

In-House

- 
- A photograph showing a male patient lying in a hospital bed, wearing an orange shirt and blue blanket. A female nurse in a white uniform stands by the bedside, looking at the patient. A bedside table holds a glass of water, a bottle, and some food.



- [illegible]

-

Gliederung

- Ausgangslage und Ziele Verbundvorhaben LimCare
- Ergebnisse der qualitativen Vorstudie
- MOOCs als e-didaktisches Schulungsangebot
 - Didaktische Ansätze
 - Empirische Erkenntnisse
- Didaktisches Konzept MOOC im Verbundvorhaben LimCare
- **Ausblick**

Ausblick

- Fertigstellung und videografische Aufbereitung der Materialien
- Pilotierung der Unterlagen und Materialien
- Evtl. Anpassung
- Freigabe des Schulungsangebotes



<https://www.limcare.de/>

Vielen Dank für die Aufmerksamkeit!

Kontakt:

Prof. Dr. Bärbel Wesselborg

Fliedner Fachhochschule Düsseldorf

Mail: wesselborg@fliedner-fachhochschule.de



Save the Date
03. September 2025 von 9 – 16 Uhr

Fachtagung für Praxisanleitende in der Pflege
im Schloss der Universität Münster
Ergebnisse des BMBF geförderten Projektes LimCare

Literaturverzeichnis

- Alghamdi, S., Soh, B. & Li, A. (2025). A Comprehensive Review of Dropout Prediction Methods Based on Multivariate Analysed Features of MOOC Platforms. *Multimodal Technologies and Interaction*, 9(1), 3. <https://doi.org/10.3390/mti9010003>
- Arnold, P., Kilian, L., Thillosen, A. & Zimmer, G. M. (2018). *Handbuch E-Learning*. Stuttgart, Deutschland: utb GmbH. <https://doi.org/10.36198/9783838549651>
- Badali, M., Hatami, J., Banihashem, S. K., Rahimi, E., Noroozi, O. & Eslami, Z. (2022). The role of motivation in MOOCs' retention rates: a systematic literature review. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*, 17(1). <https://doi.org/10.1186/s41039-022-00181-3>
- Bates, T. (2014). MOOCs: getting to know you better. *Distance Education*, 35(2), 145–148. <https://doi.org/10.1080/01587919.2014.926803>
- Eglseer, D., Lohrmann, C. Schüssler, S. & Kormann, M. (2019). Mangelernährung bei älteren Menschen. Verfügbar unter: <https://imoox.at/course/malnutrition19>
- Goopio, J. & Cheung, C. (2021). The MOOC dropout phenomenon and retention strategies. *Journal of Teaching in Travel & Tourism*, 21(2), 177–197. <https://doi.org/10.1080/15313220.2020.1809050>
- Huang, H., Jew, L. & Qi, D. (2023). Take a MOOC and then drop: A systematic review of MOOC engagement pattern and dropout factor. *Heliyon*, 9(4), e15220. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e15220>
- Kaufhold, M. & Wesselborg, B. (2022). Herausforderungen in der pflegeberuflichen Ausbildung während der Corona-Pandemie unter besonderer Perspektive von schulischem und betrieblichem Bildungspersonal. In D. Heisler & J. A. Meier (Hrsg.), *Berufsausbildung zwischen Hygienemaßnahmen und Lockdown(s). Folgen für die schulische und außerschulische Berufsausbildung, in Schule, im Betrieb und bei Bildungsträgern* (Bd. 65, S. 349–368). Bielefeld: wbv Publikation.
- Klinische Anatomie Universität Tübingen. SECTIO CHIRURGICA. Verfügbar unter: <https://sectio.digital/>
- Lee, J., Song, H.D. & Kim, Y. (2023). Quality Factors That Influence the Continuance Intention to Use MOOCs. *European Journal of Psychology Open*, 82(3), 109–119. <https://doi.org/10.1024/2673-8627/a000047>
- Pflegekammer Nordrhein-Westfalen. (2023). Weiterbildungsordnung. Entwurf. Düsseldorf.
- Scanga, Connie, B. (Coursera, Hrsg.). *Vitalfunktionen: Verstehen, was der Körper uns sagt*, University of Pennsylvania. Verfügbar unter: <https://www.coursera.org/learn/vital-signs>
- Wesselborg, B., Wiedemann, R., Frey, P., Riewoldt, C., Bartoszek, G., Kuske, S. & Stephan, A. (2024). Erstellung von schulinternen Curricula und Ausbildungsplänen im Rahmen der Reformen der Pflegeausbildung. Eine mehrperspektivische qualitative Studie. *Pädagogik der Gesundheitsberufe*, 11(1), 22–30. <https://doi.org/10.3936/0033>