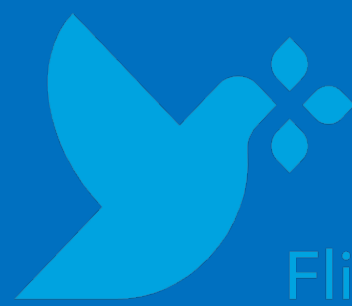


Förderung der Wahrnehmungsfähigkeit von Praxisanleitenden hinsichtlich konstruktiver Unterstützung mittels videobasierter Fallarbeit

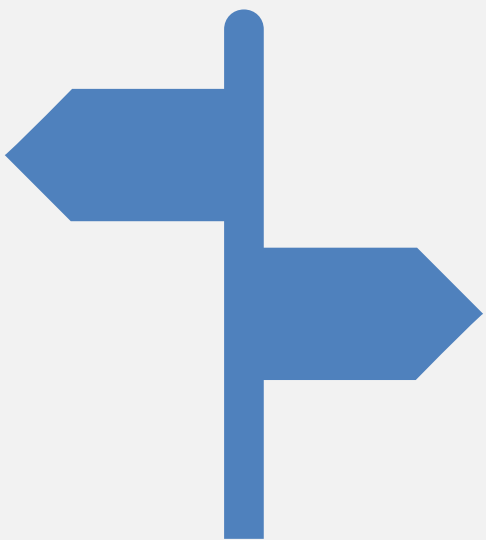


Fliehdner Fachhochschule Düsseldorf
University of Applied Sciences
in der Kaiserswerther Diakonie

Doktorandin: Christina Riewoldt, M.A.

Betreuende Professorinnen: Prof. Dr. Ulrike Weyland (Universität Münster) &
Prof. Dr. Bärbel Wesselborg (Fliehdner Fachhochschule Düsseldorf)

Ausgangslage



- Das berufliche Bildungspersonal in der Pflege (hier: Praxisanleitende) benötigen ausgeprägte Wahrnehmungskompetenzen, um in Anleitungssituationen die Steuerung und Umsetzung des Pflegeprozesses durch die Auszubildenden einzuschätzen und konstruktiv zu unterstützen.
- Konstruktive Unterstützung beschreibt das Ausmaß an Hilfestellungen bei (Verständnis-)Schwierigkeiten in Bildungsprozessen (angelehnt an Kunter & Trautwein, 2013).
- Ergebnisse des Forschungsprojektes „LimCare“ zeigen, dass Pflegeauszubildende sehr unterschiedlich in den Versorgungsbereichen angeleitet und unterstützt werden (Koschel et al., 2024); auch weitere Forschungsarbeiten weisen auf eine eingeschränkte Ausbildungssituation hin z. B. Olden et al., 2023; Bühler, 2022).
- Videobasierte Fallarbeit kann einen wichtigen Beitrag zur Professionalisierung und Qualitätsentwicklung in der Fort- und Weiterbildung in der Pflege leisten. Aktuell mangelt es hier grundsätzlich an übergreifenden Standards für Weiterbildung und Qualitätssicherung im Gesundheitsbereich (Weyland, 2023).

Theoretischer Rahmen & Stand der Forschung



Angebots-Nutzungs-Modell zu Einflussfaktoren im Kontext von Fortbildungen für Praxisanleitende

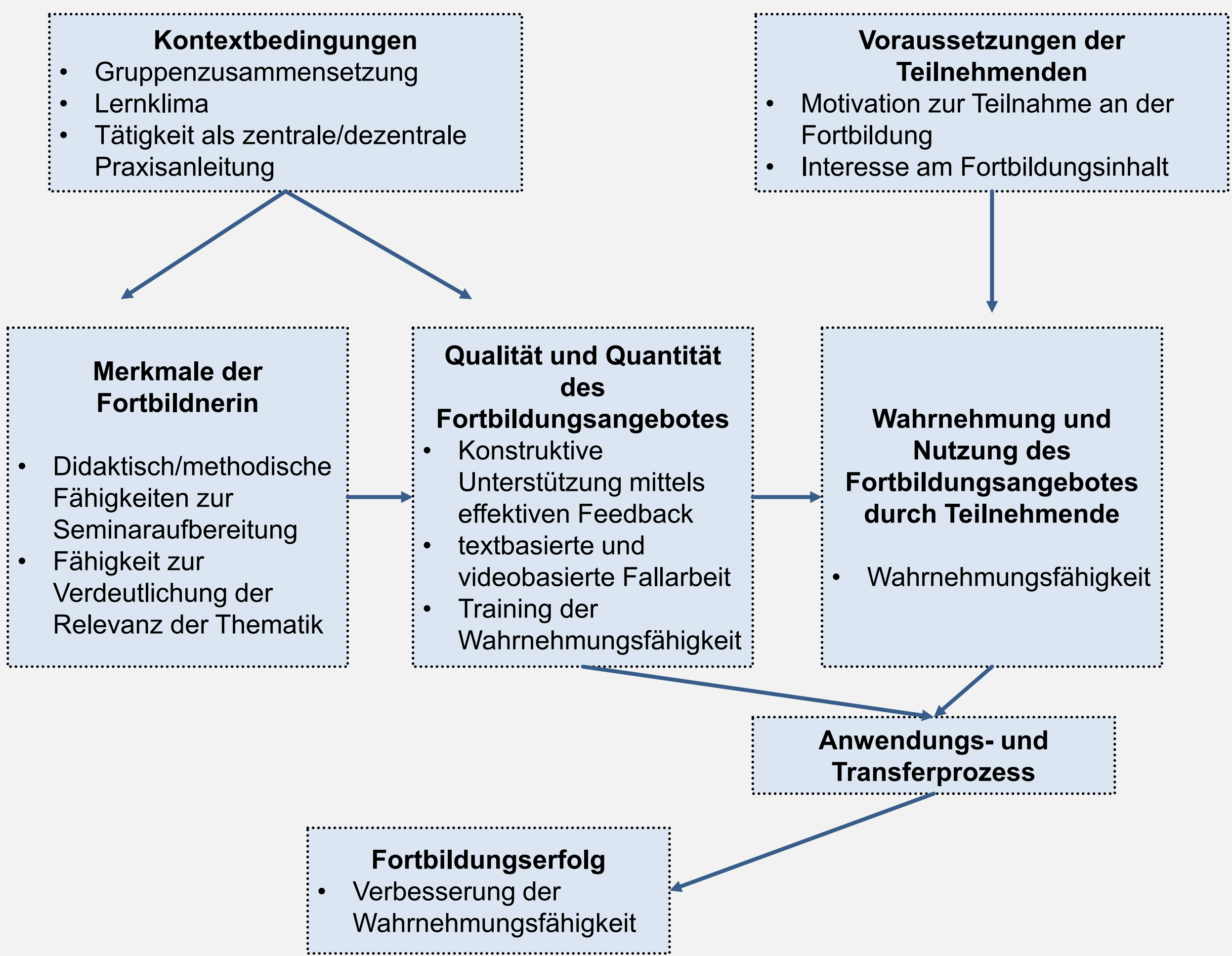


Abbildung 1: eigene Darstellung mod. nach Lipowsky & Rzejak, 2019; Syring et al., 2016

Stand der Forschung

- Fähigkeiten der Entscheidungsfindung, klinische Argumentationsfähigkeit und Fähigkeit zur Patient*innenbeobachtung wird durch den Einsatz von videobasierten Fällen im Vergleich zu textbasierter Fallarbeit im Ergotherapiestudium stärker gefördert (Murphy & Stav, 2018)
- Wissenszuwachs bei kriteriengeleiteter Gesundheitseinschätzung, Lernbereitschaft Empathie mittels fallbasierte Videos im Pflegestudium (Chen et al., 2020)

Ziel der Forschung



Forschungsdiesiderat: kaum Studien zur Wirkung von videobasierter Fallarbeit in Fortbildungen für Praxisanleitende.

Ziel: Förderung der Wahrnehmungsfähigkeit von Praxisanleitenden hinsichtlich konstruktiver Unterstützung mittels videobasierter Fallarbeit.

Forschungsfrage: Hat die Teilnahme an einer Fortbildung mit videobasierter Fallarbeit einen positiven Einfluss auf die Wahrnehmungsfähigkeit von Praxisanleitenden hinsichtlich konstruktiver Unterstützung?

Forschungs- design- /Methode



Interventionsstudie

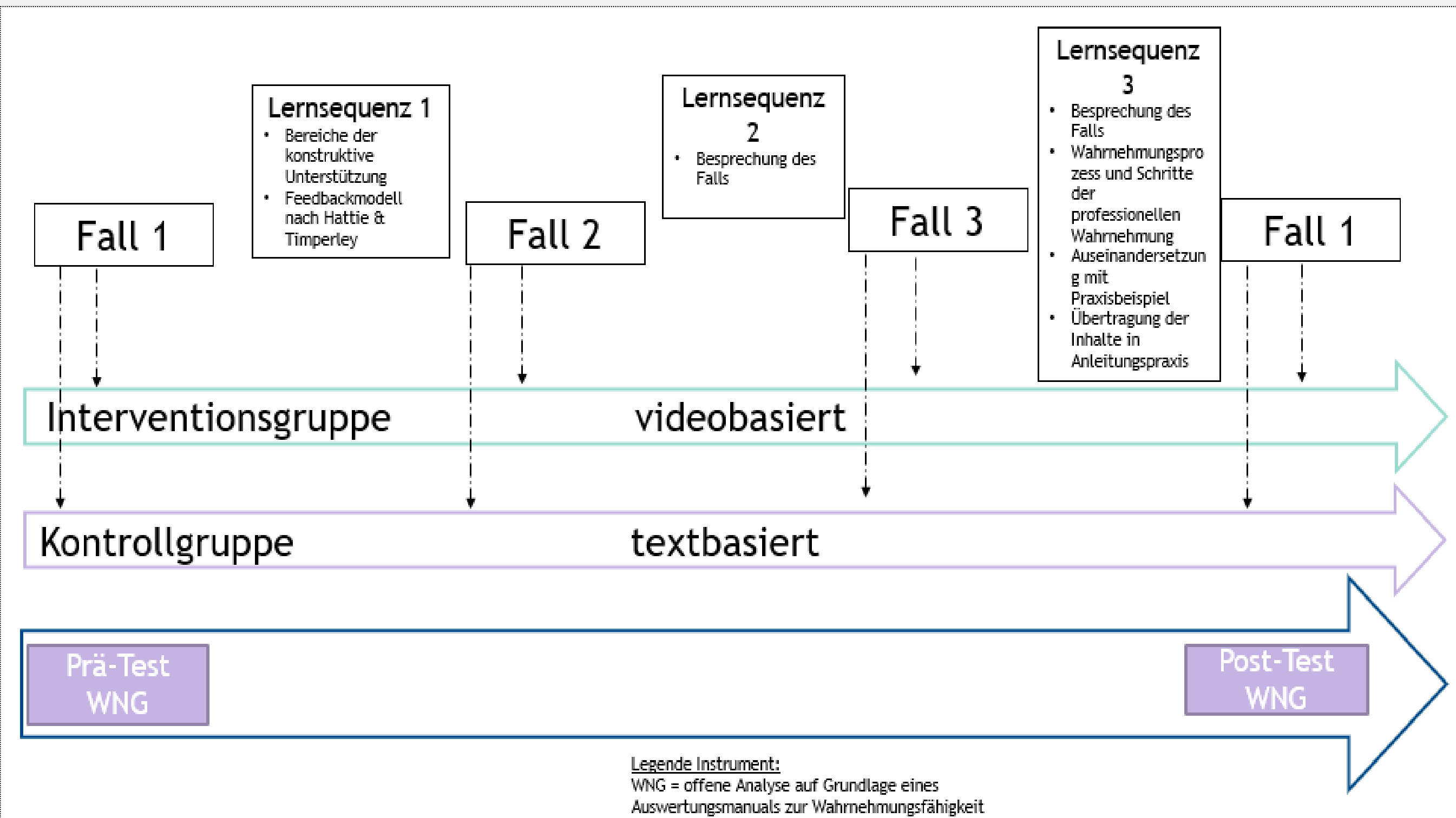


Abbildung 2: Studiendesign

Im Rahmen einer Interventionsstudie mit Prä-Post Erhebung wird die Wahrnehmungsfähigkeit zur konstruktiven Unterstützung mittels videobasierter Fallarbeit im Rahmen eines 8-stündigen Fortbildungstages für Praxisanleitende untersucht. Um die Wahrnehmungsfähigkeit einzuschätzen wird auf ein etabliertes Instrument aus der Lehrer:innenbildung zurückgegriffen, welches durch die Analyseschritte: Beschreibung, Interpretation, Bewertung und Ableitung von Handlungsalternativen eine differenzierte Analyse und Auseinandersetzung mit möglichen Interpretationen ermöglicht (Santagata & Angelici, 2010).

Literaturangaben

Bühler, S. (2022). „Ausbildungsreport Pflegeberufe 2021“. Herausgegeben von ver.di – Vereinte Dienstleistungsgewerkschaft. Stuttgart. https://gesundheit-soziales-bildung.verdi.de/++file++6347da65633e1ac561cb8116/download/V-FB3_010_Ausbildungsreport_2022_RZ_ab_screen.pdf

Chen, H.-Ch., Ignacio, J. & Yobas, P. (2020). Evaluation of the symptom-focused health assessment and empathy program for undergraduate nursing students: A randomized controlled trial. Nurse Education Today, 94. doi: 10.1016/j.nedt.2020.104566.

Koschel, W., Weyland, U., Kettler, K., Wesselborg, B., Riewoldt, C. (2024). Coronabedingte Limitationen in der praktischen Ausbildung von Auszubildenden im Pflegeberuf – Qualifizierungsmaßnahmen für die Fachkräftesicherung. In: U. Weyland & W. Koschel (Hg.), Aktuelle Ansätze und Forschungsbefunde zur beruflichen Bildung im Gesundheits- und Pflegebereich. wbv.

Kunter, M. & Trautwein, U. (2013). Psychologie des Unterrichts. UTB.

Lipowsky, F. & Rzejak, D. (2019). Was macht Fortbildungen für Lehrkräfte erfolgreich? – Ein Update. In B. Groot & Wilken & R. Koberber (Hrsg.), Nachhaltige Professionalisierung für Lehrerinnen und Lehrer. Ideen, Entwicklungen, Konzepte (S. 15–56). Bielefeld.

Murphy, L. F. & Stav, W. B. (2018). The Impact of Online Video Cases on Clinical Reasoning in Occupational Therapy Education: A Quantitative Analysis. The Open Journal of Occupational Therapy, 6(3), Art. 4.

Olden, D., Großmann, D., Dorin, L., Meng, M., Peters, M. & Reuschenbach, Bernd (2023). Die generalistische Pflegeausbildung in Deutschland aus Sicht Auszubildender. In: Pflege, 2023, 1-9. DOI: 10.1024/1012-5302/a000930.

Santagata, R. & Angelici, G. (2010). Studying the Impact of the Lesson Analysis Framework on Preservice Teachers' Abilities to Reflect on Videos of Classroom Teaching. Journal of Teacher Education, 61(4), 339–349. <https://doi.org/10.1177/0022487110369555>.

Syring, Marcus; Bohl, Thorsten; Kleinknecht, Marc; Kuntze, Sebastian; Rehm, Markus; Schneider, Jürgen: Fallarbeit als Angebot - fallbasiertes Lernen als Nutzung. Empirische Ergebnisse zur kognitiven Belastung, Motivation und Emotionen bei der Arbeit mit Unterrichtsfällen - In: Zeitschrift für Pädagogik 62 (2016) 1, S. 86-108 - URN: urn:nbn:de:0111-pedocs-167074 - DOI: 10.25656/01:16707

Weyland, U. (2023). Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik 119, 2023/4, 559–578 DOI 10.25162/zbw-2023-0022.

Kontakt:
riewoldt@fliehdner-
fachhochschule.de

