

Abstract zur Bewerbung für die Teilnahme an der virtuellen Veranstaltung des Forums
Arbeitsgemeinschaft Berufsbildungsforschungsnetz (AG BFN) am 28./29.10.2021 mit dem
Thema:

Digitalisierung in den Gesundheitsberufen

AutorInnen: Prof. Dr. Annette Nauerth (Fachhochschule Bielefeld), Christiane Freese
(Fachhochschule Bielefeld), Prof. Dr. Katja Makowsky (Fachhochschule Bielefeld), Lisa
Nagel (Fachhochschule Bielefeld), Anika Varnholt (Fachhochschule Bielefeld), Alexander
Stirner (Fachhochschule Bielefeld)

Projekt DiViFaG: Digitale und virtuell unterstützte Fallarbeit in den Gesundheitsberufen

Beim Projekt DiViFaG handelt es sich um ein vom Bundesministerium für Bildung und
Forschung (BMBF) in der Förderlinie „Digitale Hochschulbildung“ gefördertes Verbundprojekt
der Hochschulen FH Bielefeld, HS Osnabrück, HS Emden-Leer und Universität Bielefeld mit
dem Ziel, für die Hochschulbildung im Gesundheitsbereich ein transferfähiges didaktisches
Konzept zu entwickeln und umzusetzen, welches die problemorientierte Fallarbeit durch digital
unterstützte Lehr-/Lernszenarien mit virtueller Realität (VR) ergänzt. Ein weiterer Bestandteil
des Konzeptes ist es, Lehrende in der hochschulischen Gesundheitsbildung von Beginn an in
der Anwendung und Integration fallbasierter digitaler Lehr- Lernszenarien in Ihrer Lehre zu
unterstützen und zu mit einem BlendedLearning Konzept zu schulen.

Die Arbeit mit problemorientierten Fallbeispielen wird für alle Gesundheitsberufe empfohlen
(vgl. Frenk et al. 2010). Sie kann sowohl in allen Lehrformaten der Präsenzlehre als auch in
Selbstlernphasen eingesetzt werden, bietet vielfältige didaktische Variationsmöglichkeiten auf
unterschiedlichen Kompetenzniveaus und kann auf die jeweilige Zielgruppe angepasst
werden. Fallarbeit ist als didaktisches Konzept für Ausbildungen im Bereich Gesundheit gut
eingeführt (vgl. Zumbach, Haider & Mandl 2008, Dietrich & Reiber 2014).
Evaluationsergebnisse zeigen, dass durch Fallarbeit eine verbesserte Praxisorientierung, eine
vertiefende Auseinandersetzung mit der Fragestellung, höhere Lernmotivation und somit ein
höherer Lernerfolg insgesamt erreicht werden konnte (z.B. Reinhardt et al. 2018: 82; Bergjan
2007, Kamin et al. 2014).

Im Verbundprojekt DiViFaG werden durch digitale Medien und Virtuelle Realität (VR)
unterstützte fallbasierte Blended Learning Lehr-/Lernszenarien entwickelt, erprobt und
evaluiert. Die digital unterstützten fallbasierten Lehr/Lernszenarien schließen dabei eine
Fallvorstellung per Videosequenzen und die digitale Unterstützung von
Gruppenarbeitsprozessen ebenso ein, wie die kollaborative Bearbeitung von praktischen
Fertigkeiten in voll-immersiven Simulationsumgebungen, sowie im Rahmen von
Präsenzveranstaltungen in Skills Labs. Die Lehr-/Lernszenarien werden mit Studierenden aus
Studiengängen im Bereich der Gesundheitsberufe (FH Bielefeld und HS Osnabrück) und
Studiengang Medizin (Uni Bielefeld) erprobt und durch die Mediendidaktik der Uni Bielefeld
evaluiert.

Vorgestellt werden zunächst erste Ergebnisse der Bedarfsanalyse mit Lehrenden und
Lernenden der beteiligten Hochschulen. Beispielhaft wird dann an einem Lehr/Lernszenario
zur Wundversorgung das didaktische Konzept vorgestellt, das die Phasen der Fallarbeit nach

Kaiser (1983) erweitert und mit digitalen Elementen anreichert. Erfahrungen aus den ersten Erprobungen, aus Sicht der Studierenden und Lehrenden wie auch erste Ergebnisse der Evaluation werden zum Abschluss vorgestellt.

Literaturverzeichnis:

Bergjan, M. (2007). Mediengestütztes, problemorientiertes Lernen in der Ausbildung von Pflegeberufen. Entwicklung und Lernforschung zum Blended Learning. Osnabrück.

Dieterich, J. & Reiber, K. (2014). Fallbasierte Unterrichtsgestaltung. Grundlagen und Konzepte. Stuttgart: Kohlhammer.

Kamin, A.-M., Greiner, A.-D., Darmann-Fink, I., Meister, D. M. & Hester, T. (2014). Zur Konzeption einer digital unterstützten beruflichen Fortbildung. Ein interdisziplinärer Ansatz aus Medienpädagogik und Pflegedidaktik. In: Interdisziplinäre Zeitschrift für Technologie und Lernen 1 (1), S. 6-20. Online verfügbar unter <http://itel-journal.org/index.php/itel/article/view/11/7>, zuletzt geprüft am 27.03.2018.

Kaiser, F.-J. (1983). Die Fallstudie: Theorie und Praxis der Fallstudiendidaktik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
Reinhardt, J., Hautzinger, C., Duckwitz, V. & Vogt, L. (2018). „Da will man am liebsten direkt lospraktizieren“ – Praxisorientiertes E-Learning als Beitrag zur Hochschulentwicklung. Evaluation eines Pilotprojektes. In: Getto, B., Hintze, P. & Kerres, M. (Hg.): Digitalisierung und Hochschulentwicklung. Münster, New York: Waxmann, S. 77-83.

Zumbach, J.; Haider, K. Mandl, H..(2008). Fallbasiertes Lernen: Theoretischer Hintergrund und praktische Anwendung. In: Zumbach, J.; Mandl, H. Pädagogische Psychologie in Theorie und Praxis. Ein fallbasiertes Lehrbuch. Hogrefe: Göttingen.