

Abstract zur Bewerbung für die Teilnahme an der virtuellen Veranstaltung des Forums Arbeitsgemeinschaft Berufsbildungsforschungsnetz (AG BFN) am 28./29.10.2021 mit dem Thema:

Digitalisierung in den Gesundheitsberufen

AutorInnen: Prof. Dr. Annette Nauerth (Fachhochschule Bielefeld), Christiane Freese (Fachhochschule Bielefeld), Prof. Dr. Katja Makowsky (Fachhochschule Bielefeld), Lisa Nagel (Fachhochschule Bielefeld), Anika Varnholt (Fachhochschule Bielefeld), Alexander Stirner (Fachhochschule Bielefeld)

Projekt DiViFaG: Digitale und virtuell unterstützte Fallarbeit in den Gesundheitsberufen

Beim Projekt DiViFaG handelt es sich um ein vom Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) in der Förderlinie „Digitale Hochschulbildung“ gefördertes Verbundprojekt der Hochschulen FH Bielefeld, HS Osnabrück, HS Emden-Leer und Universität Bielefeld mit dem Ziel, für die Hochschulbildung im Gesundheitsbereich ein transferfähiges didaktisches Konzept zu entwickeln und umzusetzen, welches die problemorientierte Fallarbeit durch digital unterstützte Lehr-/Lernszenarien mit virtueller Realität (VR) ergänzt. Ein weiterer Bestandteil des Konzeptes ist es, Lehrende in der hochschulischen Gesundheitsbildung von Beginn an in der Anwendung und Integration fallbasierter digitaler Lehr- Lernszenarien in Ihrer Lehre zu unterstützen und zu mit einem BlendedLearning Konzept zu schulen.

Die Arbeit mit problemorientierten Fallbeispielen wird für alle Gesundheitsberufe empfohlen (vgl. Frenk et al. 2010). Sie kann sowohl in allen Lehrformaten der Präsenzlehre als auch in Selbstlernphasen eingesetzt werden, bietet vielfältige didaktische Variationsmöglichkeiten auf unterschiedlichen Kompetenzniveaus und kann auf die jeweilige Zielgruppe angepasst werden. Fallarbeit ist als didaktisches Konzept für Ausbildungen im Bereich Gesundheit gut eingeführt (vgl. Zumbach, Haider & Mandl 2008, Dietrich & Reiber 2014). Evaluationsergebnisse zeigen, dass durch Fallarbeit eine verbesserte Praxisorientierung, eine vertiefende Auseinandersetzung mit der Fragestellung, höhere Lernmotivation und somit ein höherer Lernerfolg insgesamt erreicht werden konnte (z.B. Reinhardt et al. 2018: 82; Bergjan 2007, Kamin et al. 2014).

Im Verbundprojekt DiViFaG werden durch digitale Medien und Virtuelle Realität (VR) unterstützte fallbasierte Blended Learning Lehr-/Lernszenarien entwickelt, erprobt und evaluiert. Die digital unterstützten fallbasierten Lehr/Lernszenarien schließen dabei eine Fallvorstellung per Videosequenzen und die digitale Unterstützung von Gruppenarbeitsprozessen ebenso ein, wie die kollaborative Bearbeitung von praktischen Fertigkeiten in voll-immersiven Simulationsumgebungen, sowie im Rahmen von Präsenzveranstaltungen in Skills Labs. Die Lehr-/Lernszenarien werden mit Studierenden aus Studiengängen im Bereich der Gesundheitsberufe (FH Bielefeld und HS Osnabrück) und Studiengang Medizin (Uni Bielefeld) erprobt und durch die Mediendidaktik der Uni Bielefeld evaluiert.

Vorgestellt werden zunächst erste Ergebnisse der Bedarfsanalyse mit Lehrenden und Lernenden der beteiligten Hochschulen. Beispielhaft wird dann an einem Lehr/Lernszenario zur Wundversorgung das didaktische Konzept vorgestellt, das die Phasen der Fallarbeit nach

Kaiser (1983) erweitert und mit digitalen Elementen anreichert. Erfahrungen aus den ersten Erprobungen, aus Sicht der Studierenden und Lehrenden wie auch erste Ergebnisse der Evaluation werden zum Abschluss vorgestellt.

Literaturverzeichnis:

Bergjan, M. (2007). Mediengestütztes, problemorientiertes Lernen in der Ausbildung von Pflegeberufen. Entwicklung und Lernforschung zum Blended Learning. Osnabrück.

Dieterich, J. & Reiber, K. (2014). Fallbasierte Unterrichtsgestaltung. Grundlagen und Konzepte. Stuttgart: Kohlhammer.

Kamin, A.-M., Greiner, A.-D., Darmann-Fink, I., Meister, D. M. & Hester, T. (2014). Zur Konzeption einer digital unterstützten beruflichen Fortbildung. Ein interdisziplinärer Ansatz aus Medienpädagogik und Pflegedidaktik. In: Interdisziplinäre Zeitschrift für Technologie und Lernen 1 (1), S. 6-20. Online verfügbar unter <http://itel-journal.org/index.php/itel/article/view/11/7>, zuletzt geprüft am 27.03.2018.

Kaiser, F.-J. (1983). Die Fallstudie: Theorie und Praxis der Fallstudiendidaktik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
Reinhardt, J., Hautzinger, C., Duckwitz, V. & Vogt, L. (2018). „Da will man am liebsten direkt lospraktizieren“ – Praxisorientiertes E-Learning als Beitrag zur Hochschulentwicklung. Evaluation eines Pilotprojektes. In: Getto, B., Hintze, P. & Kerres, M. (Hg.): Digitalisierung und Hochschulentwicklung. Münster, New York: Waxmann, S. 77-83.

Zumbach, J.; Haider, K. Mandl, H..(2008). Fallbasiertes Lernen: Theoretischer Hintergrund und praktische Anwendung. In: Zumbach, J.; Mandl, H. Pädagogische Psychologie in Theorie und Praxis. Ein fallbasiertes Lehrbuch. Hogrefe: Göttingen.