

AGBFN Fachtagung 2026

„Zukunftsweisende Berufsbildung: Chancen der Transformation für Innovationen nutzen“ am 12.03.2026 und 13.03.2026

**Fraunhofer-Institut für Arbeitswirtschaft und Organisation IAO
Nobelstraße 12, 70569 Stuttgart**

Call for Papers

Gewähltes Format: Vortrag (Präsentation/Impuls und Diskussion)

20 Minuten und 10 Minuten Diskussion

Themenschwerpunkt 1: Gestaltung von Transformation und Förderung von Innovationen durch Menschen

Art der Einreichung: Beitragsangebot aus Wissenschaft

„Hängt davon unsere Zukunft ab?“ - Schüler:innenvorstellungen zur Energiewende und deren Verbindung zu relevanten Berufen

Tina Fletemeyer, Rudolf Schröder, Christoph Krause

fletemeyer@ioeb.de; schroeder@ioeb.de; krause@ioeb.de

alle: Institut für Ökonomische Bildung, Oldenburg an der Universität Oldenburg

Keywords: Berufliche Orientierung, SchülerInnenvorstellungen, Energiewende, Transformation, Arbeitsmarkt

Junge Menschen haben angesichts der Energiewende vielfältige berufliche Möglichkeiten und profitieren vom aktuellen Fachkräftemangel, der attraktive Zukunftsperspektiven eröffnet (vgl. BIBB 2023, S. 15; DIHK 2024). Trotz des Anstiegs neu abgeschlossener Ausbildungsverträge, verzeichnet die Energiebranche Rückgänge bei neuen Auszubildenden und prognostiziert bis 2035 ein Defizit von 550.000 Personen (vgl. DIHK 2024, S. 9). Für die Energiewende ist entscheidend, Jugendliche bereits während der Schulzeit über die Chancen und Herausforderungen in relevanten Ausbildungsberufen der Energiewende zu informieren und ihre beruflichen Perspektiven zu erweitern.

Im Rahmen des Vortrags wird eine SchülerInnenvorstellungsstudie aus dem Projekt „Perspektiven im Nordwesten – Ausbildung mit Energie“¹ vorgestellt, die Vorstellungen von SchülerInnen zur Rolle der Energiewende sowie zu zentralen Ausbildungsberufen in der Energiewende fokussiert. Vorstellungen stellen einen relevanten Faktor für Lernerfahrungen dar. Sie sind Ausgangspunkt der Aufnahme und des Verständnisses neuer Lerninhalte und sind für die Entwicklung von Lernangeboten unerlässlich (vgl. Hammann/Asshoff 2015, 15).

Mittels Mind-Maps wurden 243 SchülerInnen (8. und 9. Jgs. in Niedersachsen) an allgemeinbildenden und berufsbildenden Schulen befragt und mittels qualitativer Inhaltsanalyse (vgl. Mayring 2022) ausgewertet. Es zeigt sich, dass viele der Befragten mit dem Begriff „Energiewende“ keine Assoziationen verbinden. Wenn Vorstellungen geäußert werden, ist eine emotionale Bewertung erkennbar, die – insb. in Bezug auf ökonomische Rahmenbedingungen – mit Angst oder Skepsis einhergeht. Relevante Berufe werden im handwerklichen Bereich verortet und in Zusammenhang mit erneuerbaren Energien gebracht (ausgenommen Wasserstoff).

Im Rahmen des Vortrags soll die Studie vorgestellt und Implikationen zur Förderung der Sichtbarkeit von Ausbildungsberufen mit Relevanz für die Energiewende diskutiert werden. Dabei stehen im Projekt konzipierte Materialien im Fokus, die an den Vorstellungen der Jugendlichen ansetzen.

¹ Das Projekt ist von der Wirtschaftsförderung Wesermarsch beantragt worden und wird vom Institut für Ökonomische Bildung und der Arbeitsgruppe Technische Bildung (Carl von Ossietzky Universität) durchgeführt. Gefördert wird das Projekt durch die Metropolregion Nordwest (Laufzeit: Oktober 2024 bis August 2026). Das Projekt richtet sich an Schulen in der Metropolregion Nordwest (Niedersachsen/Bremen/Bremerhaven).

Literatur

Albertus, M. (2015): Berufliche Orientierung als Bestandteil zeitgemäßen Chemieunterrichts. Eine Interventionsstudie zur Implementierung ausgewählter berufsorientierender Elemente in chemiebezogene Lernumgebungen der Sekundarstufe I. Dissertation, Universität Berlin.

Bundesinstitut für Berufsbildung (2023): Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2023. Informationen und Analysen zur Entwicklung der beruflichen Bildung. Online: https://www.bibb.de/dokumente/pdf/bibb_datenreport_2023_11102023.pdf (Zugriff: Oktober 2025).

Deutsche Industrie- und Handelskammer (DIHK) (2024): Defossilisierung und Klimaneutralität. Fachkräftebedarf und Fachkräftegewinnung in der Transformation. Online: <https://www.dihk.de/resource/blob/125844/fb44e61c7128505cae35eac05f57d0b6/dihk-prognos-studie-fachkra-fte-fu-r-die-defossilisierung-data.pdf> (Zugriff: Oktober 2025).

Hammann, M./Asshoff, R. (2015): Schülervorstellungen im Biologieunterricht: Ursachen für Lernschwierigkeiten. 2. Aufl. Seelze: Klett/Kallmeyer.

Mayring, P. (2022): Qualitative Inhaltsanalyse, Grundlagen und Techniken, 13., überarbeitete Auflage, Weinheim: Beltz.