AG BFN-Forum am 27./28. April 2021
Onlineveranstaltung
Forum IIIc: Ebene der Berufsbildung

TraNaxis

Das betriebliche Bildungspersonal als Schlüsselfigur und Multiplikator zur Umsetzung von Nachhaltigkeit

UNIVERSITÄT ERFURT
Erziehungswissenschaftliche Fakultät

LEUPHANA
UNIVERSITÄT LÜNEBURG

Jan Pranger – Leuphana Universität Lüneburg
Jens Reißland – Universität Erfurt
Claudia Müller – Universität Erfurt

Agenda

1. strukturelle Verankerung von BBNE
2. betriebliches Bildungspersonal als Schlüsselfigur und Multiplikator für BBNE
3. Status-quo der Modellversuchsforschung zur BBNE
4. (innovativer) Transfer von Nachhaltigkeit in die betriebliche Aus- und Weiterbildungspraxis
5. domänenübergreifende Qualifizierung im Sinne des whole-institution-approaches als Lösung?
6. Ausblick

GEFÖRDERT VOM
Bundesministerium für Bildung und Forschung

Zunehmende strukturelle Verankerung von BBNE

- neu verabschiedete Standardberufsbildpositionen
- ab 01. August 2021 neu verabschiedeten dualen Ausbildungsordnungen.
- Handlungsdruck für Unternehmen
- Umsetzungsebene/ Mikroebene > Betriebliche Ausbilder*innen

- strukturelle Verankerung von BBNE ≠ praktische Umsetzung

GEFÖRDERT VOM
Bundesministerium für Bildung und Forschung

Betriebliches Bildungspersonal als Schlüsselfigur und Multiplikator für BBNE

TraNaxis

- Ausbilder*innen sind Schlüsselfiguren für eine nachhaltige Ausbildung
  - Verantwortung für die Durchführung und Gestaltung
  - Vorbildfunktion Ausbildungsprozesse beinhalten bzw. bilden Themen der Nachhaltigkeit ab
- für transformative Prozesse müssen Ausbilder*innen eingebunden werden
- Möglichkeiten zur Reflexion für (weitere) nachhaltige Veränderungsprozesse nötig
- Betriebliche Ausbildung als Organisationsentwicklung

UNIVERSITÄT ERFURT Erziehungswissenschaftliche Fakultät
LEUPHANA UNIVERSITÄT LÜNEBURG
GEFÖRDERT VOM Bundesministerium für Bildung und Forschung
bibb Bundesinstitut für Berufsbildung

Status-quo der Modellversuchsforschung zur BBNE

Modellversuchsergebnisse aus den BBNE-Förderlinien I und II

Struktureller Hintergrund der BBNE-Modellversuche

TraNaxis

Modellversuche Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung 2015-2019

Förderlinie I	Förderlinie II
Pro-DEENLA (LEUPHANA, Steinbeis-Innovationszentrum Logistik und Nachhaltigkeit)	KoPro na – Konzepte zur Professionalisierung des Ausbildungspersonals für eine nachhaltige berufliche Bildung
Entwicklung von domänenspezifischen Nachhaltigkeitskompetenzen in kaufmännischen Berufen	**Gestaltung nachhaltiger Lernorte**

UNIVERSITÄT ERFURT Erziehungswissenschaftliche Fakultät
LEUPHANA UNIVERSITÄT LÜNEBURG
GEFÖRDERT VOM Bundesministerium für Bildung und Forschung
bibb Bundesinstitut für Berufsbildung

TraNaxis

Pro DEENLA	KoProNa
• 15 Unternehmen aus 6 Bundesländern mit Fokus auf KMU der Transport- und Logistikbranche	• 15 Unternehmen aus Thüringen und OWL (branchenübergreifend) – 35 Ausbilder*innen und 38 Auszubildenden
• Entwicklung und Erprobung von 27 nachhaltig ausgerichteten Lernaufgaben zu 10 Themenbereichen (vom Modul „Nachhaltige Entwicklung“ bis hin zum Modul „Digitalisiert nachhaltiger wirtschaften“)	• 12 thematische Workshops – 6 pro Region (Sensibilisierung BBNE, Erlebnispädagogik, Unternehmenswerte in der betrieblichen Ausbildung)
• Verknüpfung von „traditionellen“ und „innovativen“ Lernmethoden	• Azubi-Fotoprojekt – Betriebliche Nachhaltigkeit aus Sicht der Jugendlichen
• Methoden von besonderer Bedeutung um dem Berufsbildungspersonal und den Auszubildenden einen Umgang mit nachhaltigkeitsbezogenen Widersprüchlichkeiten zu ermöglichen	• Ergebnisse aus Interviews & Fotoprojekt ergaben 15 Unternehmensfälle Ideen und Handlungsbedarfe für innerbetriebliche Projekte • Erkenntnisse zu Merkmalen eines nachhaltigen Lernortes bildeten die Grundlage für ein Analyseraster

UNIVERSITÄT ERFURT Erziehungswissenschaftliche Fakultät
LEUPHANA UNIVERSITÄT LÜNEBURG
GEFÖRDERT VOM Bundesministerium für Bildung und Forschung
bibb Bundesinstitut für Berufsbildung

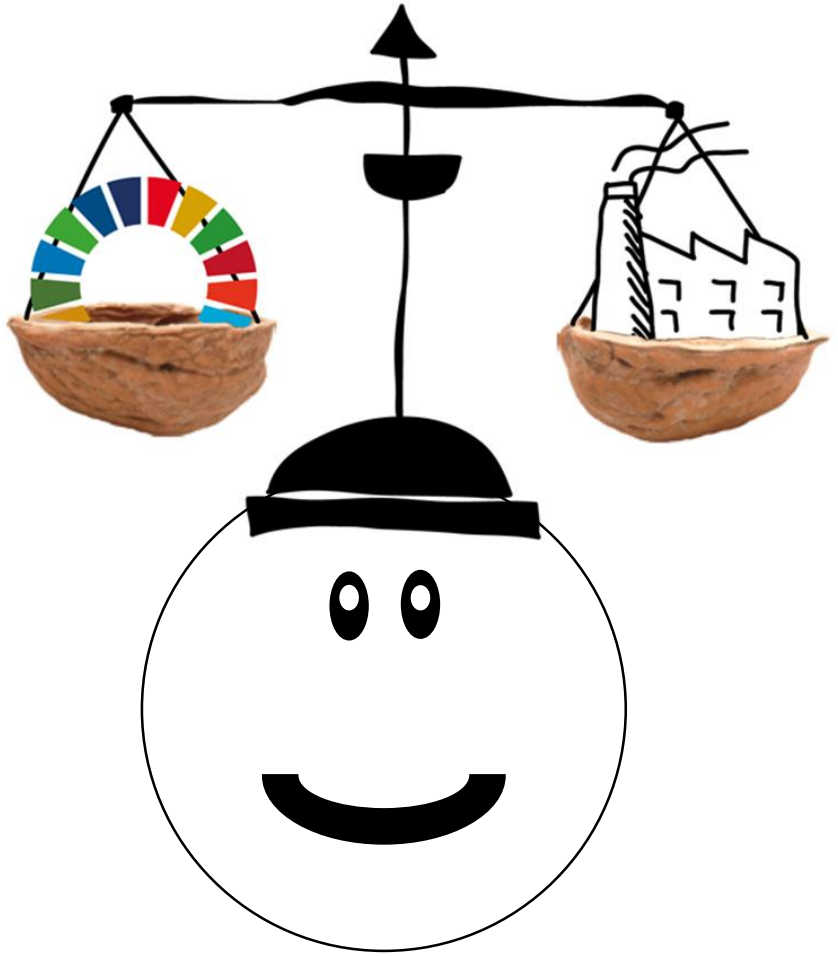
Offene Fragen und Transferprobleme

Problemfelder im Transfer von pädagogischen Produkten in Modellversuchen	
Problemfeld	**Fokussierung**
Adaptionsproblematik	• praktische Umsetzung von BBNE durch betriebliches Bildungspersonal unzureichend • betriebliches Bildungspersonal in „Holschuld“ bei bestehenden Angeboten
„Blackbox“ Weiterbildner*innen	• sehr heterogene Berufsgruppe • von der Berufsbildungsforschung vernachlässigt • unzureichende pädagogische Qualifizierung • zu wenig sensibilisiert für die Themen der BBNE
keine flächendeckende Anerkennung von Aus- und Weiterbildungen zu BBNE	• generell wenig bestehende Weiterbildungsangebote zu den Themen der BBNE • keine Möglichkeiten der Zertifizierung • institutionelle Verankerung in Weiterbildungsorganisationen nicht vorhanden

vgl. Müller; Pranger; Reißland (im Erscheinen)

Whole-institution-approach

- alle Prozesse der Institution fokussieren Leitbild/ Aufgabenstellung
- prominent im Nationalen Aktionsplan
- Welche Konkretisierungen existieren für die berufliche Bildung?



(vgl. Nationale Plattform Bildung für nachhaltige Entwicklung 2017)

GEFÖRDERT VOM
Bundesministerium für Bildung und Forschung

Berufliche Bildung

- Bildung für nachhaltige Entwicklung im Alltag der beruflichen Schule/ des Betriebs verankern
- BNE ist Teil der Bewirtschaftung der beruflichen Schule oder des Betriebs
- BNE ist Teil der Mitarbeiterführung und der Weiterbildungsmöglichkeiten der Lehrkräfte, der Ausbildenden und der Leitung der beruflichen Schule bzw. des Managements
- Lernortkooperationen zwischen beruflichen Schulen und Betrieben und Etablierung von Bildungslandschaften

Vgl. Bilgram; Viehöfer 2017

GEFÖRDERT VOM
Bundesministerium für Bildung und Forschung

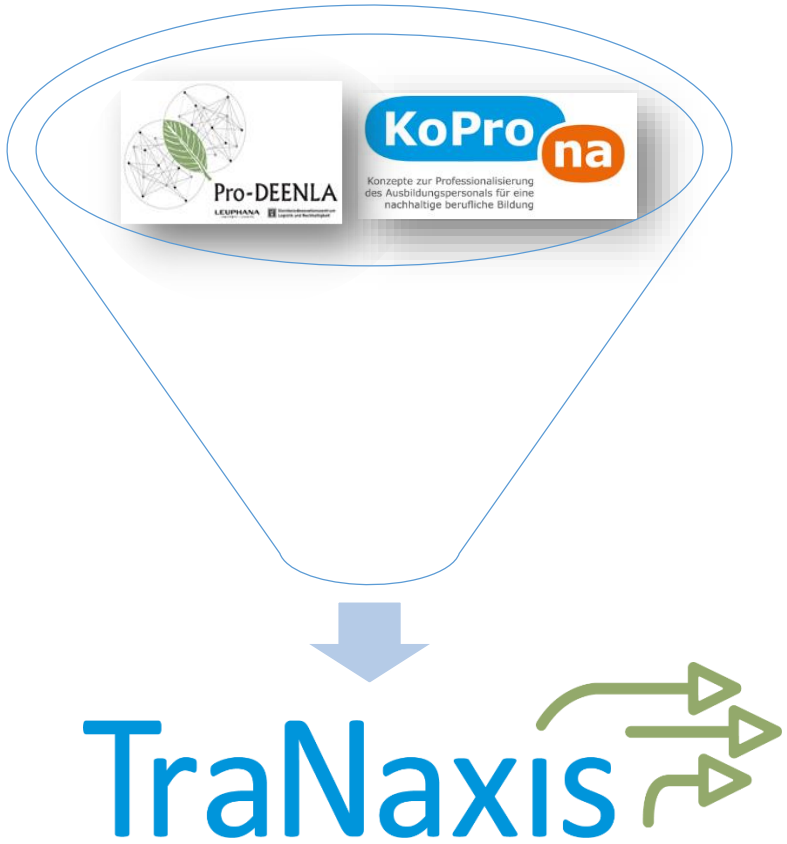
Berufliche Bildung

- Bildung für nachhaltige Entwicklung im Alltag der beruflichen Schule/ des Betriebs verankern
- BNE ist Teil der Bewirtschaftung der beruflichen Schule oder des Betriebs
- **BNE ist Teil der Mitarbeiterführung und der Weiterbildungsmöglichkeiten der Lehrkräfte, der Ausbildenden und der Leitung der beruflichen Schule bzw. des Managements**
- Lernortkooperationen zwischen beruflichen Schulen und Betrieben und Etablierung von Bildungslandschaften

vgl. Bilgram; Viehöfer 2017

GEFÖRDERT VOM
Bundesministerium für Bildung und Forschung

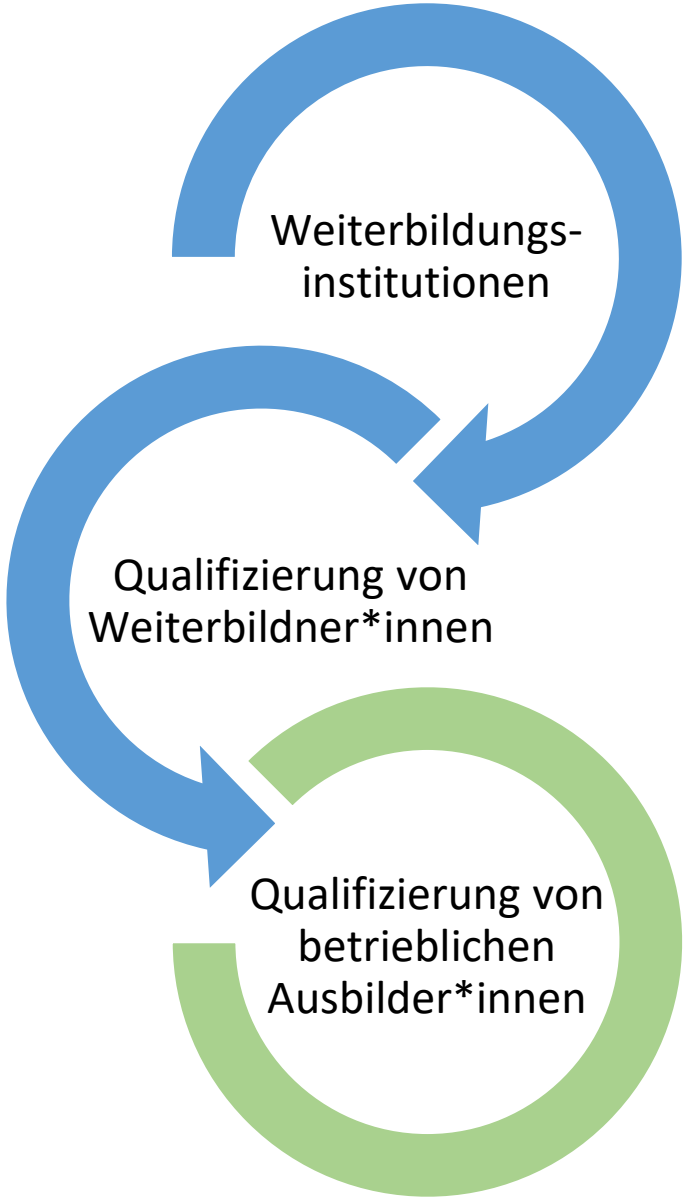
Whole-institution-approach in TraNaxis



Lösungsansätze aus TraNaxis:

- Domänenübegreifendes Vorgehen
- Doppelter Multiplikatorenansatz
- Ableiten Weiterbildungsleitfaden für Weiterbildungsinstitutionen
- Zertifizierung der Qualifizierung betrieblicher Ausbilder*innen (IHK/ HWK)

UNIVERSITÄT ERFURT Erziehungswissenschaftliche Fakultät
LEUPHANA UNIVERSITÄT LÜNEBURG
GEFÖRDERT VOM Bundesministerium für Bildung und Forschung
bibb Bundesinstitut für Berufsbildung



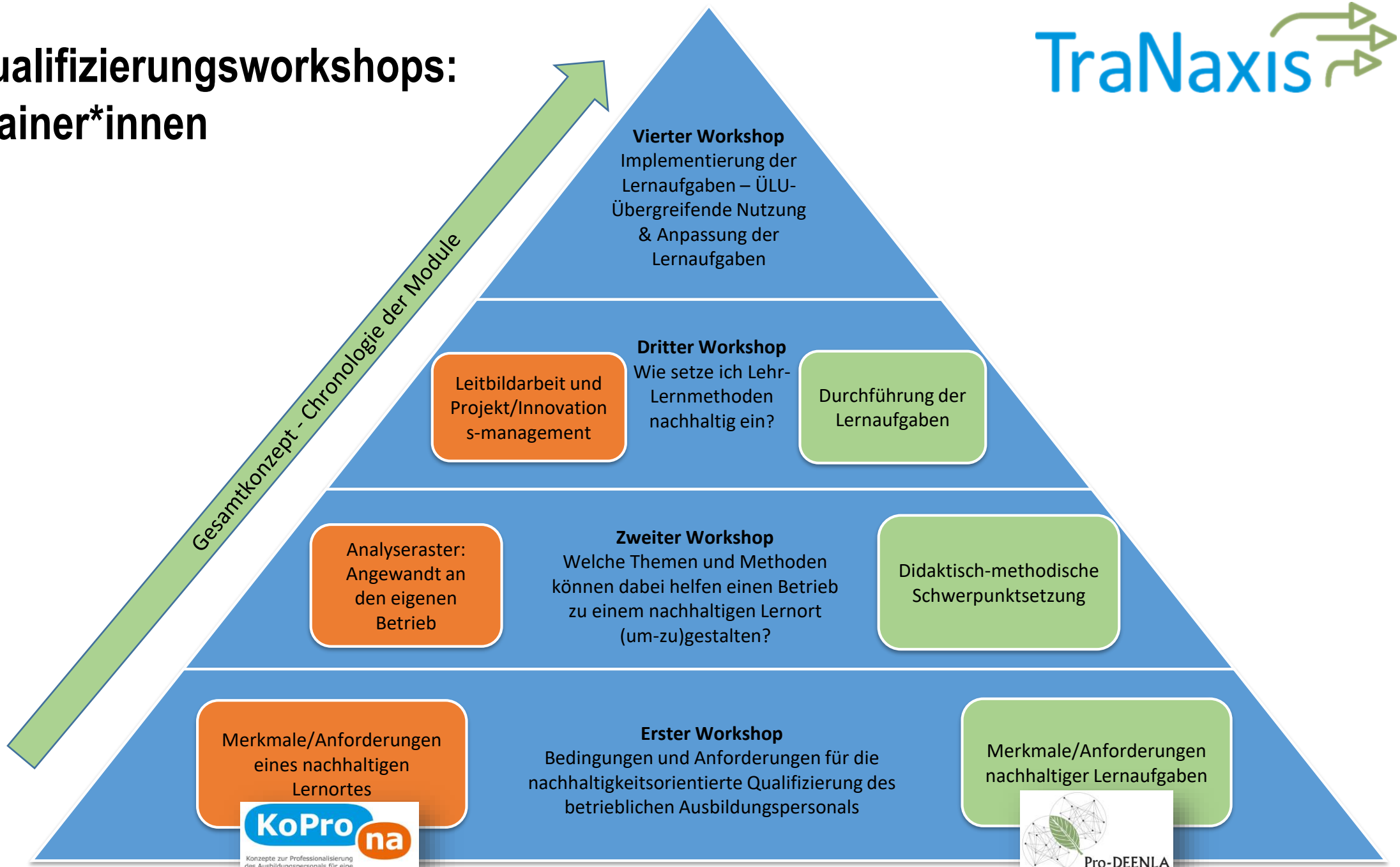
TraNaxis

• Kontaktaufnahme und Kooperation mit überregionalen Weiterbildungsträgern
• Projektteam qualifiziert Weiterbilder*innen • Ableitung eines Weiterbildungsleitfaden • Weiterbildungsleitfaden verbleibt in Weiterbildungsträgern zur weiteren Nutzung
• Weiterbildner*innen qualifizieren betriebliche Ausbilder*innen • Ableitung einer zertifizierten Weiterbildung • Verstetigung in Weiterbildungsträgern und Kammern

vgl. Müller; Pranger; Reißland (im Erscheinen)

UNIVERSITÄT ERFURT Erziehungswissenschaftliche Fakultät
LEUPHANA UNIVERSITÄT LÜNEBURG
GEFÖRDERT VOM Bundesministerium für Bildung und Forschung
bibb Bundesinstitut für Berufsbildung

Qualifizierungsworkshops: Trainer*innen



Gemeinsame Diskussion

- Kompetenzraster für Azubis werden hauptsächlich domänenspezifisch entwickelt/diskutiert
- Bei betrieblichen Ausbildern stellt sich die Frage, ob der rein domänenspezifische Blick ausreicht?
- Ausbilder*innen benötigen adäquate/ anschlussfähige Angebote
- TraNaxis-Perspektive: Es braucht einen domänenübergreifenden Ansatz im Sinne des whole institution approach

GEFÖRDERT VOM
Bundesministerium für Bildung und Forschung

Quellenverzeichnis

BIBB (2018): Förderrichtlinie zur Durchführung des Modellversuchsförderschwerpunkts „Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung 2015–2019. Bonn.

Bilgram, V.; Viehöfer, J. (2017): Nachhaltigkeit 360° – in der beruflichen Bildung. URL: https://www.bne-portal.de/files/BNE_Handreichungen%20Bildungsbereich%202018_Nachhaltigkeit_berufliche%20Bildung_web.pdf (25.04.2021).

BMBF (2020): Pressemitteilung 025/2020/ Karliczek: Digitalisierung und Nachhaltigkeit künftig Pflichtprogramm für Auszubildende vom 30.04.2020. URL: https://www.bmbf.de/de/karliczekdigitalisierung- und-nachhaltigkeit-kuenftig-pflichtprogramm-fuer-auszubildende-11049.html (25.04.2021).

Eckert, M. et al.: Der Ausbilder als Akteur der Qualitätsentwicklung - BiBB-Modellversuch „ProfUnt“ zur Qualitätsentwicklung in der betrieblichen Berufsausbildung. In: BWP@ Berufs- und Wirtschaftspädagogik – online, 2011 Ausgabe 21, S. 1–12. URL: http://www.bwpat.de/content/ausgabe/21/eckert-etal/index.html (25.04.2021).

Fischer, A.; Hantke, H.; Roth, J (2021): Innovatives Lernen zwischen betrieblichen Anforderungen und nachhaltigen Herausforderungen. In: Melzig, C.; Kuhlmeier, W..; Kretschmer, S. (Hg.): Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung. Die Modellversuche 2015–2019 auf dem Weg vom Projekt zur Struktur. Bonn, S. 85–107.

Holst, J.; Singer-Brodowski, M. (2020): Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) in der beruflichen Bildung. Strukturelle Verankerung zwischen Ordnungsmitteln und Nachhaltigkeitsprogrammatik. Kurzbericht zu Beginn des UNESCO BNE-Programms "ESD for 2030". URL: https://www.bne-portal.de/files/2020_BNE_Dokumentenanalyse_Berufliche_Bildung.pdf (25.04.2021).

Kuhlmeier, W.; Weber, H. (2021).: Transfer und Verstetigung von Modellversuchsergebnissen. In: Melzig, C.; Kuhlmeier, W..; Kretschmer, S. (Hg.): Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung. Die Modellversuche 2015–2019 auf dem Weg vom Projekt zur Struktur. Bonn 2021, S. 426–437.

Müller, C; Pranger, J; Reißland, J. (im Erscheinen): Problemfelder bei der praktischen Umsetzung von Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung (BBNE). Die doppelte Multiplikatorenqualifizierung als didaktischer Lösungsansatz?

Nationale Plattform Bildung für nachhaltige Entwicklung c/o Bundesministerium für Bildung und Forschung (Hg.) (2017): Nationaler Aktionsplan Bildung für nachhaltige Entwicklung Der deutsche Beitrag zum UNESCO-Weltaktionsprogramm. URL: https://www.bne-portal.de/files/Nationaler_Aktionsplan_Bildung_f%C3%BCr_nachhaltige_Entwicklung_neu.pdf (25.04.2021).

Reißland, J.; Müller, C. (2020): Zukünftige Herausforderungen in der betrieblichen Ausbildung gestalten – Reflexivität als Grundlage für das betriebliche Ausbilderhandeln. In: BWP@ Spezial 17: Zukunftsdiskurse – berufs- und wirtschaftspädagogische Reflexionen eines Modells für eine nachhaltige Wirtschafts- und Sozialordnung, S. 1–23. URL: https://www.bwpat.de/spezial17/reissland_mueller_spezial17.pdf (25.04.2021).

Pätzold, G. (2017): Betriebliches Bildungspersonal. Stärkung seines professionellen pädagogischen Handelns. Diskussion Berufsbildung; Band 13 - Baltmannsweiler.

Weber, H.; Kuhlmeier, W.; Melzig, C.; Vollmer, T.; Kretschmer, S. (2021): Lessons Learned – Resümee der Erfahrungen und Erkenntnisse aus dem BBNE-Förderschwerpunkt. In: Melzig, C.; Kuhlmeier, W.; Kretschmer, Su. (Hrsg.): Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung. Die Modellversuche 2015-2019 auf dem Weg vom Projekt zur Struktur. Bonn.

GEFÖRDERT VOM

Kontakt

Universität Erfurt
FG Berufspädagogik und Weiterbildung

Claudia Müller & Jens Reißland

claudia.mueller@uni-erfurt.de
jens.reissland@uni-erfurt.de

+49 361 737 2076
+49 361 737 2074

Leuphana Universität Lüneburg
Institut für Sozialarbeit und Sozialpädagogik

Jan Pranger

jan.pranger@leuphana.de

+49 4131 677 2043

GEFÖRDERT VOM
Bundesministerium für Bildung und Forschung
Bundesinstitut für Berufsbildung