



# Indikatoren für die Erfassung von Bildung für nachhaltige Entwicklung: die betriebliche Perspektive der Berufsbildung

Marcel Werner, Bundesinstitut für Berufsbildung

Kristin Hecker, Forschungsinstitut Betriebliche Bildung

28. April 2021

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung

# Verbundprojekt

Verbund-  
leitung



GEFÖRDERT VOM

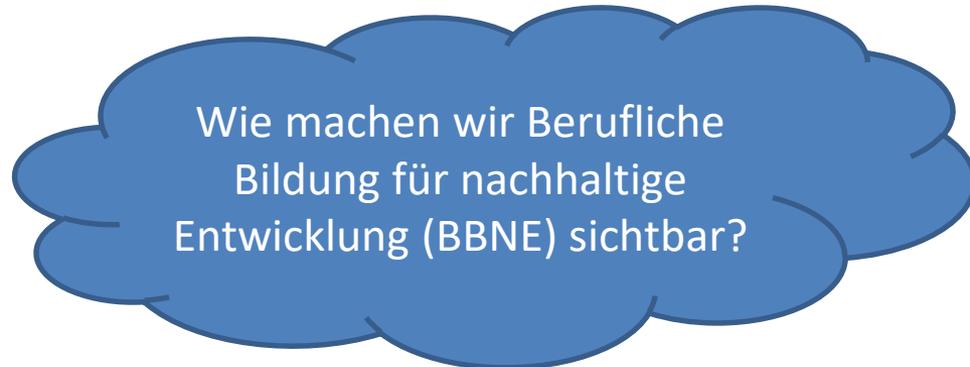


Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung

## Indikatoren für BBNE: Stellenwert

- **Neue Standardberufsbildposition** „Umweltschutz und Nachhaltigkeit“ ab August 2021
- Berufsbildung mit **transformativer Rolle** für nachhaltige Wirtschaftsweise (Nationale Plattform Bildung für nachhaltige Entwicklung 2017, S. 42)
- **Indikatorenentwicklung** verknüpft mit **SDG 4.7.1**
- Charakteristisch für **Berufliche Bildung** (insb. duales System)
  - Unterschiedliche Ebenen: Mikro-, Meso-, Makro
  - Zwei zentrale Lernorte: Berufsschule und Betrieb
- **Betriebsbefragung** als Baustein für die **betriebliche Perspektive** der BBNE-Indikatoren

# Zentrale Fragestellung



Fokus auf dualen Ausbildungssystem als Eckpfeiler des deutschen Produktions- und Innovationsmodells  
(vgl. Busemeyer, Trampusch 2012)

*Systematische Durchdringung von BBNE im System der dualen Ausbildung*

*Identifizierung potenzieller Ansatzpunkte für Indikatoren*

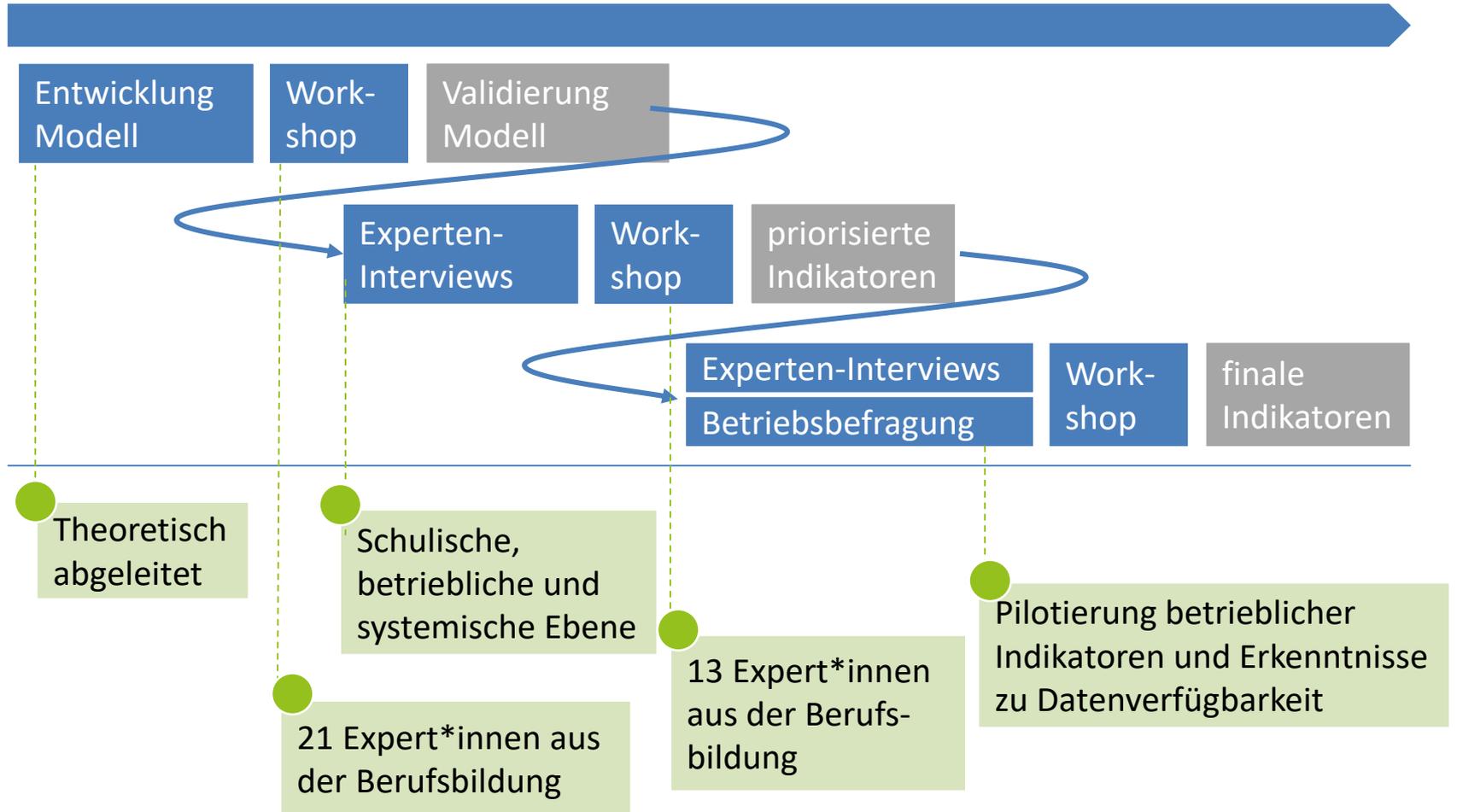
Entwicklung eines BNE-Modells der Berufsbildung

## Einführung und Stellenwert

*„BBNE ist als **lebensbegleitender Prozess** und zentrales Element der Bildung zu verstehen, die den Einzelnen befähigt, sich mit **aktuellen und künftigen Herausforderungen** in **beruflichen, gesellschaftlichen und privaten** Situationen **verantwortlich auseinanderzusetzen.**“*

(Hemkes 2014, S. 230 in Kuhlmeier, Mohoric, Vollmer 2014)

# Methodisches Vorgehen

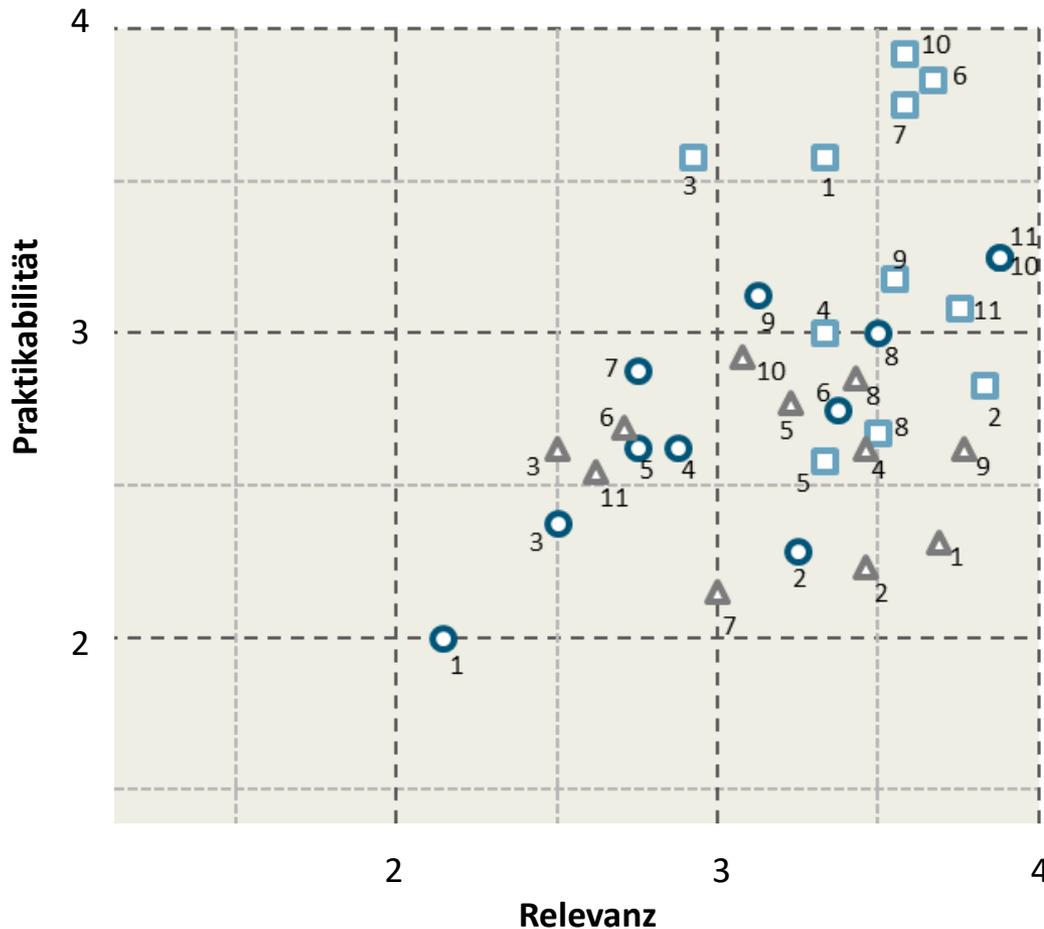


# Modell zur Identifikation von Indikatoren

	Mikroebene	Mesoebene	Makroebene
Normative Vorgaben			
Dokumentation/Monitoring			
Kontinuierliche Verbesserung (F&E)			
Kompetenzorientierung			
Berufliche Orientierung/Beruflichkeit			
Verschränkung von Theorie und Praxis			
Eignung des betrieblichen & schulischen Lehrpersonals			
Eignung der Ausbildungsstätten			
Partizipation			
Prüfverfahren			
Lernortkooperation			

Eigene Darstellung, Modell angelehnt an Guellali, C. (2017, S. 12) in BIBB (2017)

# Expertenbefragung: Mittlere Einschätzung der Suchfelder



## Suchfelder

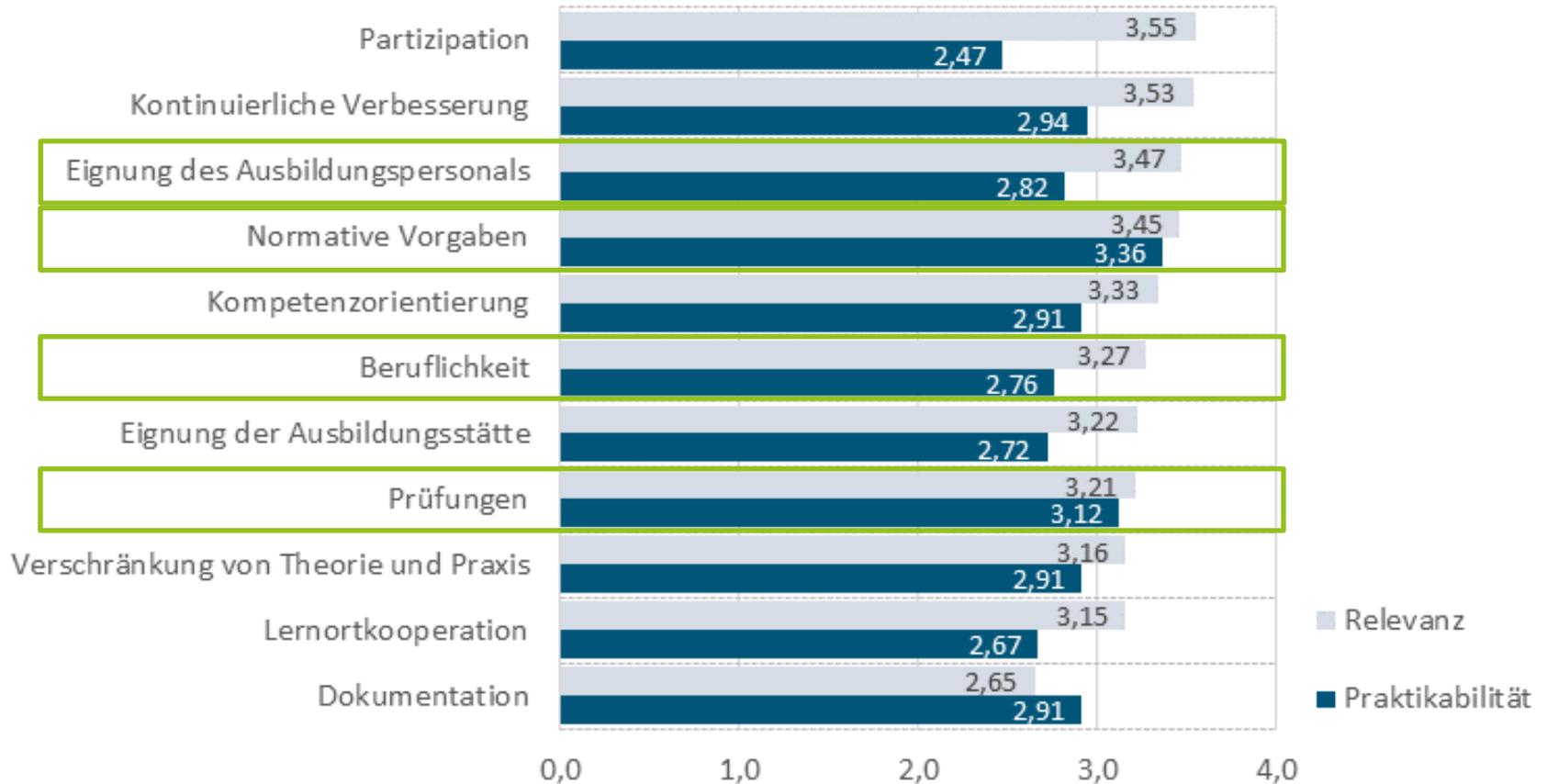
- 1 Eignung der Ausbildungsstätte
- 2 Partizipation
- 3 Dokumentation
- 4 Beruflichkeit
- 5 Lernortkooperation
- 6 Prüfungen
- 7 Verschränkung von Theorie und Praxis
- 8 Eignung des Ausbildungspersonals
- 9 Kontinuierliche Verbesserung
- 10 Normative Vorgaben
- 11 Kompetenzorientierung

- Makroebene (n=8)
- Lernort Schule (n=12)
- ▲ Lernort Betrieb (n=14)

## Skalierung

- 1 sehr gering
- 2 eher gering
- 3 eher hoch
- 4 sehr hoch

## Expertenbefragung: Mittelwerte der Einschätzungen



n=34

## Ableitung eines vorläufigen Indikatoren-Sets

- Verdichtung des Modells ergab vier zentrale Dimensionen

Normative Vorgaben

Beruflichkeit

Eignung des betrieblichen & schulischen Lehrpersonals

Prüfungen

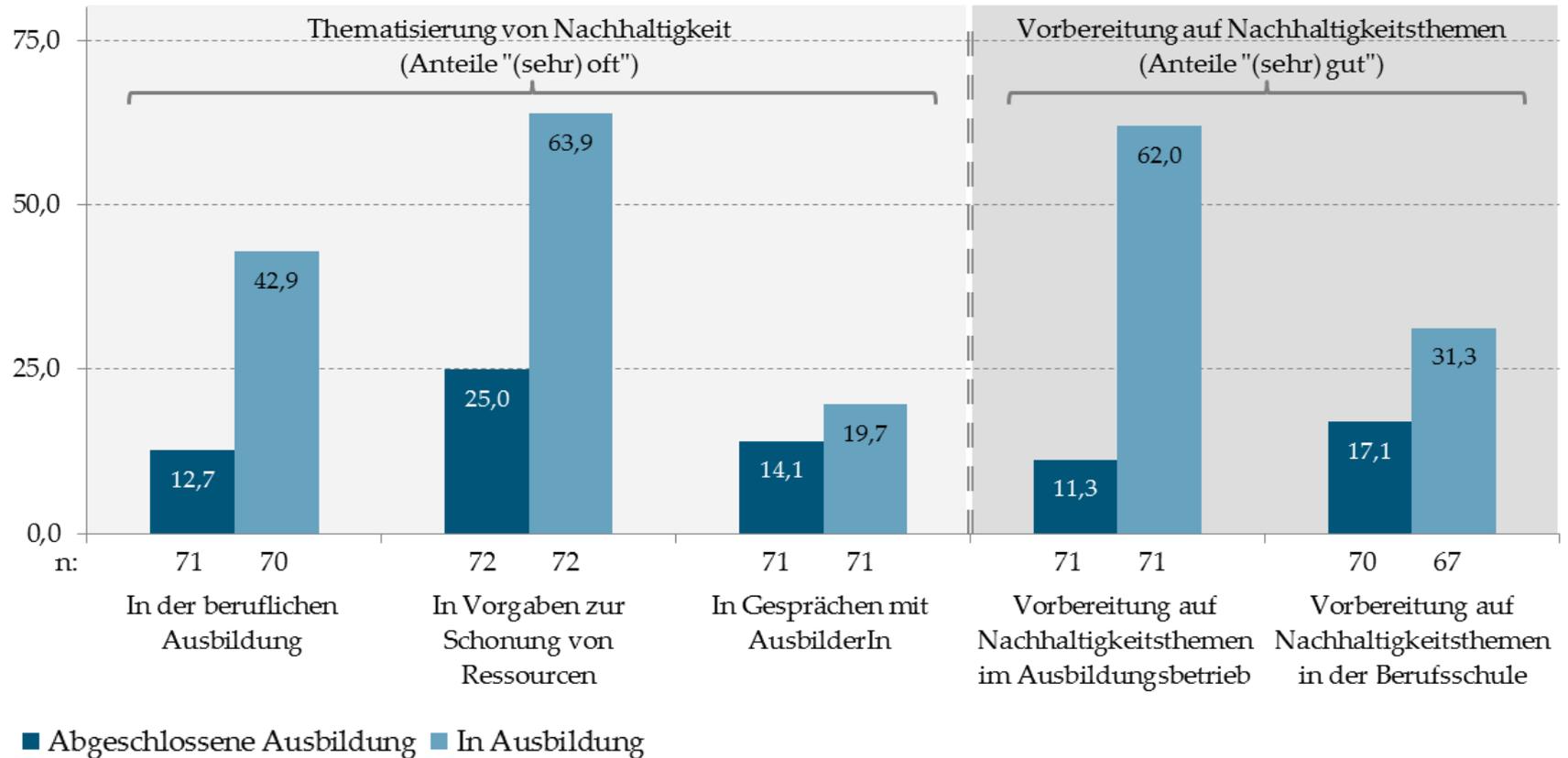
- Entwicklung von potenziellen Indikatoren innerhalb der priorisierten Dimensionen und Abwägung zwischen Relevanz und Datenverfügbarkeit

## Recherche Datenverfügbarkeit betriebliche BBNE-Indikatoren

	Betriebliche BNE-Indikatoren	Methode	Verfügbarkeit/ Zugang
Normative Vorgaben	Leitbilder von Betrieben	DA Befragung	nein, interne Dok. nein
	Betriebliche Ausbildungspläne	DA Befragung	nein, interne Dok. nein
Eignung des Ausbildungspersonals	Ausbilderkonzepte	DA	nein, interne Dok.
	Teilnahme an Fort- und Weiterbildungen	Befragung	nein
Beruflichkeit	Stellenanzeigen	DA DB-Analyse	nein

Legende: DA = Dokumentenanalyse  
DB-Analyse = Datenbank-Analyse

# Befragung Auszubildende / Studierende nach Ausbildung



N = 148; Erhebungszeitraum: 14.12. – 23.12.2020 (Quelle: eigene Darstellung)

## Pilotierung der betrieblichen Indikatoren

- Betriebsbefragung unter Nutzung des Referenz-Betriebssystems des BIBB zur Pilotierung bestimmter Indikatoren
  
- Operationalisierung der folgenden Indikatoren mithilfe geeigneter Fragebogen-Items
  - Relevanz von Nachhaltigkeit in Betrieben
  - Leitbilder
  - Betriebliche Ausbildungspläne
  - Ausbildungsformate zur Vermittlung von Nachhaltigkeit
  - Weiterbildungsengagement bezüglich Nachhaltigkeit
  - Formate/ Themen zu nachhaltigkeitsorientierter Weiterbildung

## Vorstellung exemplarischer Items (I)

„Wird im **Leitbild** Ihres Betriebes explizit auf Nachhaltigkeit Bezug genommen?“

- ja     nein     wir haben kein Leitbild     weiß nicht
- 

„Auf welche der folgenden Nachhaltigkeitsaspekte wird in Ihren **betrieblichen Ausbildungsplänen** Bezug genommen?“

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Abfallvermeidung und –trennung        | <input type="checkbox"/> Recycling & Kreislaufwirtschaft |
| <input type="checkbox"/> Lebensdauer/ langfristige Nutzbarkeit | <input type="checkbox"/> Prüfsiegel & Zertifikate        |
| <input type="checkbox"/> faire Arbeitsbedingungen              | <input type="checkbox"/> effiziente Transportwege        |
| <input type="checkbox"/> Beachtung von Menschenrechten         | <input type="checkbox"/> sonstige: _____                 |
| <input type="checkbox"/> Ausbildungspläne zu wenig bekannt     | <input type="checkbox"/> keiner der Aspekte              |

## Vorstellung exemplarischer Items (II)

„Haben sich die **Ausbilder\*innen** in Ihrem Betrieb in den letzten drei Jahren zum Thema Nachhaltigkeit **weitergebildet**?

- ja     nein     kann ich nicht beurteilen
- 

„Welche **Möglichkeiten** haben Ihre Ausbilder\*innen genutzt, um sich im Bereich Nachhaltigkeit weiterzubilden?“

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> WBs bei Kammern/ Innungen         | <input type="checkbox"/> WBs bei Bildungsträgern |
| <input type="checkbox"/> informelle Formate (Runde Tische) | <input type="checkbox"/> innerbetriebliche WBs   |
| <input type="checkbox"/> sonstige: _____                   | <input type="checkbox"/> weiß nicht              |
- 

„Bitte geben Sie an, zu welchen **Themenbereichen** sich Ihre Ausbilder\*innen weitergebildet haben

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> NE im beruflichen Kontext | <input type="checkbox"/> NE im überbetrieblichen Kontext       |
| <input type="checkbox"/> Methodische Gestaltung    | <input type="checkbox"/> Gestaltung von Projekten/ Exkursionen |
| <input type="checkbox"/> sonstige: _____           | <input type="checkbox"/> weiß nicht                            |
-

# Potenziale und Grenzen einer Panel-Betriebsbefragung

## Potenziale (+)

Datenzugang auf Mikro-Ebene schaffen

- verschiedene Berufe abbilden
- betriebliche Perspektive einbeziehen

Regelmäßige Erhebung möglich (im Zyklus des Befragungsinstruments) → Umsetzungsstand / Fortschritte bei BNE messen

Repräsentative Ergebnisse; Nutzung bestehender Panelstrukturen

## Grenzen (-)

Beruh zumeist auf Selbsteinschätzungen der Betriebe

Repräsentativität herstellen (z. B. IAB-Betriebspanel)

Nur ergänzend zu weiteren Indikatoren der verschiedenen Ebenen

## Kontakt

Marcel Werner  
Bundesinstitut für Berufsbildung  
(BIBB)  
Robert-Schuman-Platz 3-5  
53175 Bonn

Tel.: 0228 107-2458  
E-Mail [werner@bibb.de](mailto:werner@bibb.de)

Kristin Hecker  
Forschungsinstitut Betriebliche  
Bildung (f-bb)  
Rollnerstraße 14  
90408 Nürnberg

Tel. 0911 27779-67  
E-Mail [kristin.hecker@f-bb.de](mailto:kristin.hecker@f-bb.de)  
[www.f-bb.de](http://www.f-bb.de)

# Literaturverzeichnis

- Bundesministerium für Bildung und Forschung (2019): Bildung für nachhaltige Entwicklung ist eines der Zukunftsthemen schlechthin.  
Online verfügbar: <https://www.bmbf.de/de/bildung-fuer-nachhaltige-entwicklung-ist-eines-der-zukunftsthemen-schlechthin-10248.html> [Zugriff am 04.06.20]
- Busemeyer, M. R./ Trampusch, C. (2012): The Political Economy of Collective Skill Formation. Oxford.
- Guellali, C. (2017): Eckpfeiler zur Qualitätssicherung der betrieblichen Ausbildung. In: Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.): Qualitätssicherung der betrieblichen Ausbildung im dualen System in Deutschland. Ein Überblick für Praktiker/-innen und Berufsbildungsfachleute. Leverkusen, S. 11-30.
- Nationale Plattform Bildung für nachhaltige Entwicklung (2017): Nationaler Aktionsplan Bildung für nachhaltige Entwicklung. Der deutsche Beitrag zum UNESCO-Weltaktionsprogramm. Frankfurt am Main, S. 1-141.