Christian-Albrechts-Universität zu Kiel

Thilo J. Ketschau (CAU Kiel) & Dr. Rene Kräenbring (HIBB)

Humanistische Berufsbildung als diskursive Transformation

Vortrag auf der 5. Jahrestagung der Gesellschaft für sozioökonomische Bildung und Wissenschaft,

22. September 2022,

Berlin

Einleitung und normativer Zustand der Berufsbildung

Herausforderungen:

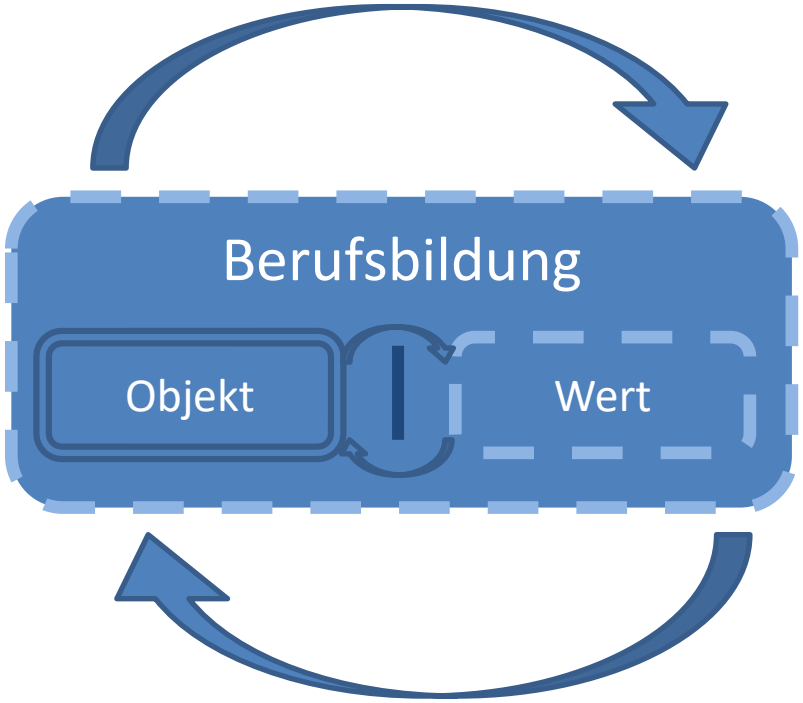
- Digitalisierung (UNESCO 2015)
- nachhaltige Entwicklung (UNESCO 2017)
- die Krisen des 21. Jahrhunderts

Normative Zielperspektiven der Berufsbildung:

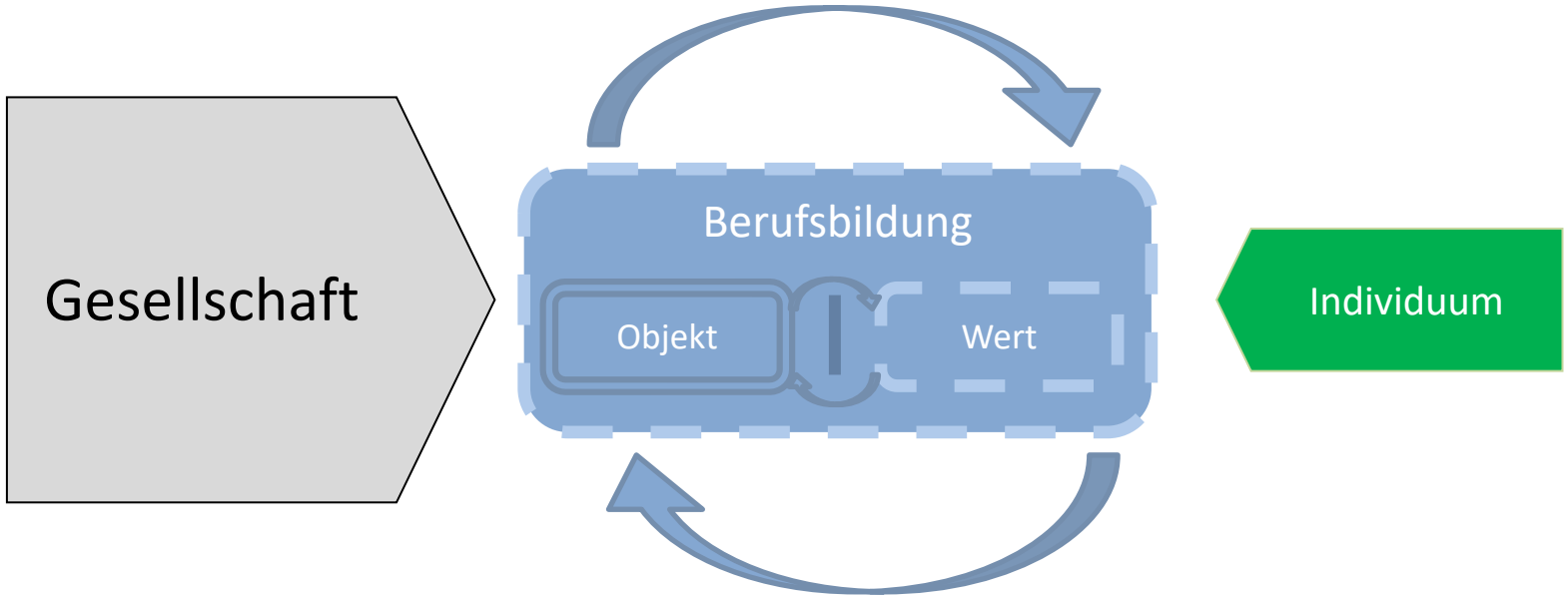
- Beherrschung von Technologien und Arbeitsprozessen (KMK 2010)
- gehorsame und leistungsfähige Arbeitnehmer:innen (nach Zabeck 1980)
- Persönlichkeitsentwicklung über berufliche Leistungsfähigkeit hinaus? (Kaiser & Ketschau 2019)

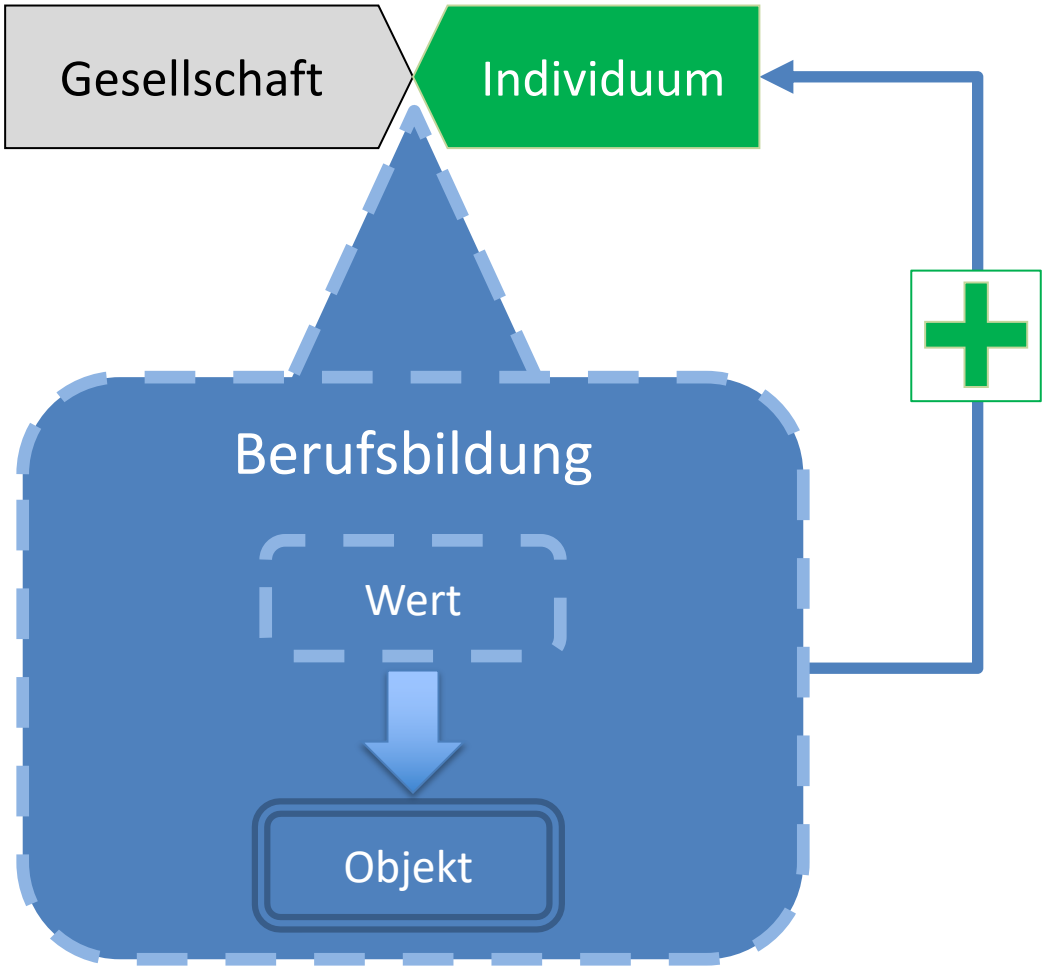
Zentrale Thesen:

1. Der Diskurs um Berufsbildung ist ein asymmetrisch-partizipativer Transformationsprozess
2. Ein am humanistischen Bildungsbegriff ausgerichteter Transformationsprozess ist integrativ und steht der Verdinglichung der Berufspädagogik entgegen


Berufsbildung
Objekt
Wert

Diskurs um Berufsbildung als asymmetrisch-partizipativer Transformationsprozess




Gesellschaft
Individuum
Berufsbildung
Wert
Objekt

Danke für die Aufmerksamkeit!

Literaturverzeichnis

Anthony Giddens: The Constitution of Society. University of California Press 1984, ISBN 0-520-05728-7

Beck, K. (2003): Ethischer Universalismus als moralische Verunsicherung? In: Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik 99, H. 2, 274-298.

Blankertz, Herwig (1982). Die Geschichte der Pädagogik. Wetzlar: Büchse der Pandorra.

Deleuze, G. (1993). Postskriptum über die Kontrollgesellschaft. S. 254-262. Gilles Deleuze: Unterhandlungen, Frankfurt/M.

Kaiser, F. & Ketschau, T. (2019). Die Perspektive kritisch-emanzipatorischer Berufsbildungstheorie als Widerspruchsbestimmung von Emanzipation und Herrschaft. In E. Wittmann, D. Frommberger & U. Weyland (Hrsg.), Jahrbuch der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung 2019. (S. 13-29). Opladen: Budrich

Ketschau, T.J. (2018). Reflexionen zur Philosophie der Berufsbildung. Rekonstruktion und Perspektiven. In: Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspä-dagogik, 114, 2018/1, S. 85-108. Stuttgart: Franz Steiner Verlag.

KMK (Hrsg.) (2010). Beschluss der Kultusministerkonferenz. Erklärung der Kultusministerkonferenz für eine Zukunftsorientierte Gestaltung der dualen Berufsausbildung. München: Luchterhand.

Kutscha, G. (2019): Berufliche Bildung und berufliche Handlungskompetenz im Abseits politisch-ökonomischer Reflexion. Eine Polemik in konstruktiver Absicht und Wolfgang Lempert zum Gedenken. In: bwp@ Berufs- und Wirtschaftspädagogik – online, Ausgabe 35, 1-19.

Tafner, G. (2019): Eigennutzmaximierung als Richtschnur moralischen Handelns? Antithesen zu Homanns ökonomischer Wirtschaftsethik. In: bwp@ Berufs- und Wirtschaftspädagogik – online, Ausgabe 35, 1-28.

UNECSO (2017): Education for Sustainable Development Goals. Learning Objectives. Paris: UNESCO.

UNESCO (2015). Keystones to foster inclusive Knowledge SocietiesAccess to information and knowledge, Freedom of Expression, Privacy, and Ethics on a Global Internet. Paris: UNESCO.

Zabeck, J. (1980). Das systemtheoretische Paradigma in der Berufs- und Wirtschaftspädagogik. In: H. Heid, W. Lempert & J. Zabeck (Hrsg.), Ansätze der berufsund wirtschaftspädagogischen Theoriebildung. Beiheft 1 der Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, S. 21-33.