

Thilo J. Ketschau (CAU Kiel) & Dr. Rene Kräenbring (HIBB)

Humanistische Berufsbildung als diskursive Transformation

Vortrag auf der 5. Jahrestagung der Gesellschaft für
sozioökonomische Bildung und Wissenschaft,

22. September 2022,

Berlin

Herausforderungen:

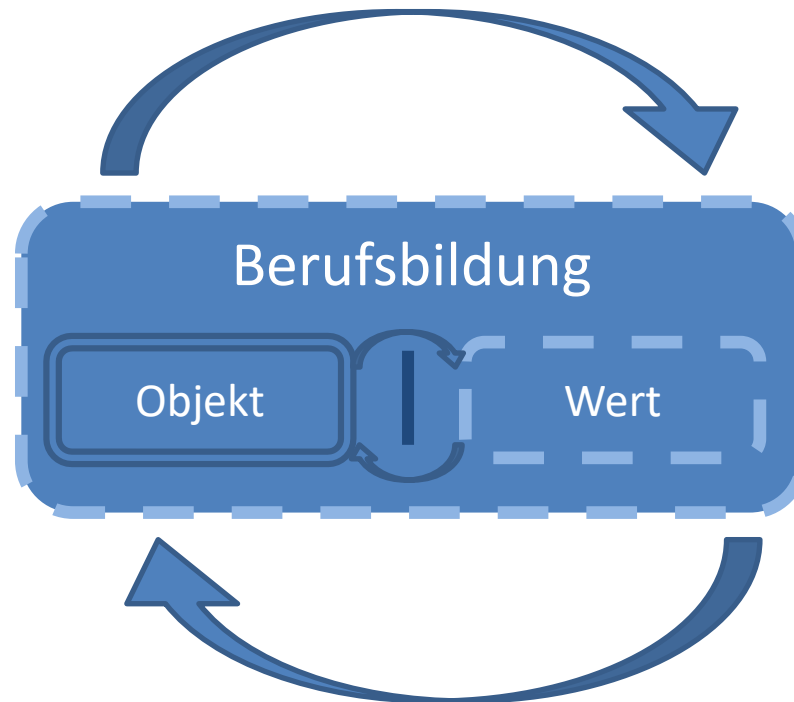
- Digitalisierung (UNESCO 2015)
- nachhaltige Entwicklung (UNESCO 2017)
- die Krisen des 21. Jahrhunderts

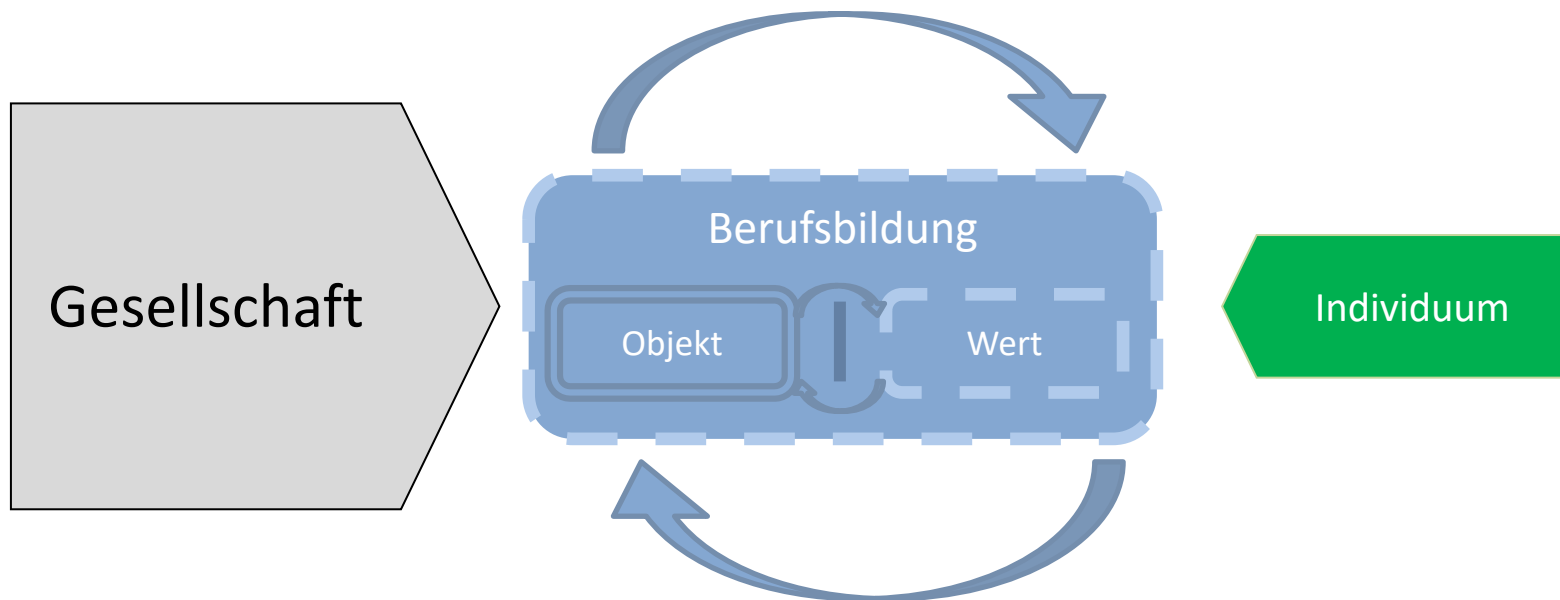
Normative Zielperspektiven der Berufsbildung:

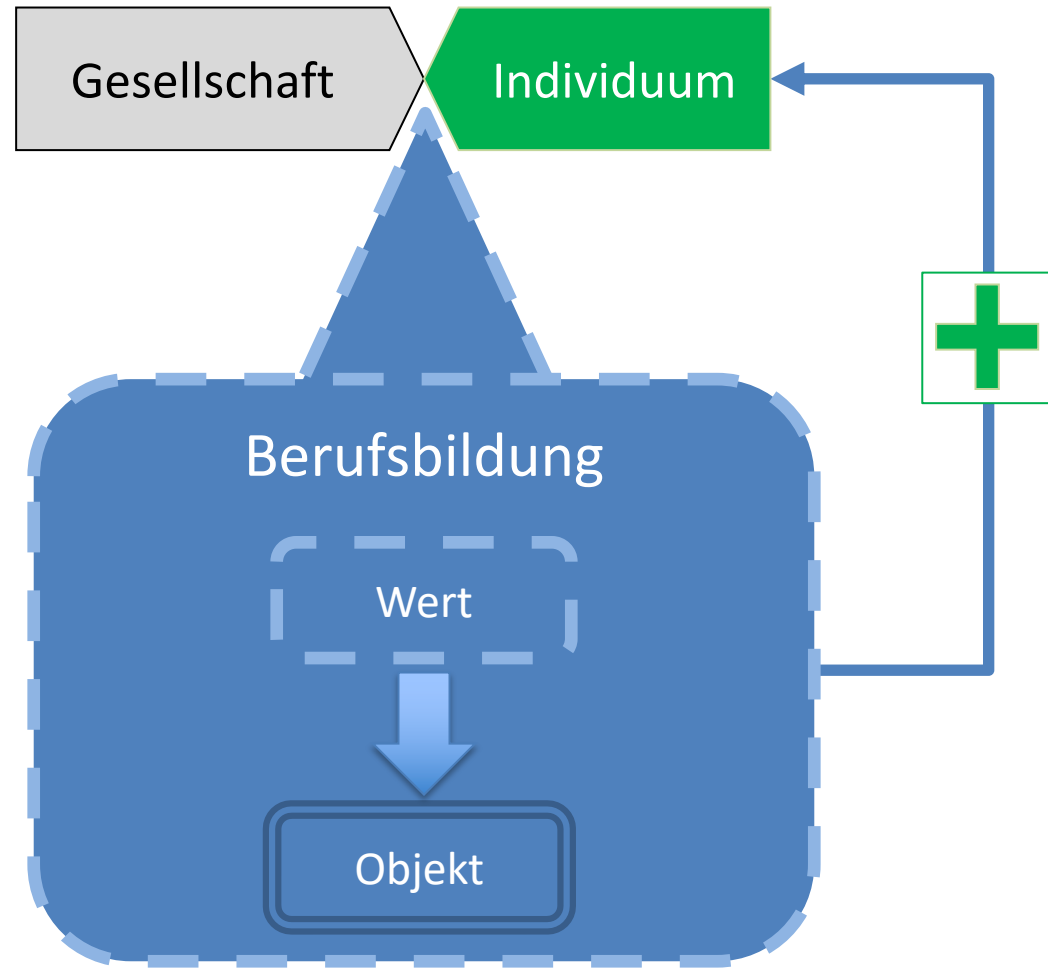
- Beherrschung von Technologien und Arbeitsprozessen (KMK 2010)
- gehorsame und leistungsfähige Arbeitnehmer:innen (nach Zabeck 1980)
- Persönlichkeitsentwicklung über berufliche Leistungsfähigkeit hinaus? (Kaiser & Ketschau 2019)

Zentrale Thesen:

1. Der Diskurs um Berufsbildung ist ein asymmetrisch-partizipativer Transformationsprozess
2. Ein am humanistischen Bildungsbegriff ausgerichteter Transformationsprozess ist integrativ und steht der Verdinglichung der Berufspädagogik entgegen







Danke für die Aufmerksamkeit!

- Anthony Giddens: *The Constitution of Society*. University of California Press 1984, ISBN 0-520-05728-7
- Beck, K. (2003): Ethischer Universalismus als moralische Verunsicherung? In: *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik* 99, H. 2, 274-298.
- Blankertz, Herwig (1982). *Die Geschichte der Pädagogik*. Wetzlar: Büchse der Pandora.
- Deleuze, G. (1993). Postskriptum über die Kontrollgesellschaft. S. 254-262. Gilles Deleuze: *Unterhandlungen*, Frankfurt/M.
- Kaiser, F. & Ketschau, T. (2019). Die Perspektive kritisch-emanzipatorischer Berufsbildungstheorie als Widerspruchsbestimmung von Emanzipation und Herrschaft. In E. Wittmann, D. Frommberger & U. Weyland (Hrsg.), *Jahrbuch der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung 2019*. (S. 13-29). Opladen: Budrich
- Ketschau, T.J. (2018). Reflexionen zur Philosophie der Berufsbildung. Rekonstruktion und Perspektiven. In: *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 114, 2018/1, S. 85-108. Stuttgart: Franz Steiner Verlag.
- KMK (Hrsg.) (2010). *Beschluss der Kultusministerkonferenz. Erklärung der Kultusministerkonferenz für eine Zukunftsorientierte Gestaltung der dualen Berufsausbildung*. München: Luchterhand.
- Kutscha, G. (2019): Berufliche Bildung und berufliche Handlungskompetenz im Abseits politisch-ökonomischer Reflexion. Eine Polemik in konstruktiver Absicht und Wolfgang Lempert zum Gedenken. In: *bwp@ Berufs- und Wirtschaftspädagogik – online*, Ausgabe 35, 1-19.
- Tafner, G. (2019): Eigennutzmaximierung als Richtschnur moralischen Handelns? Antithesen zu Homanns ökonomischer Wirtschaftsethik. In: *bwp@ Berufs- und Wirtschaftspädagogik – online*, Ausgabe 35, 1-28.
- UNESCO (2017): *Education for Sustainable Development Goals. Learning Objectives*. Paris: UNESCO.
- UNESCO (2015). *Keystones to foster inclusive Knowledge Societies Access to information and knowledge, Freedom of Expression, Privacy, and Ethics on a Global Internet*. Paris: UNESCO.
- Zabeck, J. (1980). Das systemtheoretische Paradigma in der Berufs- und Wirtschaftspädagogik. In: H. Heid, W. Lempert & J. Zabeck (Hrsg.), *Ansätze der berufsund wirtschaftspädagogischen Theoriebildung*. Beiheft 1 der *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, S. 21-33.