



**Subjektorientierung als gemeinsames
Anliegen von sozioökonomischer
Bildung und den Ideen der Humanität.**
Ein entsprechendes Praxisbeispiel aus
der Verwaltungshochschule.

Humboldt-Universität zu Berlin
23. September 2022

Dr. Christian Riel

Gliederung

Einführung in die Thematik »Subjektorientierung«

I Charakterisierungen

II Erwägungsorientierte Pyramidendiskussion

Reflexion und weiterführende Hinweise

Literatur

Einführung in die Thematik »Subjektorientierung«

Schätzen Sie ein, welche der vorliegenden Aussagen wahr bzw. falsch sind.

1. Wilhelm von Humboldt betonte im 19. Jahrhundert die **Entfaltung der in den Individuen angelegten Potenziale** – auch in Bereichen **außerhalb von Hochschulen** (z. B. in der öffentlichen Verwaltung zur Modernisierung des preußischen Staates).
2. Insbesondere im 19. Jahrhundert **orientierte** sich »die« Schule am **Militär** und fokussierte Ruhe, Aufmerksamkeit und Disziplin – weniger die Eigenarten und Interessen der Lernenden.
3. Bis zu den ersten Ideen der Reformpädagogik (ab dem 17. Jahrhundert) galt in Schulen v. a. folgender Gedanke: **Das Leben und die Individualität der Lernenden ist auszublenden.**

Wahr	Falsch
------	--------

X¹

X²

X³

Fazit

- Alle Aussagen stimmen!
- Die Relevanz von »Subjektorientierung« ist nicht in den Ursprüngen von Schulen angelegt

Quellen

¹ Czada, Roland: Modernisierung des Staates. Vortrag auf dem Internationalen Bodenseesymposium in Bregenz am 8. Juli 1999.

² Rutschky, Katharina: Schwarze Pädagogik. München 2001 (8. Auflage). – Seite 148 –

³ Rutschky, Katharina: Schwarze Pädagogik. München 2001 (8. Auflage). – Seite 148 –

Gliederung

Einführung in die Thematik »Subjektorientierung«

I Charakterisierungen

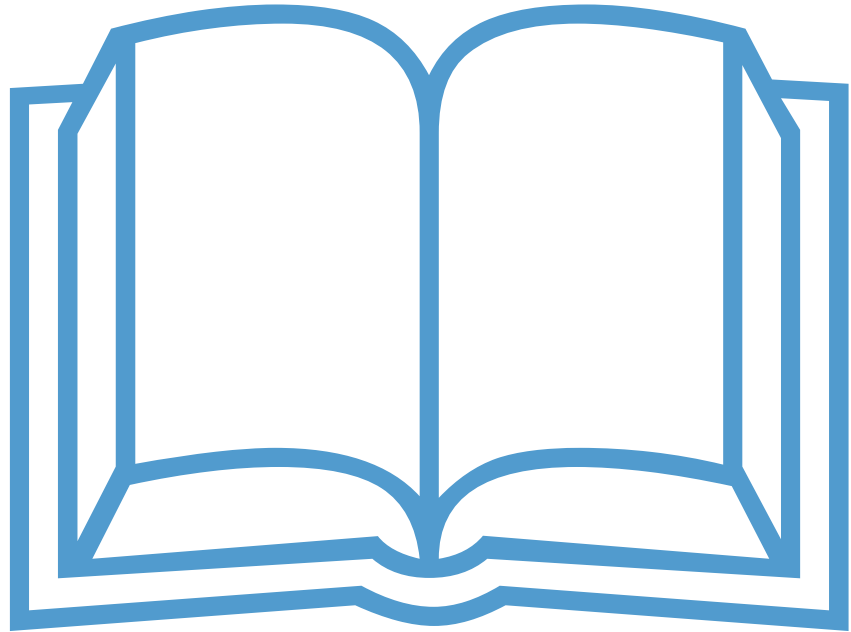
II Erwägungsorientierte Pyramidendiskussion

Reflexion und weiterführende Hinweise

Literatur

Charakterisierungen

»Subjektorientierung«



Bezüge zu den Ideen der Humanität

(vgl. z. B. Schneider/Toyka-Seid 2022)

- Der Mensch als Mittelpunkt
- Entfaltung der in den Individuen angelegten Potenziale (siehe Aussage zu Humboldt auf Folie 2)

Bezüge zur sozioökonomischen Bildung

(vgl. Hedtke 2014, S. 83; Hedtke 2018, S. 97)

- Verpflichtung gegenüber den Lernenden
- Orientierung an Erfahrungen und Lebenssituationen von Lernenden

Ziel: Realisierung von Subjektorientierung in (meinen) Lehrveranstaltungen z. B. an der Verwaltungshochschule

Charakterisierungen

»Verwaltungshochschule«

- „Hochschule für den öffentlichen Dienst in Bayern – Allgemeine Innere Verwaltung“
- Abschlüsse: Diplom Verwaltungswirt/in, Diplom Verwaltungsinformatiker/in
- Duales Studium

Studienziele i. S. d. Dualität

u. a. sollen die Studierenden z. B. in Projektarbeiten **praxisrelevante**

Untersuchungsfragen erschließen und dahingehende Lösungsvorschläge entwickeln



Herausforderung der Studierenden

„Ich finde für die
Projektarbeit keine
praxisrelevante
Untersuchungsfrage.“

Idee: Förderung der Studierenden mittels Subjektorientierung
(exemplarische Methode: erwägungsorientierte Pyramidendiskussion)

Gliederung

Einführung in die Thematik »Subjektorientierung«

I Charakterisierungen

II Erwägungsorientierte Pyramidendiskussion

Reflexion und weiterführende Hinweise

Literatur

Die erwägungsorientierte Pyramidendiskussion

Beispiel: „Ich finde für die Projektarbeit keine praxisrelevante Untersuchungsfrage.“

Struktur dieser Methode

(vgl. z. B. Schmidt 2013, S. 182)

Stufe 3

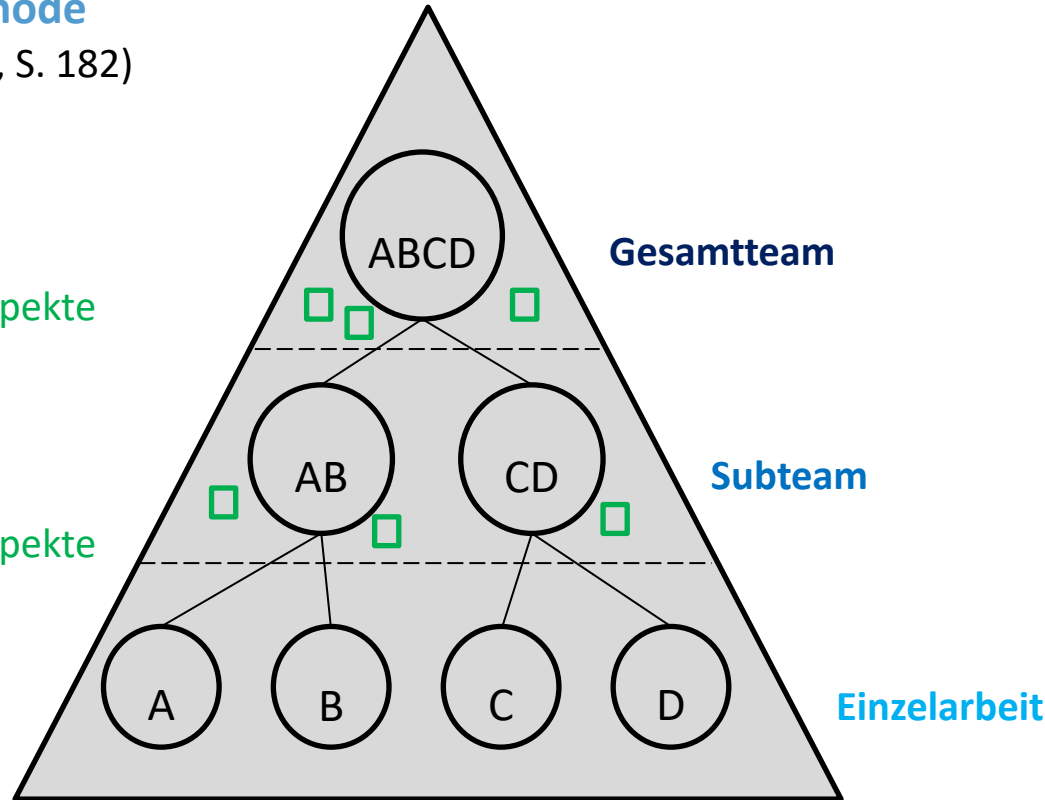
„neue“
Vorschläge/Reflexionen
plus **unintegrierbare Aspekte**

Stufe 2

„neue“
Vorschläge/Reflexionen
plus **unintegrierbare Aspekte**

Stufe 1

Vorschläge für
Untersuchungsfragen
(mit Begründungen)



»Spezifische Subjektorientierung«

Erweiterung von eingeschränkter Subjektivität hin zu Intersubjektivität bzw. Objektivität
(vgl. z. B. Blanck 2017, S. 216)

»Mehrwert«

- (1) Erschließen von vielfältigen Untersuchungsfragen
- (2) Erwägen bzw. Bedenken der erschlossenen Untersuchungsfragen
- (3) Begründetes Auswählen einer individuell passenden Untersuchungsfrage

Gliederung

Einführung in die Thematik »Subjektorientierung«

I Charakterisierungen

II Erwägungsorientierte Pyramidendiskussion

Reflexion und weiterführende Hinweise

Literatur

Reflexion und weiterführende Hinweise

Reflexion

1. Inwiefern könnte ich als Lehrender die **Studierenden** bzgl. der skizzierten Herausforderung („Ich finde keine praxisrelevante Untersuchungsfrage“) **anders** fördern?
2. Wo lägen die **Vorteile** einer **anderen** Vorgehensweise bzw. Methodik?
3. Sollte ich vor dem Hintergrund der skizzierten Herausforderung **mehr Vorgaben** machen und z. B. Untersuchungsfragen für Projekte vorab benennen?

...

Weiterführende Hinweise

Zur erwägungsorientierten Pyramidendiskussion

Schmidt, Christiane: Erfahrungen mit der Methode der erwägungsorientierten Pyramidendiskussion bei der Konstruktion von Interviewleitfäden im Rahmen der Einführung in qualitative Forschung. In: Erwägen – Wissen – Ethik (EWE) 18(2007)2, S. 327-334.

Zur dargelegten »spezifischen Subjektorientierung«

Riel, Christian: In Alternativen denken. Vielfaltsbewusste Lehre am Beispiel der Wirtschaftsdidaktik. Ludwigsburg 2021. https://phbl-opus.phlb.de/frontdoor/deliver/index/docId/776/file/Publikation_Riel_Dissertation.pdf (letzter Zugriff am 24.08.2022). – **insbes. S. 173 ff.** –

Gliederung

Einführung in die Thematik »Subjektorientierung«

I Charakterisierungen

II Erwägungsorientierte Pyramidendiskussion

Zusammenfassender Rückblick und weiterführende Hinweise

Literatur

Literatur

- Blanck, Bettina: Nachhaltig Handeln lernen und Erwägungskompetenz. In: Gröger, Martin/Janssen, Mareike/Wiesemann, Jutta (Hg.): Nachhaltig Handeln lernen im Sachunterricht. Siegen 2017, S. 207-225.
- Hedtke, Reinhold: Was ist sozio-ökonomische Bildung? In: Fischer, Andreas/Zurstrassen, Bettina (Hg.): Sozioökonomische Bildung. Bonn 2014, S. 81-127 (Lizenzausgabe für die Bundeszentrale für politische Bildung).
- Hedtke, Reinhold: Das Sozioökonomische Curriculum. Frankfurt am Main 2018.
- Schmidt, Christiane: Erwägungsorientierte Pyramidendiskussion. Eine Methode für die Auswertung qualitativer Interviews im Team. In: Friebertshäuser, Barbara/Seichter, Sabine (Hg.): Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. Eine praxisorientierte Einführung. Weinheim/Basel 2013, S. 176-188.
- Schneider, Gerd/Toyka-Seid, Christiane: Humanismus. In: Bundeszentrale für politische Bildung (Hg.): Das junge Politik-Lexikon. Bonn 2022. <https://www.bpb.de/kurz-knapp/lexika/das-junge-politik-lexikon/320496/humanismus/> (letzter Zugriff am 24.08.2022).

**Vielen Dank für
Ihre Aufmerksamkeit**

Für spätere Fragen:

Dr. Christian Riel

Hochschule für den
öffentlichen Dienst in Bayern

E-Mail: christian.riel@aiv.hfoed.de

