

Lehrplan für die Berufsschule und Berufsfachschule im Unterrichtsfach Deutsch– Umsetzung der Mehrsprachigkeit und Multikulturalität auf der Lehrplanebene und der zentralen Fortbildungsebene in Bayern

Neugebauer, Tatiana & Heiland, Thomas (ALP Dillingen)

Slot 1 A – Raum F21/1.35

Dieser Beitrag untersucht die Sichtbarkeit im Diskurs um Mehrsprachigkeit und Mehrkulturalität in einem ausgewählten bayerischen Lehrplan. Jene Themenbereiche haben in den letzten Jahren beträchtlich an Bedeutung gewonnen. Aufgrund dieser Entwicklungen sollten diese Konstrukte als Gegenstände eines öffentlichen und politischen Diskurses begriffen werden, die unmittelbar auf theoretisch-pädagogische wie auch schulpraktische Umsetzungen Einfluss nehmen können. In das Verständnis der Mehrsprachigkeit werden integrations- bzw. migrationspädagogische so- wie zweitsprachendidaktische Perspektiven integriert. Diese finden folgerichtig bereits Anwendung in den Lehrplänen der verschiedenen Schularten und Schulstufen, darunter in Bayern in sämtlichen Veröffentlichungen und vor allem im Lehrplan Deutsch für Berufsschule und Berufsfachschule. Tragende Aufgabe ist es seit dessen Publikation 2016, Schwerpunktsetzungen an Berufsschulen und Berufsfachschulen in Bayern zu implementieren und auf dieser Basis adäquate, zentrale Fortbildungskonzepte zu entwickeln sowie umzusetzen.

Der avisierte Beitrag möchte zunächst das gegenwärtige, wissenschaftlich multiperspektivisch angelegte Verständnis von Mehrsprachigkeit quellenreferenziert erklären und ausgehend davon aufzeigen, wie das derzeit in den Lehrplänen und darauf gründend in der staatlichen zentralen Lehrkräftefortbildung umgesetzt wird. Das Ziel besteht deshalb einerseits in der qualitativ-inhaltsanalytischen Untersuchung des spezifischen Lehrplans sowie in der Vorlage eines Berichtes zur Arbeit an der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung (ALP) Dillingen bei der Umsetzung dieses Lehrplanes, sodass für eine nationale und internationale Perspektive Implikationen und ein nachhaltiger Beitrag für die Erstellung mehrsprachigkeits- und mehrkulturalitätsdidaktischer Fortbildungskonzeptionen mit der Intention einer kriterienbasierten Qualitätssteigerung der Lehrkräftebildung aller drei Phasen angeboten werden können.