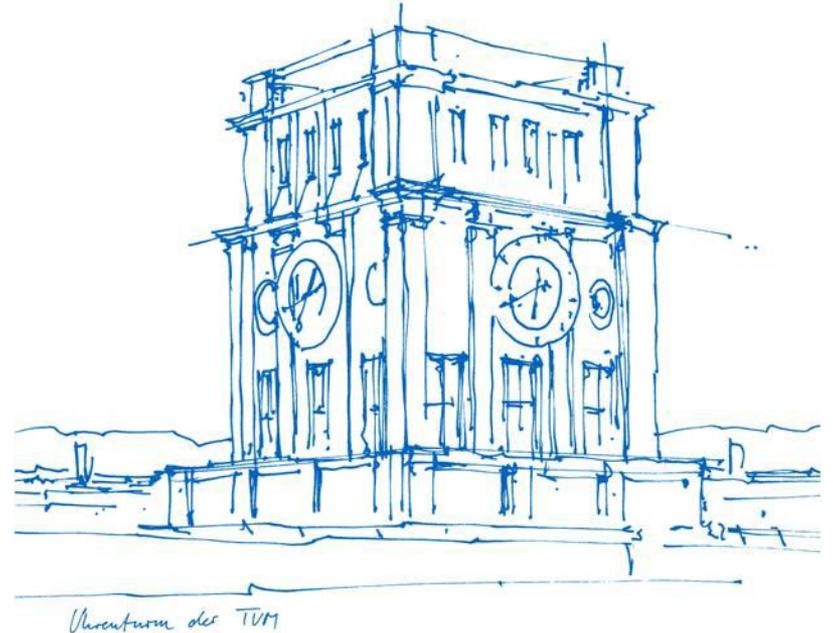


Ausbildungskonzepte für Lehrkräfte weiterdenken: **Welche Kompetenzen führen erfolgreich zur beruflichen Sprachbildung?**

Verena Rasp & Julia Pötzl (TU München)

Raphael Dick & Jens Hierbeck (LMU München)

Bamberg, 25. September 2023



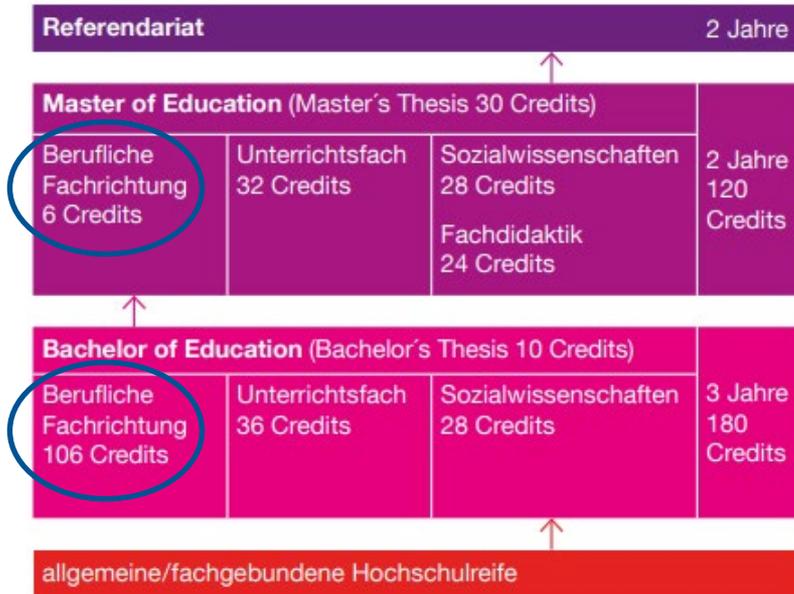
Berufssprache Deutsch: Vom Projekt zum Unterrichtsprinzip

2016: Unterrichtsprinzip Berufssprache Deutsch und Lehrplan für BS und BFS

„(...) dass SuS in der Entwicklung ihrer berufssprachlich-kommunikativen Kompetenzen zielorientiert im fachlichen sowie allgemeinbildenden Unterricht gefördert werden, damit die Integration in das Berufsleben (...) gelingt.“ (KMS VI.1-BS9414.D3-1/4/1)

- **Unterricht:** Handlungsorientierung mit integrierter Sprachbildung
- **Schule:** Schulteam Deutsch zur Erstellung schulinterner Konzepte der berufssprachlichen Förderung
- **Studienseminar:** Deutschmodule für alle Referendar:innen und Seminare im Unterrichtsfach
- **Universität:** (berufsbegleitende) Aus- und Weiterbildungsangebote

Lehrangebot Berufliche Bildung an der TU München

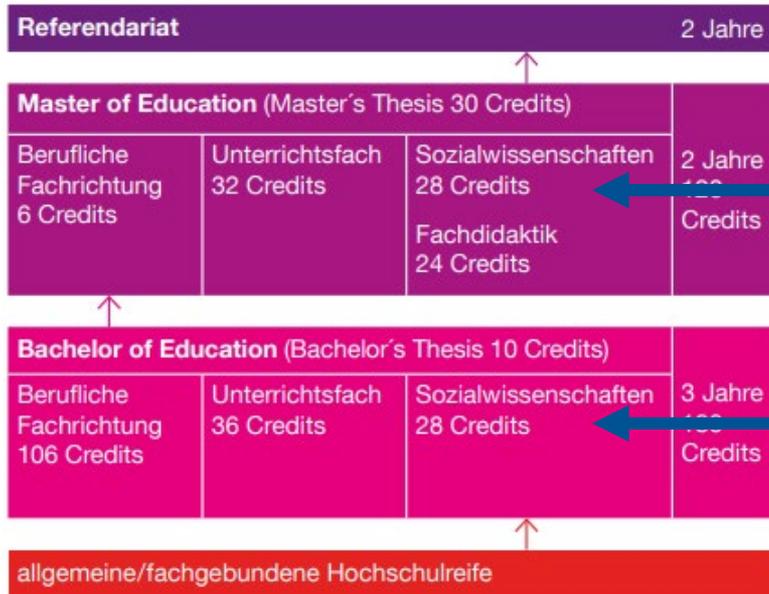


Berufliche Fachrichtungen:

- Agrarwirtschaft
- Bautechnik
- Elektrotechnik und Informationstechnik
- Ernährung und Hauswirtschaftswissenschaft
- Gesundheits- und Pflegewissenschaft
- Metalltechnik

Zusätzlich: Master Wirtschaftspädagogik

Lehrangebot Berufliche Bildung an der TU München



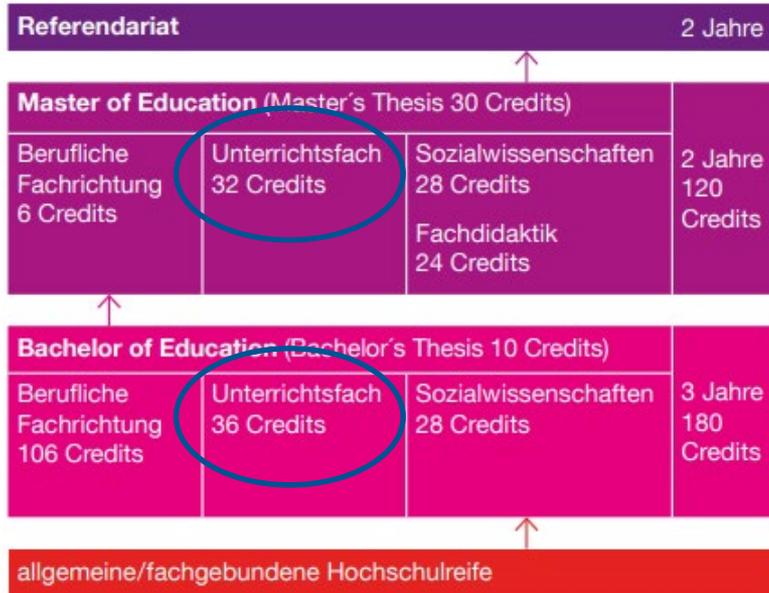
Modul „Diversität in der beruflichen Bildung – Vertiefung“

- Seminar „Sprachliche und kulturelle Vielfalt – Vertiefung“
- Seminar „Benachteiligung in der beruflichen Bildung“

Modul „Diversität in der beruflichen Bildung – Grundlagen“

- Seminar „Sprachliche und kulturelle Vielfalt – Grundlagen“
- Seminar „Basiswissen Inklusion“

Lehrangebot Berufliche Bildung an der TU München



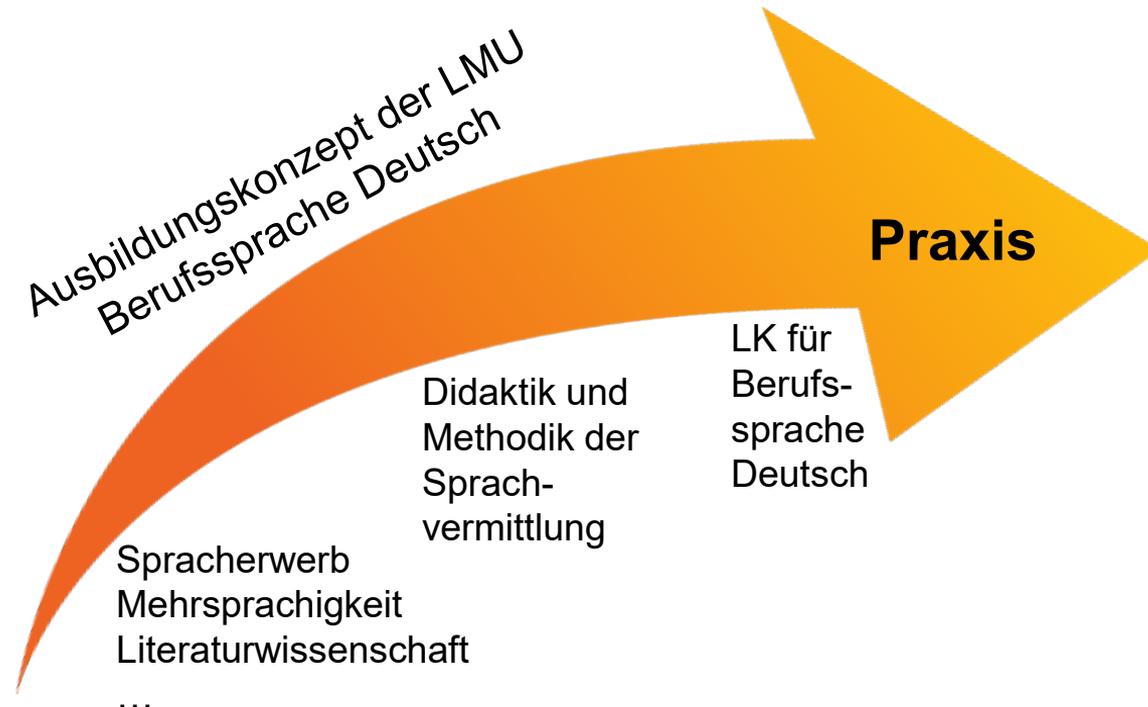
Wahl aus 14 Unterrichtsfächern, z.B.:

- Biologie
- Chemie
- Informatik
- Mechatronik
- Religionslehre
- **Berufssprache Deutsch an der LMU München**

Unterrichtsfach Berufssprache Deutsch an der LMU



Unterrichtsfach Berufssprache Deutsch an der LMU



Gelingensfaktoren & Desiderate

- Wie können erste und zweite Phase der beruflichen Lehramtsausbildung besser in Hinblick auf sprachbildende Anteile miteinander verzahnt werden?
- Welche pädagogischen und fachlichen Kompetenzen benötigen (angehende) Lehrkräfte um mit der sprachlich-kulturellen Diversität der Schüler:innen gewinnbringend umzugehen?
- Wie praktisch darf die universitäre Ausbildung sein?