



AGBFN Rostock

**Micro-Credentials als Strukturkonzept der Europäischen Kommission zur Entwicklung beruflicher Weiterbildung und Erstausbildung.
Programmatische Ambivalenzen und mögliche Folgen**

Agenda

Micro-Credentials?

Literaturanalyse

Policy-Zyklus

Folgen

Micro-Credentials?

- Zertifizierungen kurzfristiger Lernangebote (z. B. 6 Monate)
 - Häufig Online (massive open online courses)
 - „Digital badges and micro-courses and micro-certifications“ (Wheelahan; Moodie 2022: 1283)
- Ursprünglich tertiäre Bildung: Hochschulen als Anbieter, aber auch Weiterbildungsinstitutionen
- Arbeitsmarkt- und kompetenzorientiert
- Eingebettet in Diskurs über „Overskilling“
- Bedeutungsgewinn durch Corona-Krise (vgl. Wheelahan; Moodie 2022; OECD 2021)

Micro-Credentials?

Micro-Credential 1

Micro-Credential 3

Micro-Credential 2

Bachelor

Micro-Credentials: was bedeuten Sie für die EU?

- EU-Kommission:
 - Vorschlag für eine europäische Empfehlung zur Entwicklung von Micro-Credentials für das lebenslange Lernen und die Beschäftigungsfähigkeit in Europa

„all fields of education“ (European Commission 2020a: 6)

- Hochschulbildung
- Berufl. Erstausbildung
- Weiterbildung

Micro-Credentials: was bedeuten Sie für die EU?

- “A micro-credential is a proof of the learning outcomes that a learner has acquired following a short learning experience. These learning outcomes have been assessed against transparent standards” (European Commission 2020a: 10)
- “Micro-credentials have explicitly defined learning outcomes at a QF-EHEA/NQF level” (MICROBOL 2020: 12)
- Sollen “traditionelle” Qualifikationen nicht ersetzen

Micro-Credentials: wofür?

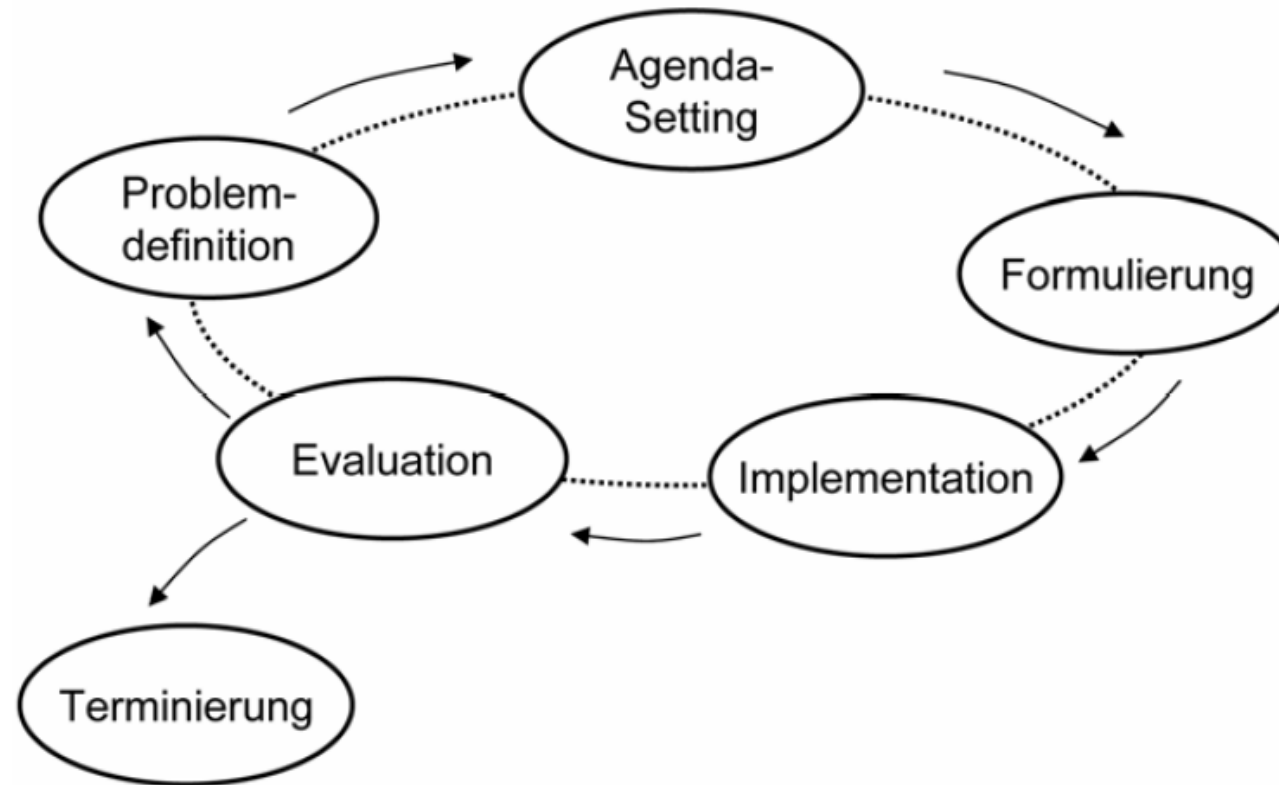
- **Employability:**
 - Anpassung an Arbeitsmarktanforderungen, „the right skills“ (European Commission 2021, 10), „just-in-time skills development“ (European Commission 2020a, 6)
- **Flexibilisierung**
 - Personalisierte „learning and career pathways“ (Council of the European Union 2022: 4)
- **Inklusion, Chancengleichheit, Wachstum.... Name it!**

Micro-Credentials: Umsetzung

- Einheitliche und transparente Definition
- Einordnung in NQRs
- Qualitätssicherung/ Standards
 - (Defined credits: Bezug zu ECTS)
- Anerkennungsautomatismen

Policy-Cyclus: Lehrbuchhaft

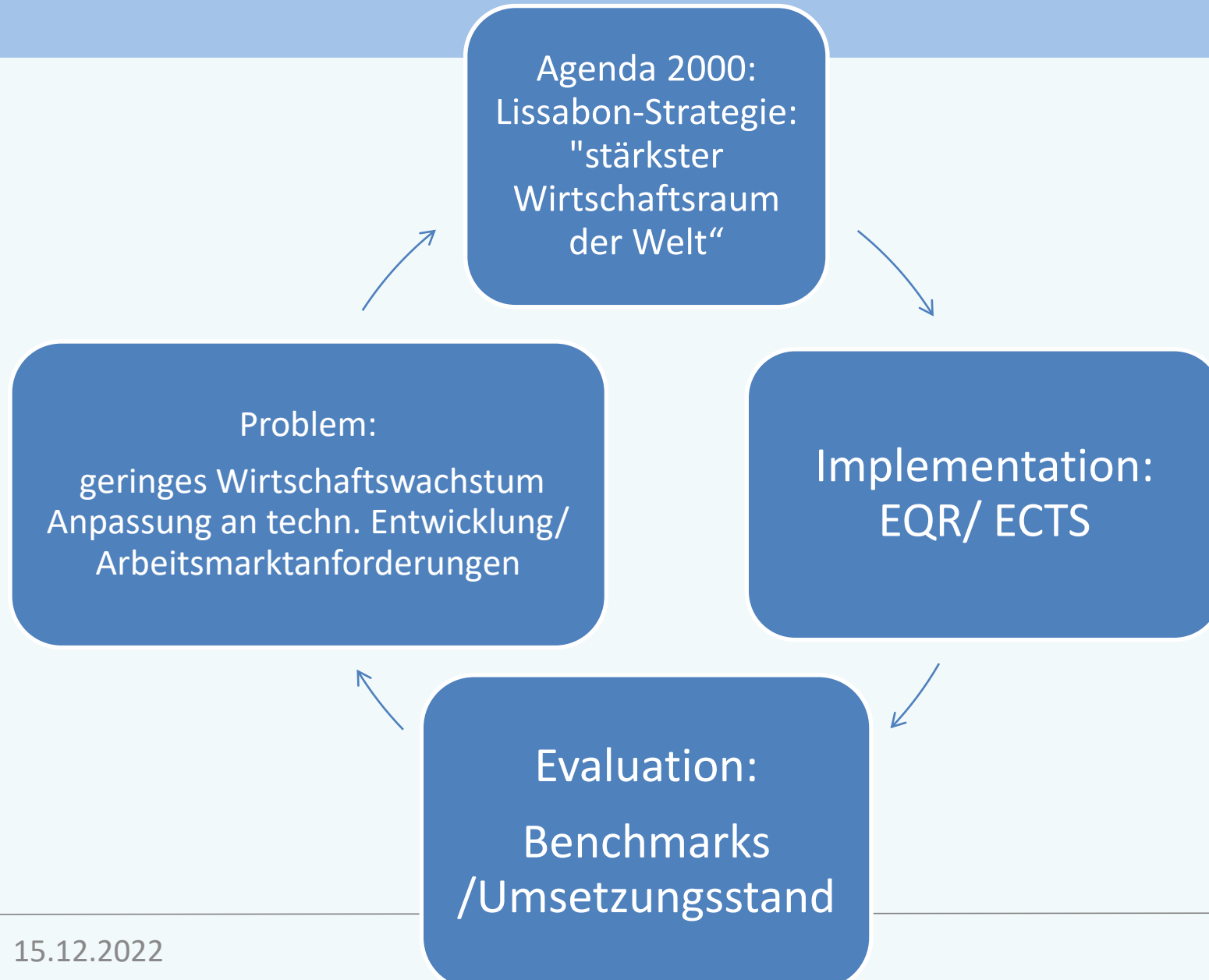
Abbildung 2-1: Der idealtypische Policy-Cycle



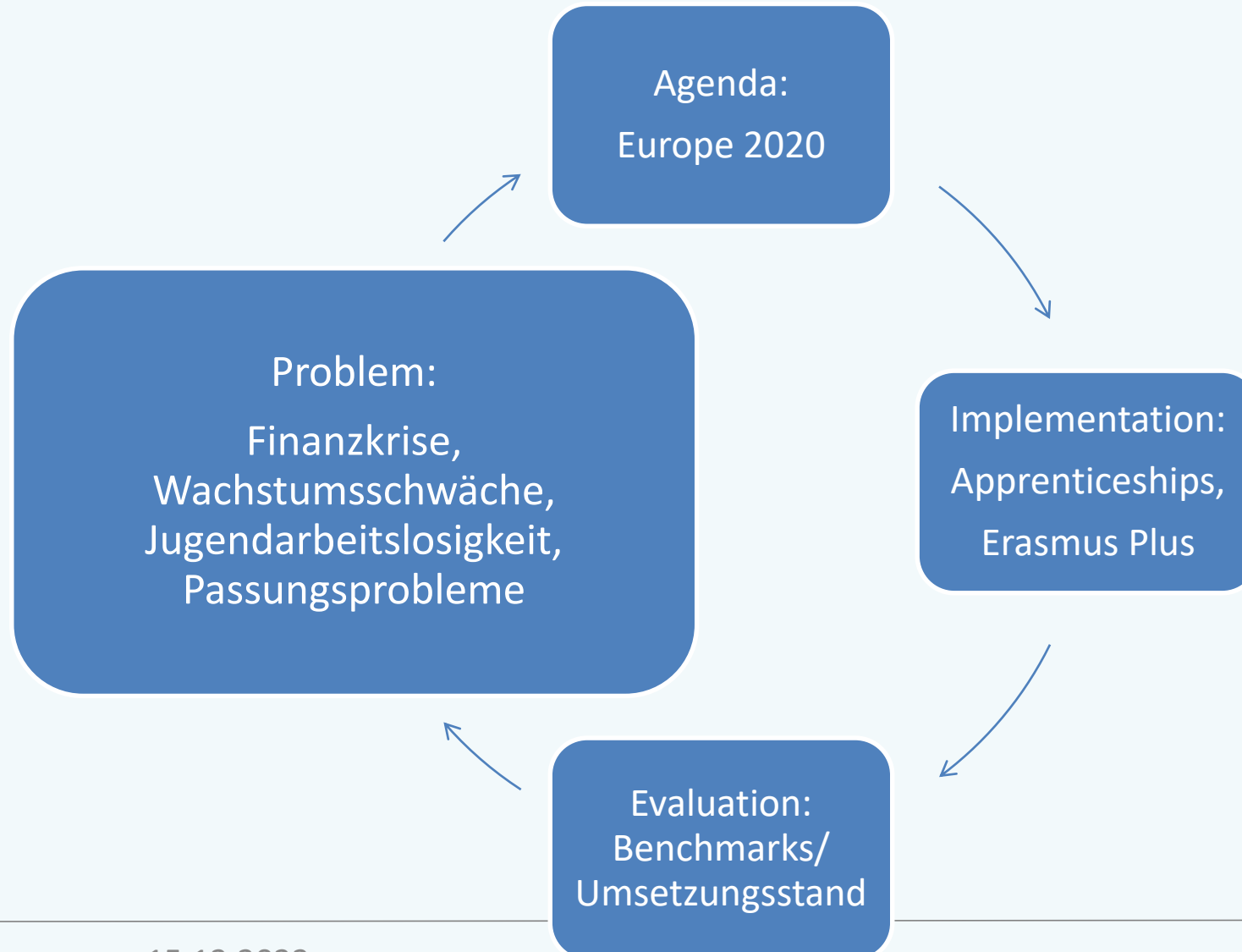
Quelle: nach Jann/Wegrich 2003: 82

aus: Schneider/ Janning 2006: 50

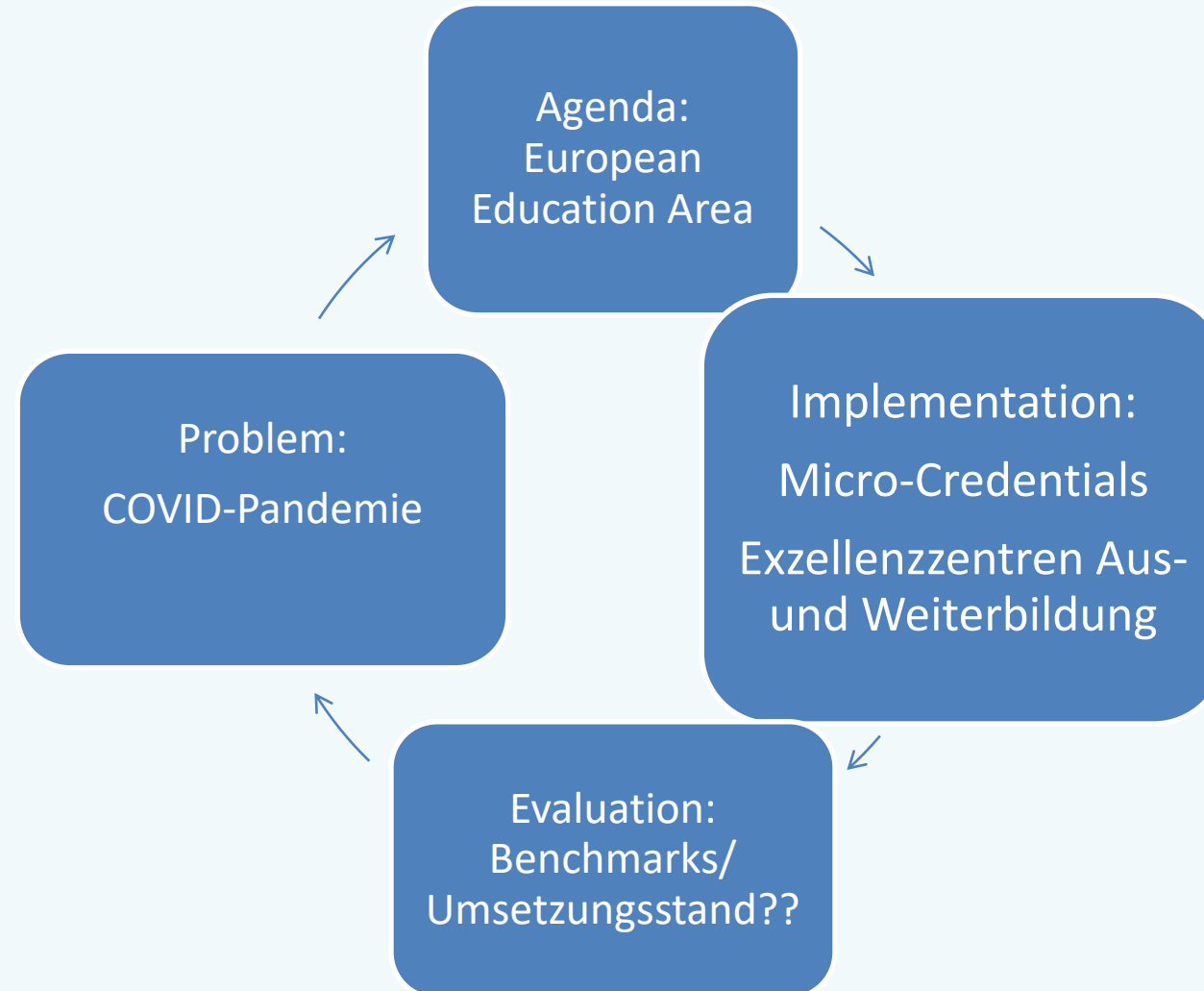
EU Policy-Cycle 1 „Bologna-EQR“



EU Policy-Cycle 2 „Finanzkrise/ Dual Apprenticeship“



EU Policy-Cycle 3 „Micro-Credentials“



Programmatische Ambivalenzen

- Flexibilität vs. Qualitätssicherung und Standardisierung
- Fehlende europaweite Definitionen und Ansätze
 - z. B. Kompetenzbegriff, Definition von Micro-Credentials
- Hoher programmatischer Gestaltungsanspruch vs. Geringe direkte politische Durchschlagskraft
 - „Government by Benchmarks“; Anreiz- und Verpflichtungsprogramme mit regulativem Anspruch
 - Empfehlung zur automatischen Annerkennung von Bildungsauscomes (Europäische Kommission 2020b)

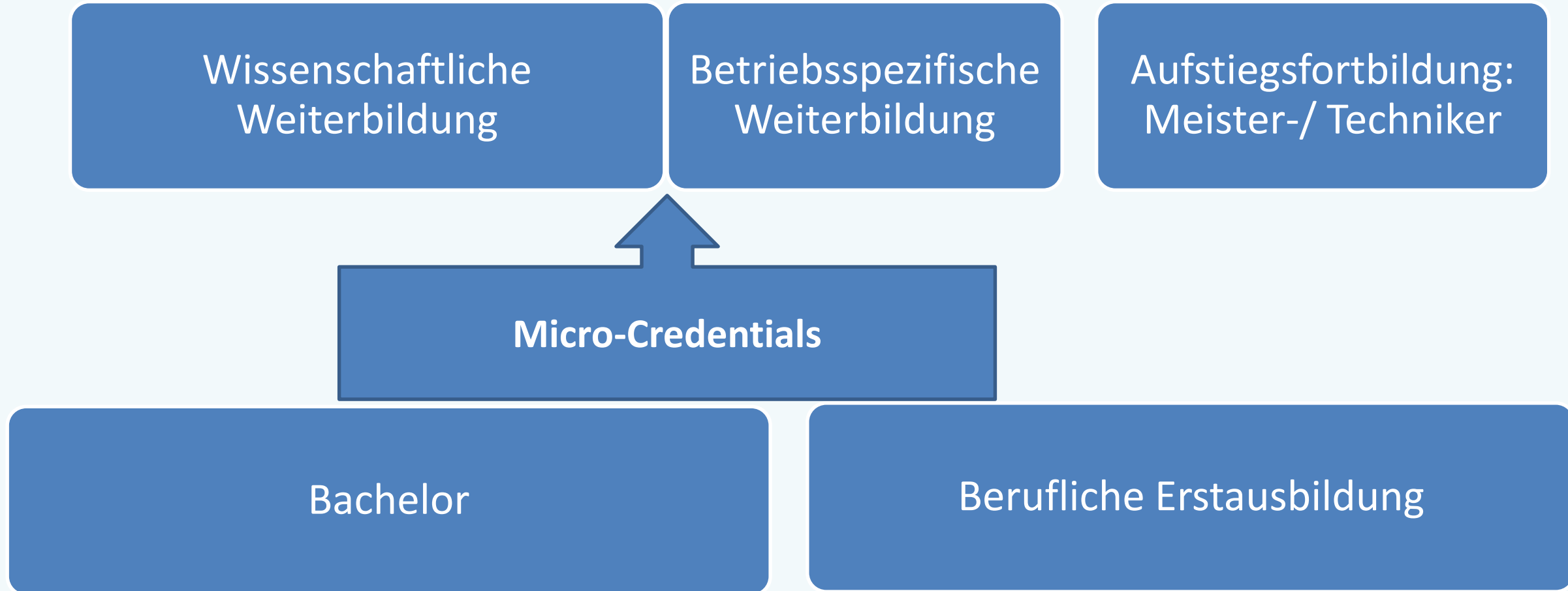
Micro-Credentials im deutschen Kontext I

- Gemeinsame Definition eines europäischen Verständnisses von Micro-Credentials als Herausforderung
- Nationale Bildungspolitik bisher eher ablehnend
- Einordnung in DQR ungewiss (vgl. Hippach-Schneider/ Le Mouillour 2022: 35; Beschluss des Bundesrates 395/20)
- Europaweite Standards/ Zertifizierung ambitioniert

Micro-Credentials im deutschen Kontext II

- Schub am Weiterbildungsmarkt durch zertifizierte massive open online courses möglich
 - Monetäre Möglichkeiten
 - Digitale Möglichkeiten
- Einfluss auf
 - Wissenschaftliche Weiterbildung?
 - Betriebliche Weiterbildung?
 - Berufliche Aufstiegsfortbildung???

Fazit: „Höhere berufliche Grundbildung plus X“ ?



Herzlichen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!!!

Literatur

Bundesrat (2020): Drucksache 395/20.

European Commission (2020a): Final Report. A European Approach to Micro-Credentials. Output of the Micro Credentials Higher Education Consultation Group. Luxembourg.

Council of the European Union (2022): Proposal for a COUNCIL RECOMMENDATION on a European approach to micro-credentials for lifelong learning and employability.

Europäische Kommission (2020b): MITTEILUNG DER KOMMISSION AN DAS EUROPÄISCHE PARLAMENT, DEN RAT, DEN EUROPÄISCHEN WIRTSCHAFTS- UND SOZIALAUSSCHUSS UND DEN AUSSCHUSS DER REGIONEN über die Vollendung des europäischen Bildungsraums bis 2025

European Commission (2021): Proposal for a COUNCIL RECOMMENDATION on a European approach to micro credentials for lifelong learning and employability. Online: <https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-9237-2022-INIT/en/pdf> (15.09.2022).

Literatur

Hippach-Schneider, U.; Le Mouillour, I. (2022): Microcredentials: eine europäische Initiative für das lebenslange Lernen – neu und doch bekannt. In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis, 3, S. 35-39

Microbol (2022): European project MICROBOL. Micro-credentials linked to the Bologna Key Commitments.

OECD: Micro-credential innovations in higher education: Who, What and Why? OECD Education Policy Papers No. 39.

Schneider, V.; Janning, F. (2006): Politikfeldanalyse. Wiesbaden.

Wheelahan, L.; Moodie, G. (2021): Gig qualifications for the gig economy: micro-credentials and the 'hungry mile'. In: Higher Education, 83, S. 1279-1295