



Fakultät für  
**Kultur- und  
Sozialwissen-  
schaften**

## Zum Arbeiten und Lernen des Bildungspersonals in der digitalen Transformation – Ein Literaturreview zu beruflicher Bildung, Erwachsenenbildung und Hochschule

AG BFN-Forum „Strukturen beruflicher Weiterbildung zwischen „New Work“, demografischem Wandel und sozioökologischer Transformation“

Fakultät für **Kultur- und Sozialwissenschaften**

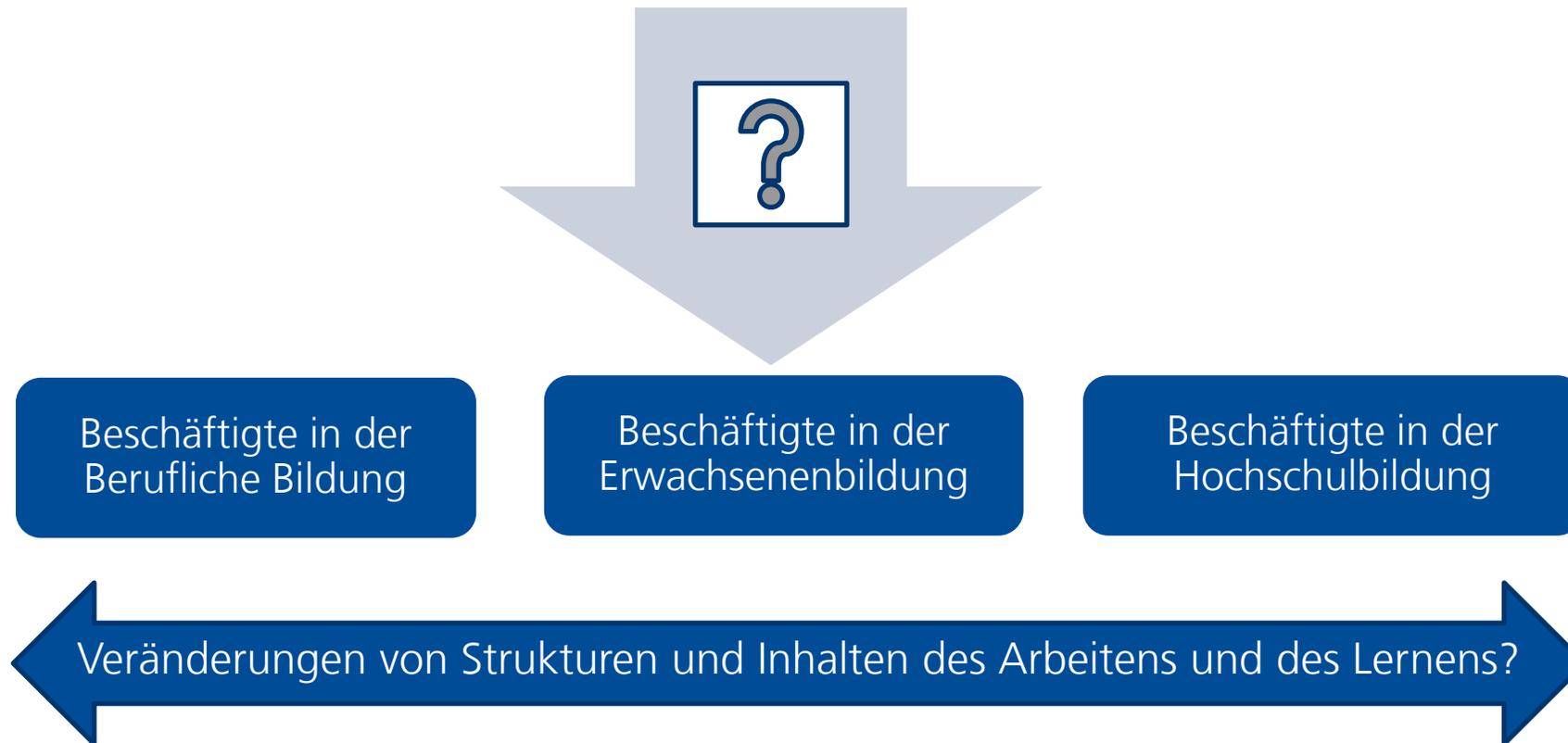
LAdiB „Lernen und Arbeiten des Bildungspersonals im Kontext der Digitalisierung“  
Prof. Dr. Uwe Elsholz, Prof. Dr. Julia Schütz, Dr. Stefan Klusemann; Dr. Rüdiger Wild

## Inhalt

1. Einführung: New Work und New Learning im Bildungsbereich?
2. Das Projekt LAdiB (Lernen und Arbeiten in der digitalen Transformation im Bildungssektor – New Work und New Learning von Beschäftigten in Berufsbildung, Erwachsenenbildung und Hochschulbildung)
3. Methodik und Vorgehen des Literatur-Reviews
4. Erste vergleichende Ergebnisse: Arbeit und Lernen in der Literatur zur beruflichen Bildung, zur Erwachsenenbildung und zur Hochschule
5. Diskussion

# 1. Einführung: New Work und New Learning im Bildungsbereich?

Digitalisierung, New Work, New Learning



## 2. Das Projekt LAdiB

### Zielgruppe und methodisches Vorgehen:

Beschäftigte in den Bildungsbereichen berufliche Bildung,  
Erwachsenenbildung und Hochschule

Expert\*innen-Interviews und Gruppendiskussionen

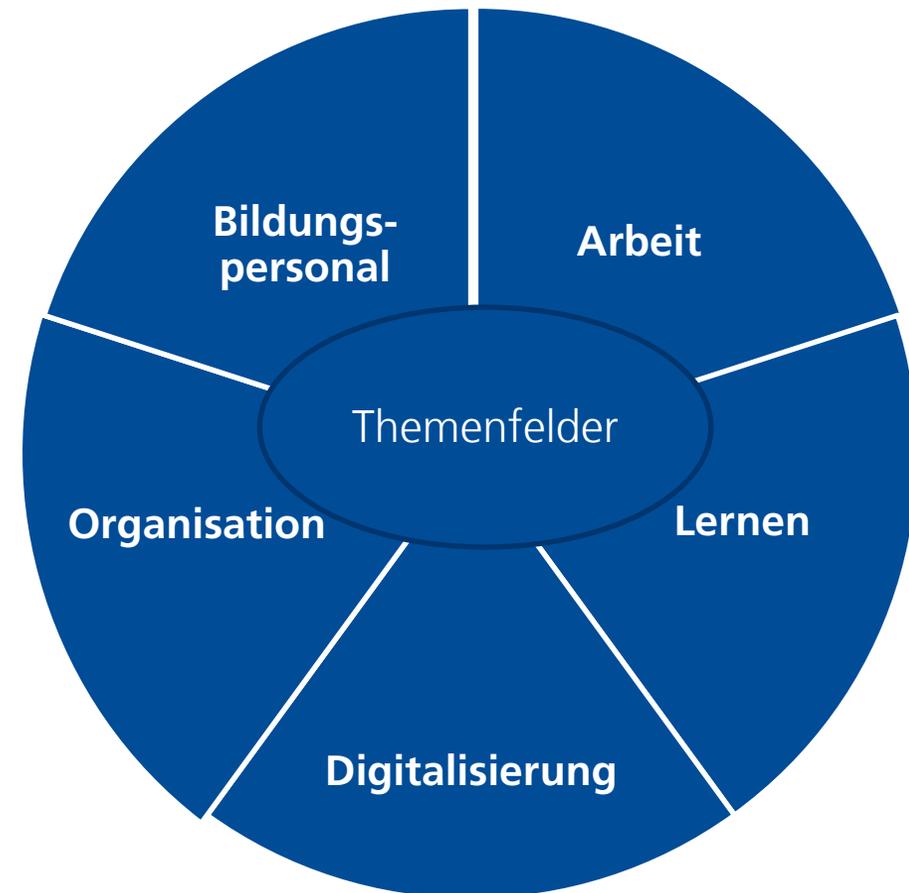
Auswertungsverfahren: qualitative Inhaltsanalyse

### 3. Methodik und Vorgehen des Reviews - Suchstrategie

Critical rapid Review (Grant & Booth 2009)

- Analyse und Systematisierung bestehender Literatur einschl. kritischer Einordnung

Literaturdatenbank des Fachinformations-Systems Bildung (FIS Bildung) + DIE, BIBB



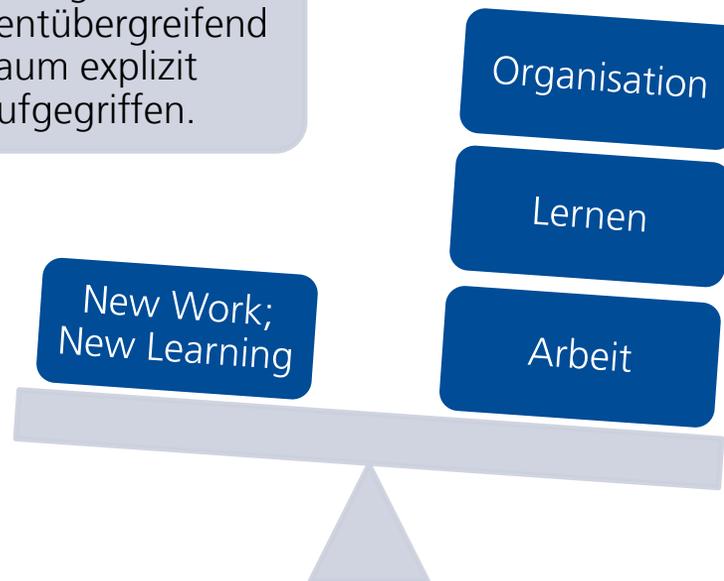
### 3. Methodik und Vorgehen des Reviews – Literatur-Screeningprozess

	Berufliche Bildung	Erwachsenenbildung	Hochschulbildung
Treffer Literaturrecherche	228	232	499
Erstes Screening basierend auf Titel und Abstract	54 (plus 12 Kurzaufsätze)	27 (plus 36 Kurzaufsätze)	--
Ausgeschlossene Titel	162	169	--

## 4. Erste vergleichende Ergebnisse des Critical Review

### „Ein erster Eindruck“

→ Die Begriffe New Work und New Learning werden segmentübergreifend kaum explizit aufgegriffen.



## 4.1 Arbeit und Lernen des Bildungspersonals in der Literatur zur beruflichen Bildung

Ausgangspunkt in der Literatur:  
Veränderte Tätigkeiten,  
Qualifikationsanforderungen und  
Berufsprofile



Veränderte Kompetenz-  
anforderungen & WB-  
/Qualifizierungsbedarfe



Notwendige Kompetenzen des  
Bildungspersonals  
Veränderungen von Arbeit und  
Lernen des Bildungspersonals

## 4.2 Arbeit und Lernen des Bildungspersonals in der Literatur zur *Betrieblichen Bildung*

### Weiterbildung(sbedarf)

- (a) Studien zur Nutzung und Entwicklung von WBangeboten;
- (b) Studien zu notw. Kompetenzen (etwa zur Begleitung und Ermöglichung selbstorg. Lernens)

(Schrode 2021; Härtel/Zöllner 2021; Risius et al. 2021; ...)

### Lernortkooperationen; Vernetzung

### Lernen und Arbeit des Bildungspersonals

### Herausforderungen (bspw. Brünner 2021)

### Entwicklung neuer Lernbegleitungsformen - Ausdifferenzierung von Rollen im betriebl. Bildungsbereich

(Diettrich et al. 2021; Kiepe/Wicke 2021; Brünner 2021;  
Binder/Hofmann 2021; Dörsam/Körfer 2021...)

Arbeit und Lernen des Bildungspersonals

Entwicklung neuer Lernbegleitungsformen/ Entgrenzung von Lernbegleitung

## Ausdifferenzierung von Rollen in Unternehmen

→ die Begriffe ‚New Learning‘ und ‚New Work‘ in der Literatur



Quelle: Binder/Hofmann 2021, S. 106 „Neues Lernen. Entwicklungs- und Handlungsfelder“

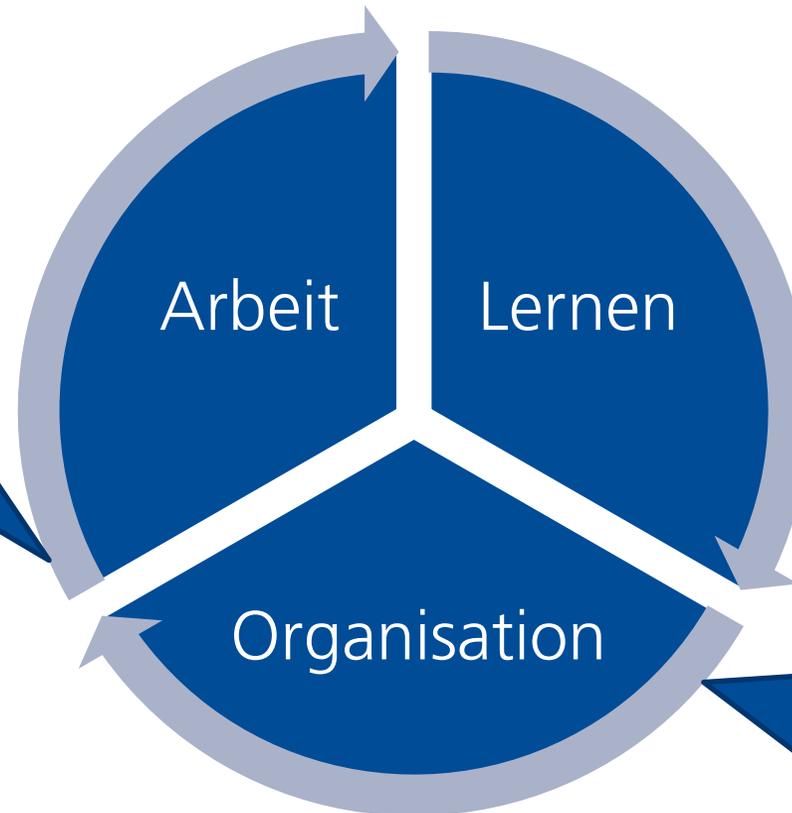
## 4.3 Arbeit und Lernen in der Literatur zur Erwachsenenbildung

Veränderte Tätigkeitsfelder,  
neue Stellenprofile (Alke/Uhl  
2021)

Einsatz dig. Medien

Programmplanung;  
Angebotsgestaltung (Rohs et al.  
2021; Freide et al. 2021)

Sonst. Veränderungen &  
Herausforderungen (Dehmel  
2021; Stanik et al. 2021)



Professionalisierungsbedarf und  
Kompetenzen

Professionalisierungsangebote und -  
formen

Selbstverständnis (Schöll 2021)

Kooperationen

Organisationsentwicklung und  
Digitalisierung (Altenrath et al. 2020, 2021; Alke/Uhl  
2021)

## 4.4 Hochschule



- ‚notwendiger‘ Umgang mit Veränderungen der Lebenswelt der Studierenden und der Arbeitswelt sowie mit bildungspol. Erwartungen
- Innovationen in der Lehre
- „Lehrende ‚fit machen““
- Unterstützungsstrukturen für Lehrende und Lernende (neue org. Strukturen) → Ausdifferenzierung von Rollen

## 4.5 Literatur zur Erw.-Bildung, berufl. Bildung und Hochschule im Vergleich

### Gemeinsamkeiten

- Ausgangspunkte der Literatur: Anpassungsdruck; notwendiges ‚Anpassungslernen‘
- Forschungs-Desiderate: Erfahrungen des Bildungspersonals in den Einrichtungen; New Work & New Learning
- WB-(bedarfe); neue Lehrformen; neue Anforderungen
- Aufbau Supportstrukturen
- Ausdifferenzierungen von Rollen
- ‚Bedingungen für die Möglichkeit‘
- Spannungsfelder

### Divergenzen

- Fokus in Lit. zu Erwachsenenbildung und HS: Verzahnung von Digitalisierung und Organisationsentwicklung auf Einrichtungsebene
- Besonderer Fokus in Lit. zu HS auf Lehr- und Lernformate
- Fokus auf Thema Arbeit in Lit. zu betriebl. Bildung
- Divergenzen in den Spannungsfeldern

## 5. Diskussion