

Langzeitwirkungen durch Langzeitbetreuung?

Das Problem der dauerhaften Wirkungsbeurteilung in der beruflichen Bildung

Adj. Prof. Dr. habil. Wolfgang Meyer

*Evaluation und Wirkungsforschung in
der Berufsbildung, Forum der AG BFN
Wissenschaftszentrum Bonn,
29-30 November 2018*

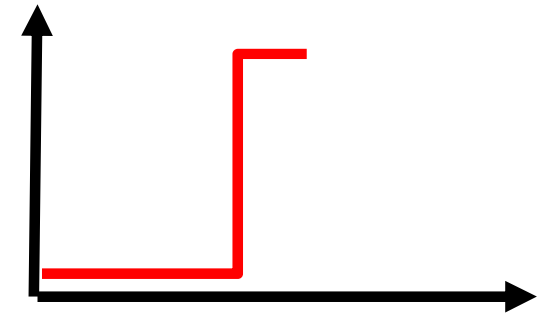
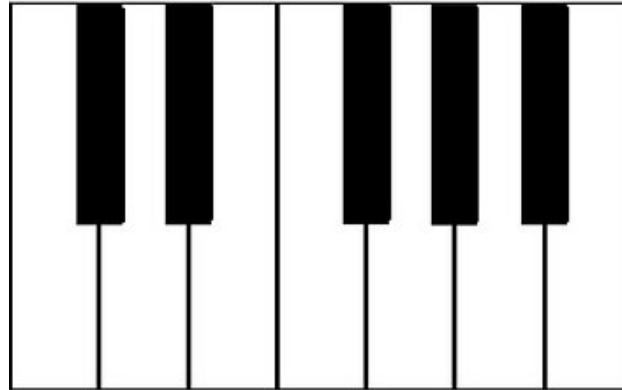
- ✓ Präludium in E – Wirkungsverläufe
- ✓ Der Goldstandard und die Berufsbildungsrealität
- ✓ Wie die Musik spielt – langfristige Kooperation statt einmalige Intervention
- ✓ Methoden zur Wirkungsevaluation langfristiger Kooperationen
- ✓ Ausblick



Ausgangssituation

Intervention

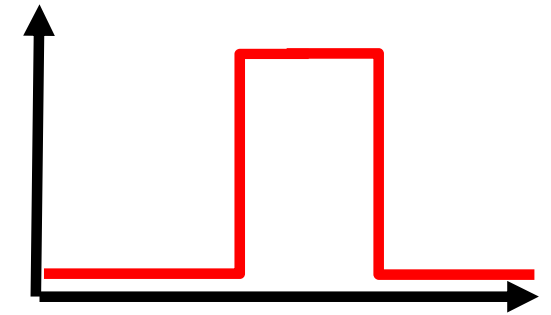
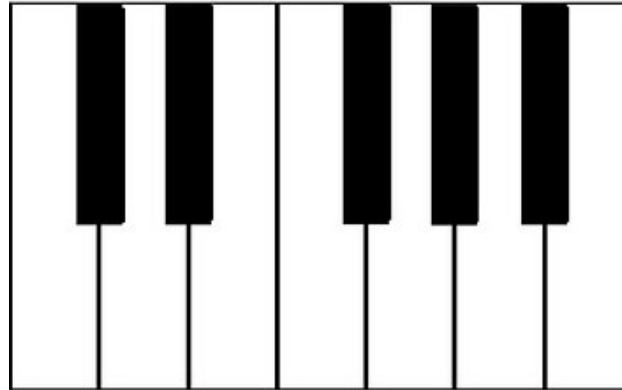
Wirkung



Ausgangssituation

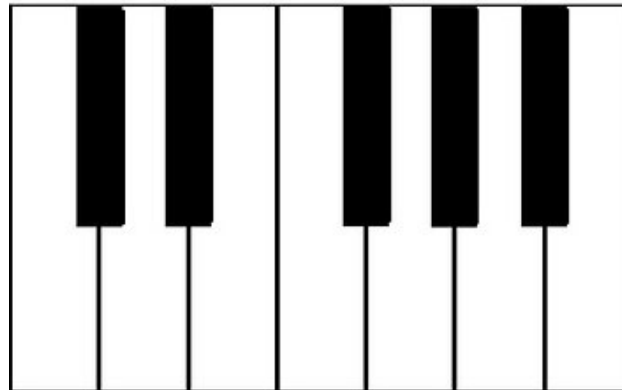
Intervention
Ende

Wirkung

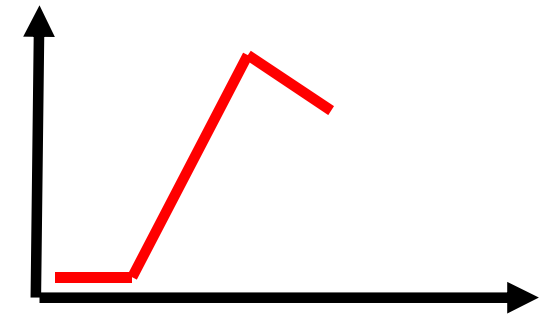


Es kann aber auch das passieren....

Ausgangssituation



Intervention



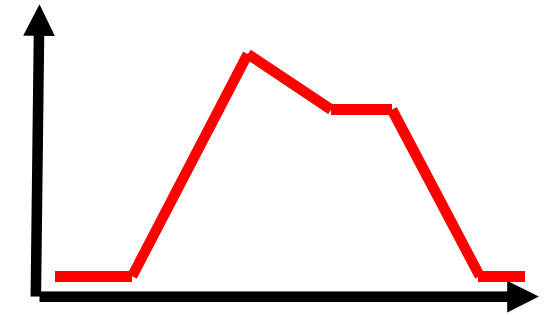
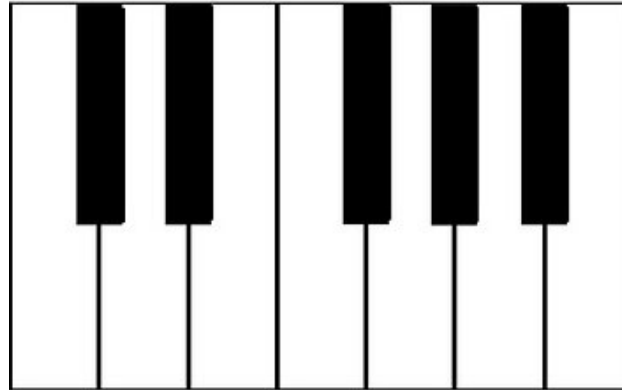
Wirkung



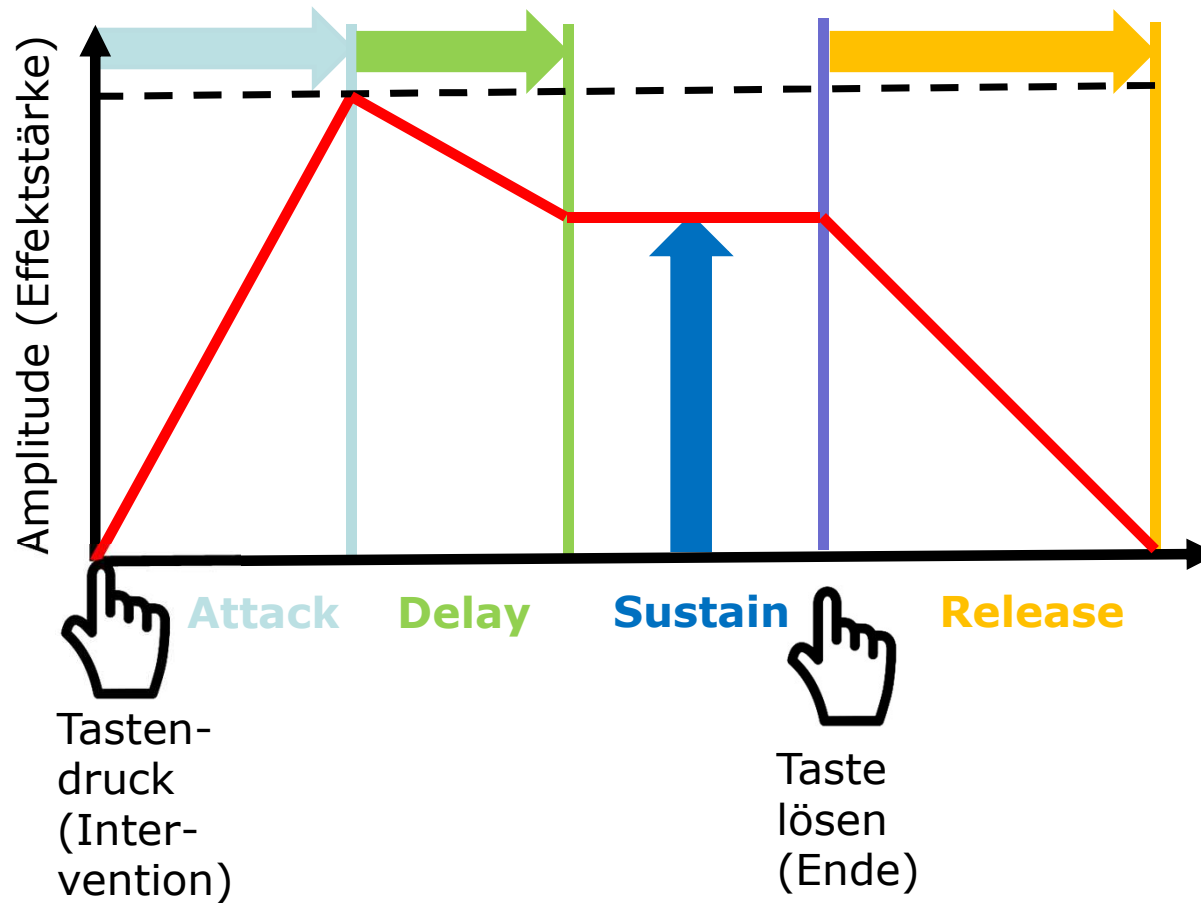
Ausgangssituation

Intervention
Ende

Wirkung



ADSR-Hüllkurvenmodell

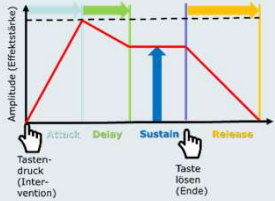


Attack = Zeit bis zur vollen Wirkungsentfaltung

Delay = Abfall nach voller Wirkungsentfaltung

Sustain = Effektstärke solange Intervention

Release = Dauer der Nachwirkungen



Fragen an Maßnahmenwirkungen

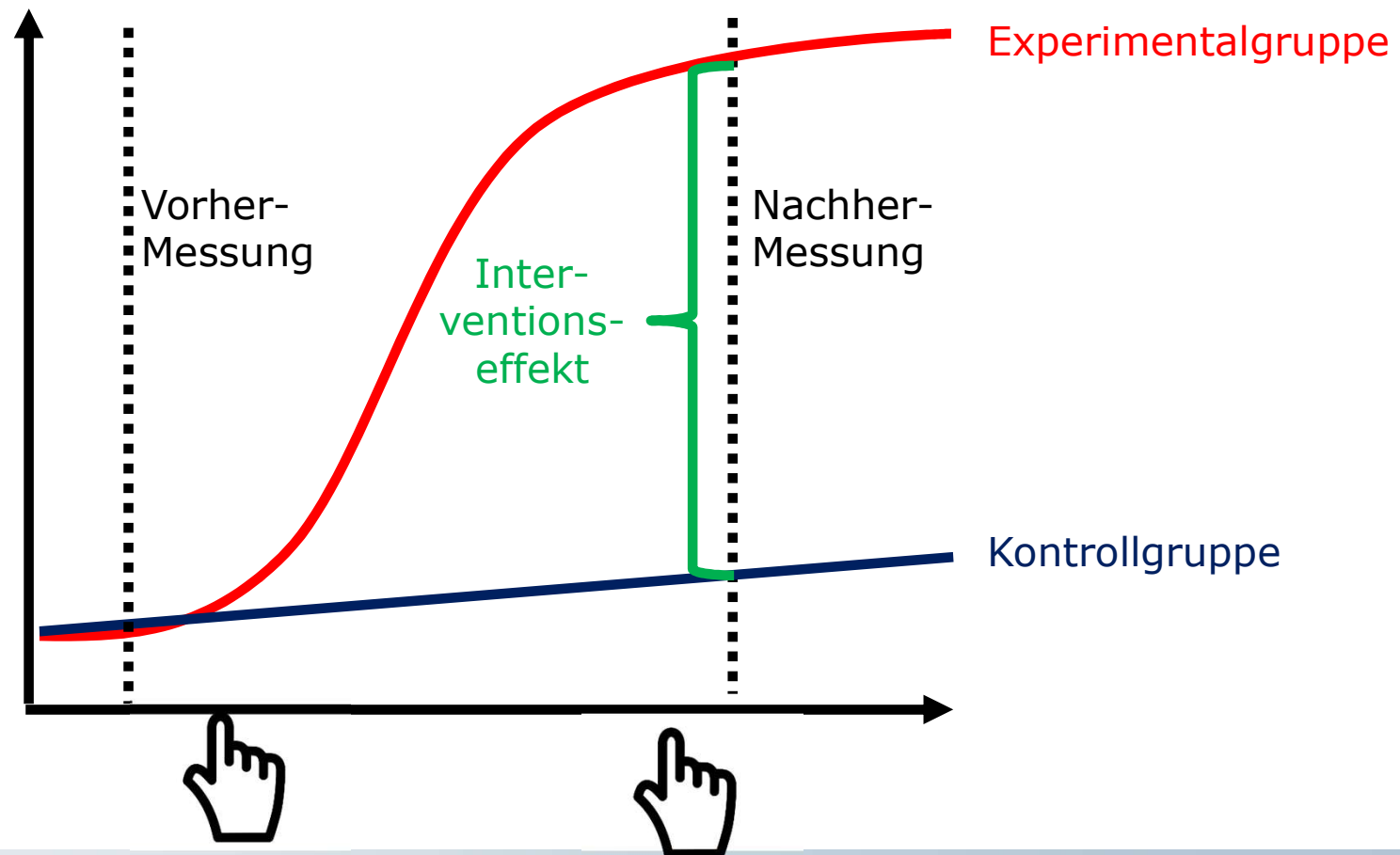
- ✓ Wie lang dauert es, bis die Maßnahmen ihre **volle Wirkung entfalten**? („Attack“)
- ✓ Wie lange kann das volle **Wirkungsniveau gehalten** werden? („Delay“)
- ✓ Bis **auf welches Niveau sinken die Wirkungen** im Regelbetrieb? („Sustain“)
- ✓ Auf welchem Niveau sinken die Wirkungen **nach Beendigung der Intervention**? Wie lang dauert es, bis das **dauerhafte haltbare Niveau** erreicht wird? („Release“)

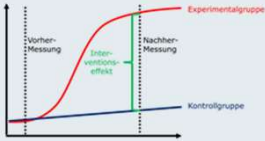


Erster Satz

**Wirkungen in der Berufsbildung messen
durch den „Goldstandard“ des Experiments?**

Wie das experimentelle Design funktioniert





Experimentelle/Quasi-Experimentelle Designs sind dann geeignet wenn

- ✓ Eine Intervention zu einem kontinuierlichen Statuswechsel oder **konstanten Veränderungen** führt
- ✓ Unklar ist, ob eine **Intervention überhaupt wirkt**
- ✓ Möglichst präzise gemessen werden kann und die **erzielten Effekte groß genug** sind (geringe Streuung)
- ✓ Eine **einzelne Intervention isoliert** betrachtet werden kann (geringe Komplexität)

Die Effekte in der Berufsbildungszusammenarbeit zeichnen sich aber häufig aus durch

- ✓ Unterschiedliche, häufig unbekannte und zumeist **diskontinuierliche Wirkungsverläufe**
- ✓ Bewährte Instrumente mit bekannten Wirkungen in einem neuen Kontext gestellt werden und eher unklar ist, **in welcher Weise eine Intervention wirkt**
- ✓ Präzise Messungen aufwendig sind und die **erzielten Effekte eher klein** sind (große Streuung)
- ✓ Ein Bündel von Einzelmaßnahmen, die in einen **komplexen Wirkungszusammenhang** gestellt sind und nicht isoliert werden können (hohe Komplexität)



Zweiter Satz

Die Symphonie der Berufsbildungszusammenarbeit

Komplexität und Wirkungsverläufe

- ✓ **„Ein Ton macht noch keine Musik“ – „eine Maßnahme macht noch keine Berufsbildungszusammenarbeit“**
Die Komplexität der Berufsbildungszusammenarbeit lässt sich durch experimentelle Verfahren nicht erfassen
- ✓ Wie die Musikanalyse mit Komplexität umgeht:
 - Einordnung in den Kontext
 - Gesamtsicht auf das Werk
 - Herausarbeitung von Einzelheiten (Harmonien, Rhythmik, Themen, Instrumentierungen usw.)
 - Kausalität und Wirkungen
- ✓ Fazit: die Wirkungsanalyse der Berufsbildungszusammenarbeit bedarf eines **komplexeren Zugangs** als des Experiments

- ✓ **Komplexität durch Dauer:**
Berufsbildungszusammenarbeit muss zeitlich nicht begrenzt sein
- ✓ **Komplexität durch Wandel:**
Berufsbildungszusammenarbeit kann sich an veränderte Rahmenbedingungen adaptieren und wandeln
- ✓ **Komplexität durch Dimensionalität:**
Berufsbildungszusammenarbeit ist häufig ein Mehrebenenansatz (Systemisch, Bildungsstätte, Maßnahmen)
- ✓ **Komplexität durch Zusammenspiel:**
Berufsbildungszusammenarbeit wirkt häufig erst durch das Zusammenspiel verschiedener Effekte

- ✓ **Komplexität durch Dauer:**
Die HSS ist seit über 30 Jahren in China aktiv
- ✓ **Komplexität durch Wandel:**
China ist in der Zeit vom Armenhaus zum Exportweltmeister aufgestiegen
- ✓ **Komplexität durch Dimensionalität:**
Die HSS arbeitet an verschiedenen Standorten, in mehreren Berufen, mit unterschiedlichen Formen von Bildungszentren in mehreren Provinzen und auf Landesebene
- ✓ **Komplexität durch Zusammenspiel:**
Die BBZ der HSS in China versucht diese Aktivitäten in ein ganzheitliches Konzept zusammenzuführen





Dritter Satz

Die Evaluation des symphonischen Werks

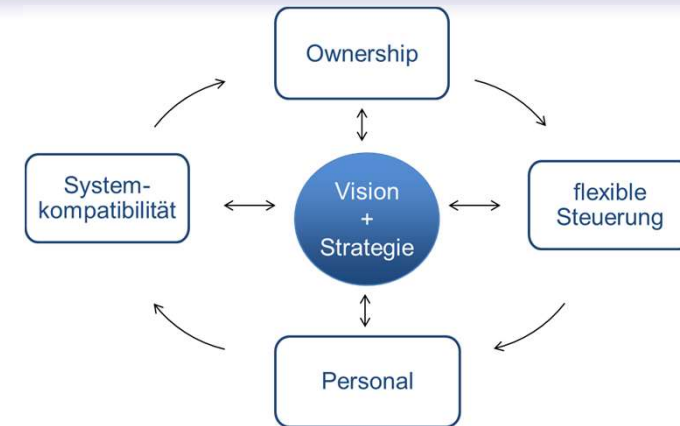
Längsschnittanalyse Beispiel

- ✓ Anforderung I: Prüfung des **Wirkungsverlaufs** statt der Wirkungsexistenz
- ✓ Anforderung II: **Dauerbeobachtung** statt Querschnitt
- ✓ Anforderung III: Analyse des Ganzen (**Holismus**) statt einzelner Teile (Reduktionismus)
- ✓ Anforderung IV: Identifikation von **Kausalitäten** statt Korrelationen

Beschreibung des Expertpanel

- ✓ **Mixed-Method** Verfahren, ähnlich dem Delphi Verfahren
- ✓ **Repräsentative Auswahl** von Berufsbildungsexperten (auf allen Ebenen)
- ✓ **Wiederholte Befragungen** der Experten zur Einschätzung der Veränderungen im Berufsbildungssystem und zu deren Ursachen
- ✓ **Spezifische Fragen** zu erwarteten Effekten von Projektmaßnahmen können ebenso wie befürchtete Risiken in die Erhebung aufgenommen werden
- ✓ Ergebnisse können in **weiterführenden Studien** (auch Experimenten) vertieft untersucht werden

- ✓ Anforderung I (**Wirkungsverlaufs**):
Kontinuierliche Beobachtung ermöglicht die Beschreibung des Wirkungsverlaufs
- ✓ Anforderung II (**Dauerbeobachtung**):
Gleichbleibende Messung durch Panel-Design
- ✓ Anforderung III (**Holismus**):
Die ganzheitliche Sicht auf die Veränderungen im Berufsbildungssystem erlaubt die Identifizierung von Störfaktoren und Side-effects
- ✓ Anforderung IV (**Kausalitäten**):
Aus den Expertenmeinungen lassen sich Annahmen über Ursachen-Wirkungsrelationen ableiten und prüfen



Vierter Satz Finale

- ✓ Berufsbildungszusammenarbeit braucht **kontinuierliche Messverfahren** zur Identifikation von Wirkungsverläufen
- ✓ Berufsbildungszusammenarbeit braucht **Längsschnitt-designs** mit höherem Informationsgehalt als Experimente
- ✓ Berufsbildungszusammenarbeit braucht **holistische Betrachtungsweisen** zur Untersuchung von Komplexität
- ✓ Berufsbildungszusammenarbeit braucht **neue Methoden** und eine an ihren Ansprüchen orientierte Methodenentwicklung

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!



Adj. Prof. Dr. habil Wolfgang Meyer