

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung



# Curricula, Ausbildungsordnungen und Lehrpläne

Spiegel der Bedeutung nachhaltiger Entwicklung



Forschungsinstitut  
Betriebliche Bildung



Universität Hamburg  
DER FORSCHUNG | DER LEHRE | DER BILDUNG



# Sustainable Development Goals (SDGs)



<https://www.bundesregierung.de/breg-de/themen/nachhaltigkeitspolitik/nachhaltigkeitsziele-verstaendlich-erklart-232174>



**Bildung für nachhaltige Entwicklung** in

- (a) nationale Bildungspolitik,
- (b) **Lehrplänen**,
- (c) Ausbildung von Lehrkräften und
- (d) Leistungsbewertung der Lernenden“

# Was bedeutet BBNE?

BBNE

... „eine berufliche Bildung zu zukunftsfähigen Denken und Handeln in beruflichen, gesellschaftlichen und privaten Kontexten, die es ermöglicht die Auswirkungen des eigenen beruflichen Handelns auf die Welt zu verstehen und verantwortungsvolle Entscheidungen zu treffen.

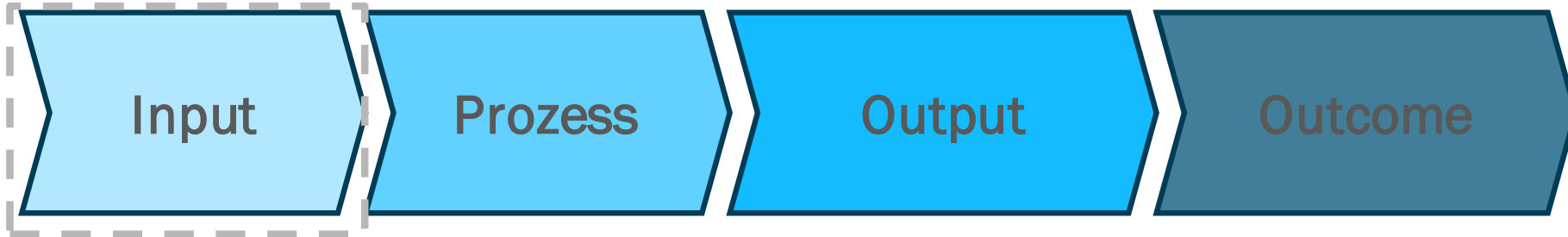
BBNE bedeutet konkret

(Kuhlmeier & Vollmer 2018, S.144)

... Auszubildende zu befähigen

- soziale, ökologische und ökonomische Aspekte** der Berufsarbeit mit ihren Wechselbezügen, Widersprüchen und Dilemmata prüfen und beurteilen können.
- lokale, regionale und globale Auswirkungen** der hergestellten Produkte und erbrachten Dienstleistungen erkennen und bei der Arbeit verantwortungsvoll berücksichtigen können.
- die **kurz-, mittel- und langfristigen Folgen** der Produktherstellung und der Dienstleistungserbringung im Sinne einer nachhaltigen Zukunftsgestaltung einbeziehen können.
- Materialien und Energien in der Berufsarbeit unter den Gesichtspunkten **Suffizienz (Notwendigkeit), Effizienz (Wirkungsgrad) und Konsistenz (Naturverträglichkeit)** nutzen können.
- Liefer- und Prozessketten sowie **Produktlebenszyklen** bei der Herstellung von Produkten und der Erbringung von Dienstleistungen mit einbeziehen können.





Input

Prozess

Output

Outcome

z.B. Umfang von  
BBNE im  
Curriculum

z.B. Art der  
BBNE-  
Qualifizierungs-  
maßnahmen

z.B. Zahl der in BBNE-  
Maßnahmen  
qualifizierten Lehrkräfte

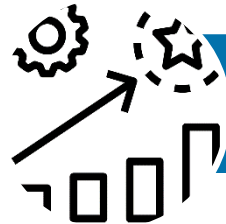
z.B. Kenntnisse  
der Lehrkräfte  
über BBNE



vgl. Brown und Svenson (1988)



Wie lässt sich **systematisch** und **regelmäßig** bestimmen, mit welchem **Ausprägungsgrad BNE in Curricula** der dualen beruflichen Bildung enthalten ist?



(Wie kann der Prozess durch ein **Monitoring** forciert werden?)



Wie lassen sich **Indikatoren** bestimmen, mit denen der **Ausprägungsgrad der Bildung für nachhaltige Entwicklung** in der dualen beruflichen Bildung erfasst werden kann?



- Inhaltlich strukturierende qualitative Inhaltsanalyse
- Kategorienbasierte Auswertung
- 5 Dimensionen jeweils Implizit/Explizit

Qualitative Dokumentenanalyse der Ordnungsmittel bei 11 Beispielberufen aus 9 Berufsgruppen

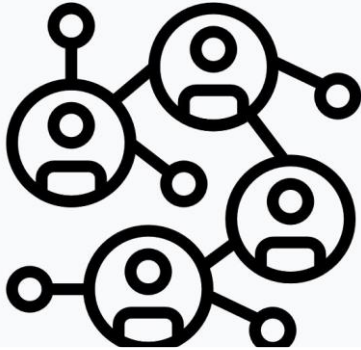
Computergestützte quantitative Dokumentenanalyse aller Ordnungsmittel (automatisiert mit R)

- Web Scraping
- Text Mining
- regular expressions / Schlagwortkombinationen
- 3 Relevanzebenen





## Gesellschafts- politische Ebene



- nachhaltig( |e |er |keit),
- ...

## Betrieblich- organisatorische Ebene



- Nachhaltigkeitsbericht  
(?!erstattung),
- ...

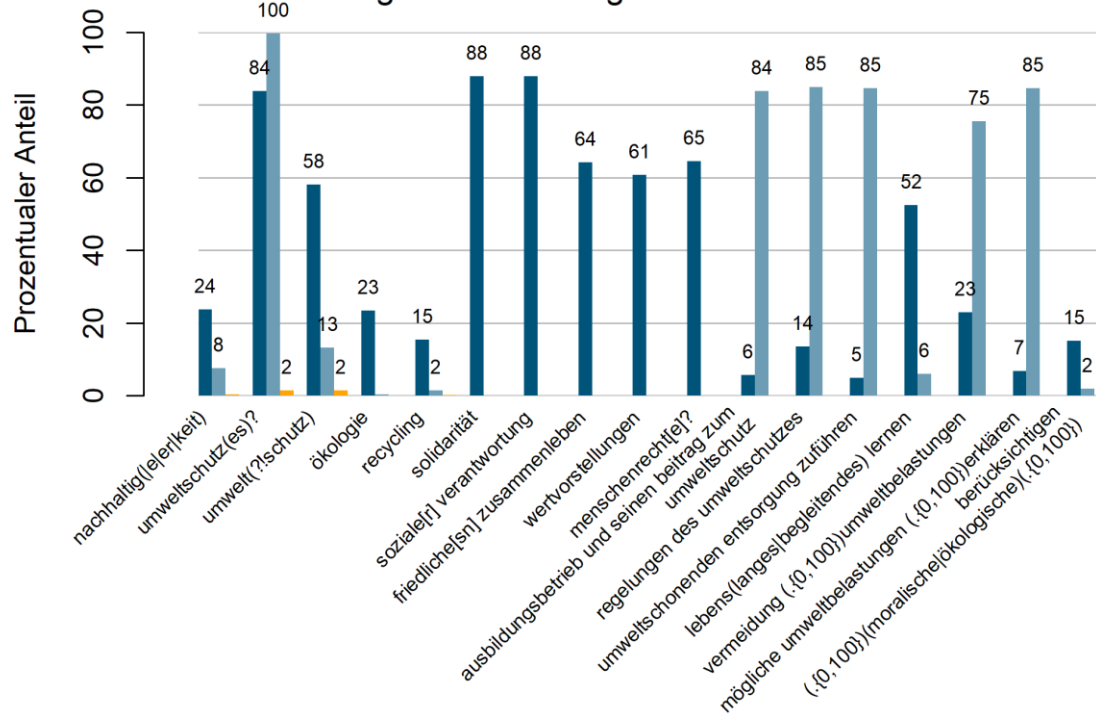
## Geschäfts-und arbeitsprozessbezogene Ebene



- (regenerative | alternative)[n]?  
(Energie | Energiequelle)[n]?  
(berücksichtigen | unterscheiden)
- ...

# Verbreitete Schlagwortkombinationen

## Anteil der Ausbildungsordnungen, Rahmenlehrpläne & Berufsbeschreibungen deren Sätze ausgewählte Schlagworte enthalten



■ Rahmenlehrpläne  
■ Ausbildungsverordnungen  
■ Berufsbeschreibungen

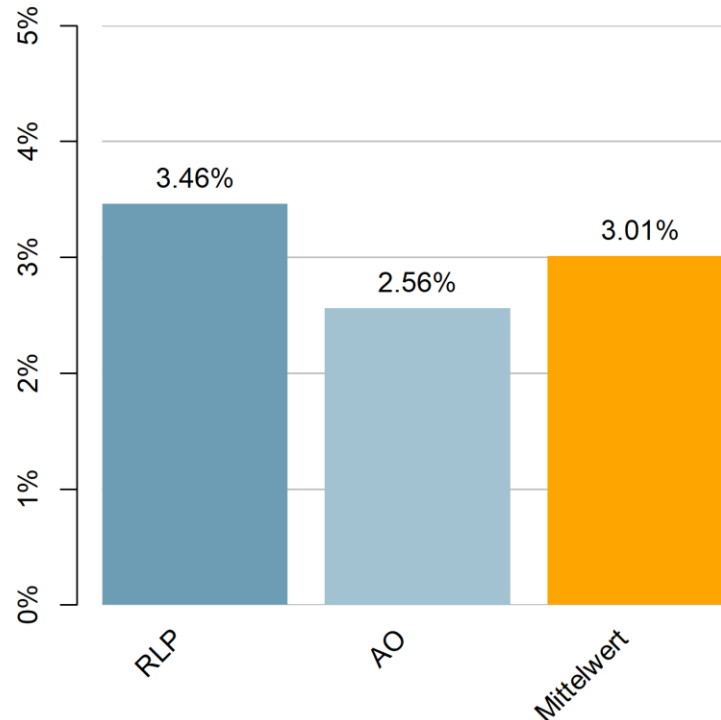
- 265 Rahmenlehrpläne (bezogen von [www.kmk.org](http://www.kmk.org)),
- 265 Verordnungen über die Berufsausbildung (bezogen von [www.gesetze-im-internet.de](http://www.gesetze-im-internet.de)),

# Beispielhafter Indikator für BBNE

## Datenbasis:

- 265 Rahmenlehrpläne (bezogen von [www.kmk.org](http://www.kmk.org)),
- 265 Verordnungen über die Berufsausbildung (bezogen von [www.gesetze-im-internet.de](http://www.gesetze-im-internet.de)),

**Durchschnittlicher Anteil an Schlagworten  
in RP und AO und im Mittel**



Anpassungen/Erweiterung der **Schlagwortkombinationen**



**Indikator berechnen:** z.B. durchschnittlicher Anteil der Schlagwortkombinationen (an Gesamtanzahl der Schlagwortkombinationen)



- Verfügbarkeit der Daten
- Automatisch, geringer Aufwand
- Praktikabilität der Erhebung
- Objektivität, Reliabilität,
- Tendenz

- Schlagwortliste
- Expliziter, aber kein impliziter Nachhaltigkeitsbezug
- Validität (Aussagekraft des Ergebnisses)

+ / - Eignung für eine Datenerhebung (auch in anderen Ländern)

# Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit

---

iBBNE

Fragen?