



Universität Stuttgart

**AG-BFN Workshop Nürnberg**

**15./16.11.2012**

# **Individuelle Förderung im berufsfachlichen Unterricht**

Das berufsbezogene Strategietraining BEST  
und seine praktische Umsetzung

beauftragt und unterstützt durch

**Baden-Württemberg Stiftung**

**Robert Bosch Stiftung**

**Baden-Württembergischer Handwerkstag e.V.**

**Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg**

## **Projektgruppe**

Dipl.-Gwl. Kerstin Norwig

Dipl.-Gwl. Cordula Petsch

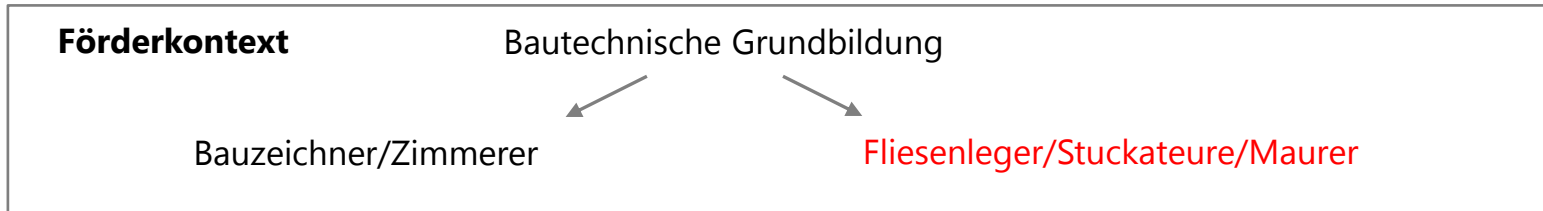
Prof. Reinhold Nickolaus

# Gliederung

---

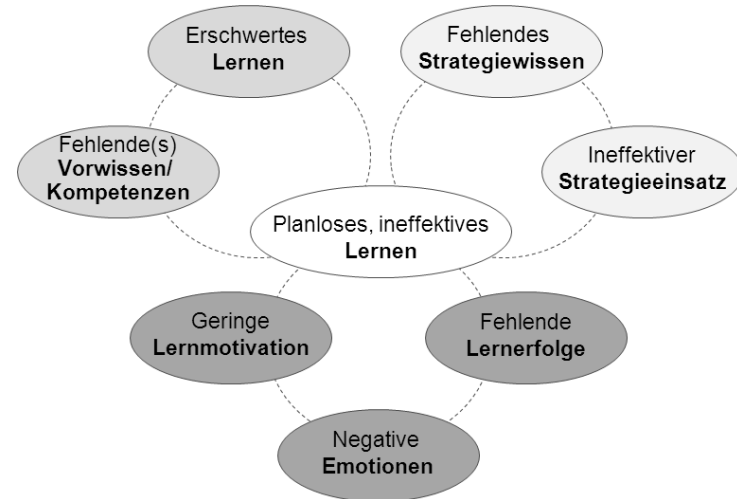
- 1 Förderkontext und Zielsetzung**
- 2 Förderansatz im Überblick**
- 3 BEST I**
- 4 BEST II**

# 1 Förderkontext und Zielsetzung



## Förderbedarf

- Individuell höchst unterschiedlich
- Zentrale Förderbereiche:
  - Basis- und Fachkompetenzen
  - Strategische Fähigkeiten (allgemeine Problemlösestrategien)
  - Emotion und Motivation
- *Wechselseitiges Verstärken der Probleme*
- *Risiko: möglicher Ausbildungsabbruch*



# 1 Förderkontext und Zielsetzung

## Zielsetzung

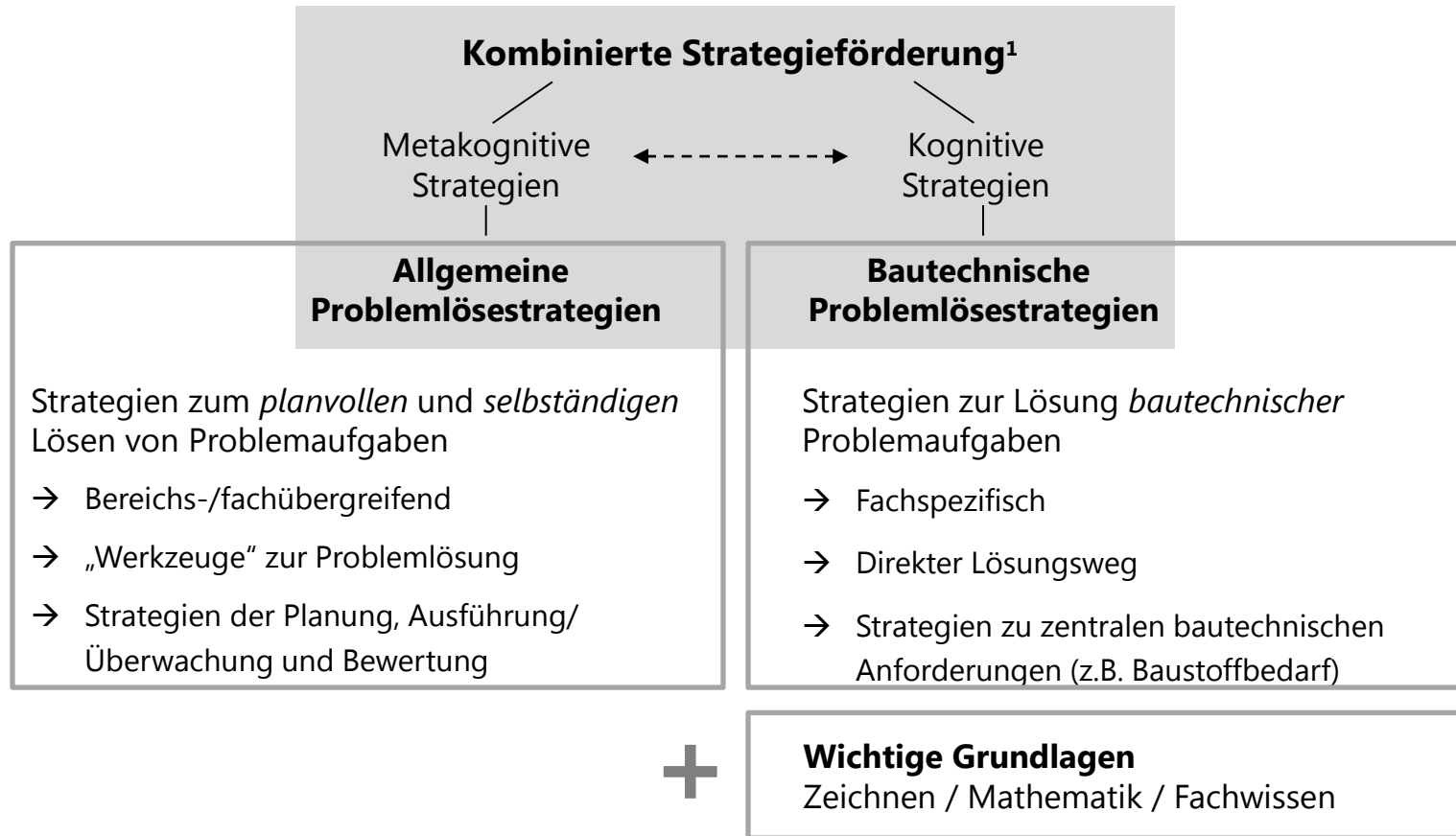
- Förderung der bautechnischen Fachkompetenz, v.a. des bautechnischen Problemlösens
- Kompetenzerleben im beruflichen Bereich
- Förderung der Motivation / Selbstwertgefühl...

→ *Vermeidung von Ausbildungsabbrüchen und  
Sicherung der beruflichen Grundbildung*



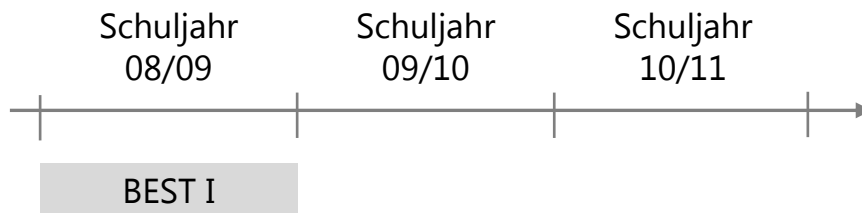
Berufsbezogenes  
Strategietraining BEST

## 2 Förderansatz im Überblick



<sup>1</sup> Hasselhorn 1992, vgl. auch Klauer 1993 bzw. Funke/ Zumbach 2006

### 3 BEST I - Überblick



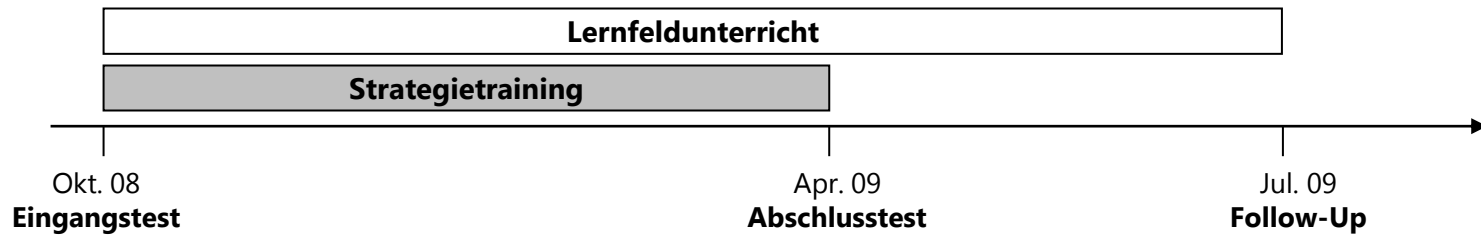
Studie	BEST I (Pilotstudie)
Experimentalgruppe	2 Klassen leistungsschwächerer Schüler (BFB)
Dauer	7 Monate (20 Std.)
Implementierung	Lernfeldunterricht
Trainingsleitung	Lehramtsstudierende
Gruppengröße	Kleingruppen (3-4 Schüler)

**Umsetzung:** Gruppenbezogene Förderung (Lerntempo, Inhalt und Schwierigkeit)

### 3 BEST I - Überblick

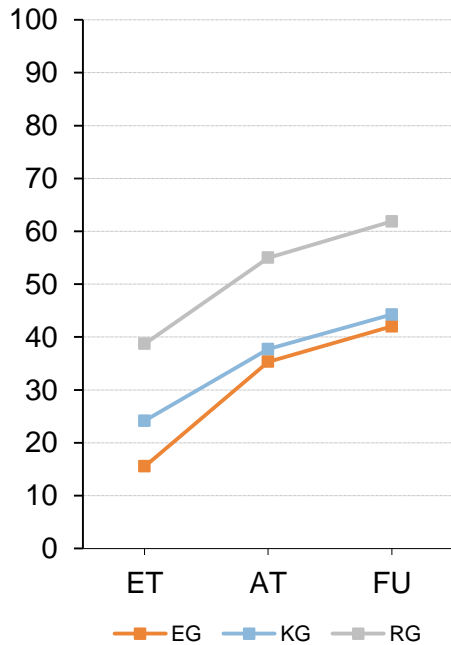
	Anzahl Klassen	Ausbildungsberufe	Anzahl Schüler (N)
Experimentalgruppe (EG)	2	Fliesenleger/Stuckateure	40
Kontrollgruppe (KG)	5	Fliesenleger/Stuckateure/Maurer	92
Referenzgruppe (RG)	6	Zimmerer/Bauzeichner	121

#### Ablauf und Messzeitpunkte

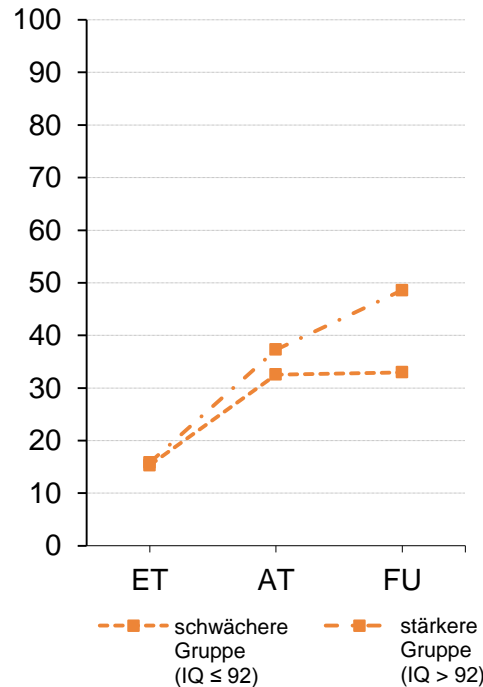


### 3 BEST I - Befunde

Entwicklung der bautechnischen Fachkompetenz (in %)

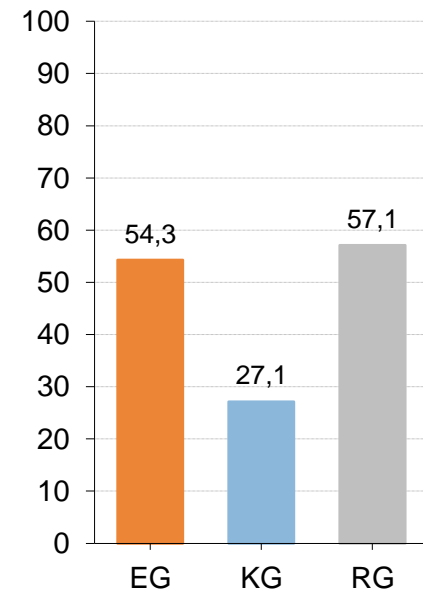


- ET - AT: Treatmenteffekt  $\eta^2 = ,073^*$
- AT - FU: Parallele Entwicklung



- ET - AT: Parallele Entwicklung
- AT - FU: Schereneffekt  $\eta^2 = ,242^*$

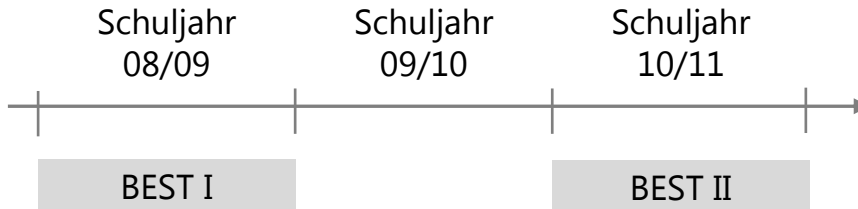
Problemlösen AT (in %)



- Leistungsunterschied  $d = 1,13^{***}$



## 4 BEST II - Überblick

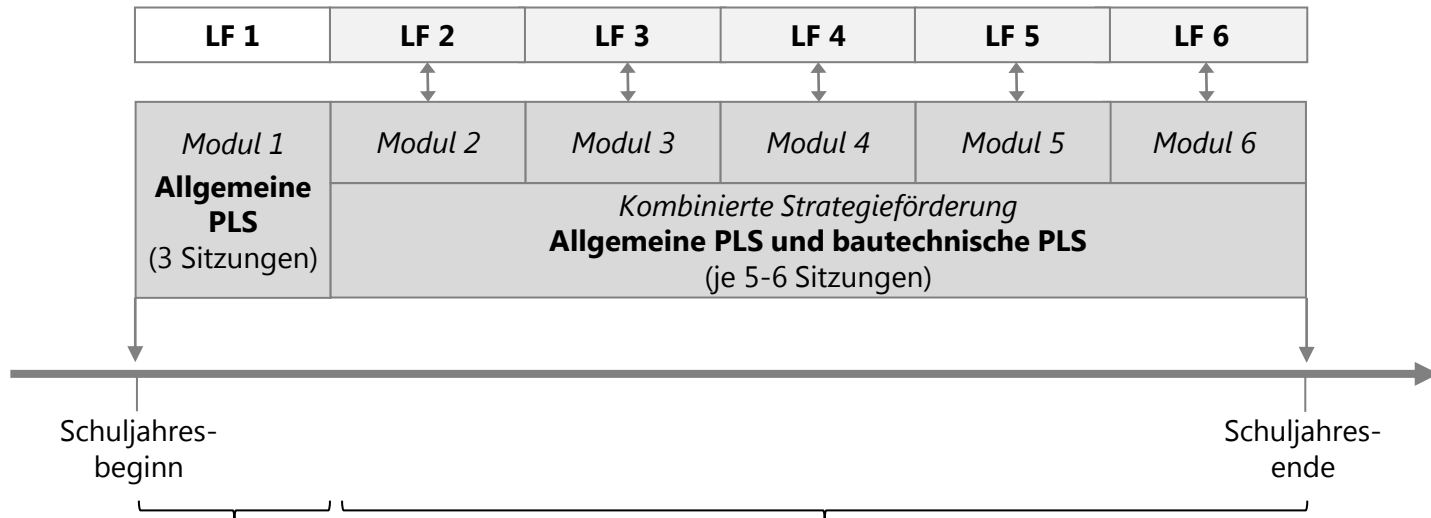


Studie	BEST II (Folgestudie)
Stichprobe	EG: 5 Klassen (N= 79) KG: 6 Klassen (N=128) RG: 5 Klassen (N= 125)
Dauer	Gesamtes Schuljahr (36 Std.)
Implementierung	Stütz-/ Erweiterungsunterricht
Trainingsleitung	Fachlehrende
Gruppengröße	Halbe Klassen

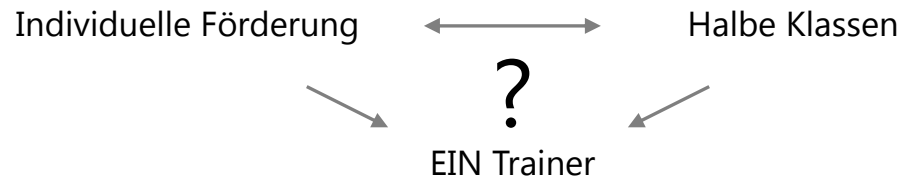
} breitere Umsetzung  
in der Praxis möglich

**Umsetzung:** Individuelle Förderung (Lerntempo, Inhalt und Schwierigkeit)

# 4 BEST II – Einblick ins Training



## 4 BEST II – Einblick ins Training



### Zusatzmaterialien

#### Impulskarten

kurze Lösungsimpulse

#### Grundlagenblätter

Erklärungen von Grundlagen

#### Übungsblätter

Übung von Teilanforderungen

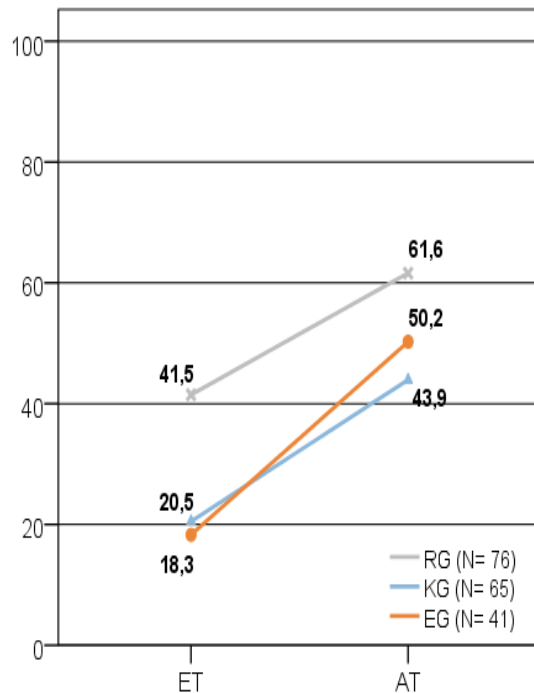
#### Profiaufgaben

weiterführende Aufgaben

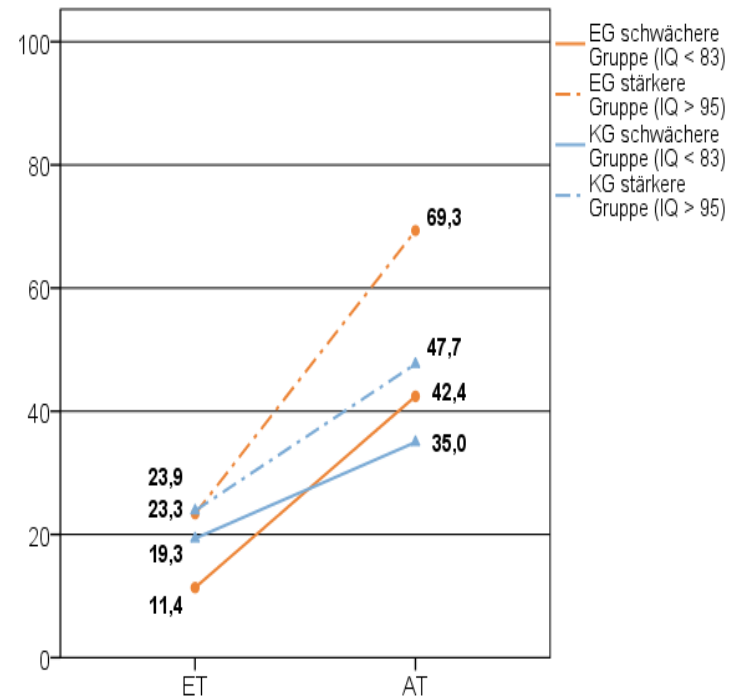
- Hilfe zur Selbsthilfe
- Zeitliche und inhaltliche Differenzierung
- Entlastung der Trainingsleitung

## 4 BEST II - Befunde

### Entwicklung des bautechnischen Problemlösens (in %)



- Treatmenteffekt  $\eta^2 = ,073^{**}$
- Kontrolle von Mathematik, IQ, Muttersprache



- Treatmenteffekte für stärkere / schwächere Gruppe  $\eta^2 \geq ,258^{**}$
- Kein Treatmenteffekt für mittlere Gruppe ( $83 \leq IQ \leq 95$ )

# Herzlichen Dank für Ihre Aufmerksamkeit

---

## Kontakt

**Dipl.-Gwl. Kerstin Norwig**

Tel.: 0711 685 82996

Mail: [norwig@bwt.uni-stuttgart.de](mailto:norwig@bwt.uni-stuttgart.de)

**Dipl.-Gwl. Cordula Petsch**

Tel.: 0711 685 83186

Mail: [petsch@bwt.uni-stuttgart.de](mailto:petsch@bwt.uni-stuttgart.de)